



香港基督教服務處培愛學校

Hong Kong Christian Service Pui Oi School

學校周年計劃

School Annual Plan

2025 / 2026



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街 6 及 8 號

電話 (Tel) : 2490 2955 傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

目錄

1	學校資料	3
1.1.	抱負和使命	3
1.2.	辦學目標	3
1.3.	教育信念	3
2	學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)	4
3	2025-2026 年度學校周年計劃	10
	關注事項一：從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力.....	10
	關注事項二：營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	14
4	附錄.....	19
4.1.	2025/26 學年運用「學校發展津貼」計劃書	19
4.2.	2025/26 學年運用「支援非華語學生中文學習」計劃書	20
4.3.	2025/26 學年運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書	22
4.4.	2025/26 學年運用「新來港學童校本支援」計劃書	23
4.5.	2025/26 學年運用「高中學生的多元學習津貼—其他語言及其他課程」計劃書	24
4.6.	2025/26 學年運用「高中應用學習課程全額津貼」計劃書	25
4.7.	2025/26 學年運用「資訊科技綜合津貼」計劃書	26
4.8.	2025/26 學年運用「資訊科技支援人員津貼」計劃書	27
4.9.	2025/26 學年運用「成長的天空計劃（小學）津貼」計劃書	28
4.10.	2025/26 學年運用「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	29
4.11.	2025/26 學年運用推廣閱讀津貼計劃書	32
4.12.	2025/26 學年運用推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書	34
4.13.	2025/26 學年運用「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃書	35
4.14.	2025/26 學年運用「新科技支援課堂學習津貼」計劃書	37
4.15.	2025/26 學年運用「優化照顧及支援津貼」計劃書	39
4.16.	2025/26 學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	40
4.17.	2025/26 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	42
4.18.	2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書	43
4.19.	2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書	44

1 學校資料

1.1. 抱負和使命

香港基督教服務處培愛學校是一所服務肢體傷殘學童的特殊學校，學校秉承辦學團體香港基督教服務處的服務抱負和使命，透過教育、復康及住宿服務建立一個仁愛公義、尊重差異、共同承擔及共享成果的社會，讓每一個學童及其家庭得到充分的照顧、保障和全面的發展，並為學生離校之後融入社會作最佳準備。

1.2. 辦學目標

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

1.3. 教育信念

我們的信念是「締造希望」、「倡導公義」、「牽引共融」

1.3.1 「締造希望」

我們關注肢體傷殘學生在學習、成長和復康護理上的獨特需要，讓他們按其學習能力獲得均衡漸進的教育機會，協助他們克服身心障礙和正面成長，並得到適切的訓練、治療、護理或住宿服務，讓他們順利融入社會和視終身學習為己任。

1.3.2 「倡導公義」

我們履行全人關心和卓越創新的信念，使每位學生有均等機會盡量發揮其潛能，讓他們按其體能、智能、興趣和出路獲得各種具意義的學習經歷，確保他們不被歧視和有尊嚴地成長。我們亦倡導學生、家長和持分者就其個別化教育計劃（IEP）表達意見。

1.3.3 「牽引共融」

我們以關愛的精神維繫團隊與學生及家長的互信、推動學生離校之後可以在最少的協助下投入社區生活，又提供機會讓社區人士加深對肢體傷殘學生的認識，從而接納學生的限制而給予訓練或工作的機會，讓他們在社區不同群體內愉快生活而達至共融。

2 學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
1. 從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力	● 1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力	✓	✓	✓	● 1.1.1 設計綜合 STREAM 教育活動，將科學、科技、閱讀、工程、人文藝術和數學等元素融合在一起，發展學生的跨學科知識和技能，提升學生的解難能力，培養學生的創造力和創新精神。	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	3,4,5,6
		✓	✓		● 1.1.2 為教職員提供 STREAM 教育培訓，以增強他們在課程統整的專業知識和教學技巧。	教務組、專業發展組	/
			✓	✓	● 1.1.3 鼓勵教師參與 STREAM 教育的專業交流，建立專業學習社群。	教務組	/
		✓	✓		● 1.1.4 利用香港大學 SDL-STEAM 平台全面了解學生在 STREAM 教育活動中的學習成果；同時鼓勵學生和教師進行反思和回饋。	課程發展組	5

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓		● 1.1.5 透過共通能力的培訓，幫助學生掌握自主學習的技能和方法	課程發展組	5
	● 1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養		✓	✓	● 1.2.1 設計具有跨學科元素的學習活動，鼓勵學生在不同領域中進行閱讀和學習，拓寬他們的知識視野，提升學生的閱讀素養	課程發展組、跨課程閱讀組	6
		✓	✓		● 1.2.2 將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具和資源，提升他們的資訊素養。	教務組、資訊科技組	6
		✓	✓	✓	● 1.2.3 為不同持分者舉行閱讀素養和資訊科技應用的培訓，共同推動多元化閱讀和善用資訊科技的文化。	圖書館組、資訊科技組	5,6
	● 1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。		✓	✓	● 1.3.1 根據學生的學習多樣性，設計多元化課業，幫助學生發揮潛能，提升學與教效能。	課程發展組	/
		✓	✓	✓	● 1.3.2 跨專業合作，照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	● 1.3.3 跨專業合作，發展多元化評估方式，全面了解學生在知識、技能和態度各方面的發展，為他們提供適切的學習支援。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/
		✓	✓	✓	● 1.3.4 鼓勵教師參加專業培訓和研討會，學習新的教學方法和評估模式，以滿足學生不斷變化的學習需求。	教務組	
			✓	✓	● 1.3.5 發展電子評估系統，善用評估數據分析，回饋學與教。	學生表現組	
	● 1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	✓			● 1.4.1 於生涯規劃課程加入 STREAM 元素，擴闊學生職涯及休涯的視野。	生涯規劃組	7
			✓	✓	● 1.4.2 透過與 STREAM 相關的生涯規劃活動，提升學生的知識、技能和態度，幫助應對未來職業的挑戰和機遇。	生涯規劃組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	● 2.1 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然	✓	✓	✓	● 2.1.1 舉辦與綠色及種植相關活動，讓不同持分者對種植和綠化有更多的認識，將生命教育延伸至家庭及社會	社工部、對外聯繫及家校合作	2
			✓	✓	● 2.1.2 安排種植園地，透過身體力行，讓不同持分者體驗植物生長的過程，從中作出反思，領悟出生命的奧秘	價值教育及成長課組、綠色校園組、社工部、對外聯繫及家校合作	2
		✓	✓	✓	● 2.1.3 透過種植活動培養學生正確價值觀，例如責任感、勤勞、堅毅等，提升學生抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰	綠色校園組、價值教育及成長課組、社工部	2
		✓	✓	✓	● 2.1.4 參與外間環保相關比賽及活動，培育學生懂得珍惜資源，愛護大自然	價值教育及成長課組、綠色校園組	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	● 2.1.5 透過種植活動及分享收成，豐富學生學涯、職涯及休涯的學習經歷	生涯規劃組	7
	● 2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識	✓	✓		● 2.2.1 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享	常識、科學、生物科	3
	● 2.3 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活	✓	✓		● 2.3.1 優化學校的環境，建立綠色校園，讓學生實踐綠色生活	綠色校園組、校園環境佈置組、校務組	2,7
		✓	✓		● 2.3.2 善用資源，推動節能減廢的環保概念	價值教育及成長課組	2
		✓	✓		● 2.3.3 推行環保綠色午膳及每月素食日	膳食小組	7
			✓	✓	● 2.3.4 推行環保行動，循環再用及「廢物升級再造」，例如：舊校服及舊書回收計劃、圖書交換計劃	價值教育及成長課組、宿舍部、對外聯繫及家校合作	2
	● 2.4 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀	✓	✓	✓	● 2.4.1 透過多元化活動，培養學生正確價值觀	價值教育及成長課組、宿舍部	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	● 2.4.2 提供全方位學習活動，促進學生身心靈健康	價值教育及成長課組、治療部、護理部、宿舍部	7
	● 2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感		✓	✓	● 2.5.1 透過認識國家最新農業發展，培養學生國民身份認同	價值教育及成長課組	1
		✓	✓		● 2.5.2 透過中國傳統文化配合綠色生活：例如認識廿四節氣、舉辦綠色節慶	價值教育及成長課組、宿舍部	1
			✓	✓	● 2.5.3 認識中國傳統飲食文化等，促進健康生活	價值教育及成長課組	1

*** 七個學習宗旨：**

1. 國民身份認同
2. 正面價值觀和態度
3. 學習領域的知識
4. 語文能力
5. 共通能力
6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活方式、生涯規劃

3 2025-2026 年度學校周年計劃

關注事項一：

從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力

上學年的回饋與跟進

1. 已把社會議題融入 STREAM 活動，學生展現人文關懷、好奇心與初步批判思維。建議分階段引入 AI 元素 (如資料蒐集、圖像辨識、簡易生成工具)，透過 AI 工具輔助資料搜集與分析，提升學生在 STREAM 專案中的慎思明辨能力與創新實踐。
2. 言語治療部匯報框架有效協助學生掌握匯報結構與匯報技巧，建議加入自評與同儕回饋。於部分班級試點推行合作學習，透過實踐協作，培養學生自主學習的技巧與方法。
3. 持續與外部機構及辦學團體合作，提供職涯探索活動。學生已有環保產品設計與推廣經驗，建議擴展至校內外銷售試點。
4. 運用平板電腦與資訊科技支援跨學科學習，能協助學生突破學習難點，支援學生的學習多樣性。
5. 學生能從電子書與線上資源進行閱讀，鼓勵學生撰寫書評。
6. 加強教師專業社群，定期共備與觀課；建立共享資源庫，確保持續優化教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STREAM DAY 及多元化 STREAM 學習活動，鼓勵學生主動探索、協作解決真實生活問題，發展創新思維。 ● 發揮 Maker 精神與動手實踐，針對自身的需要，讓學生設計和製作有意義的產品，從中學習與創新。持續培育人文精神與同理心，強調 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與學生能主動學習，應用及展示 STREAM 成果 ● 80%或以上參與教職員認同學生能投入學習活動，能提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動的學生人數 ● 觀察學生的表現 ● 收集教職員的回饋 	全學年	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	尊重、包容與關愛，培養學生的人文關懷與社會責任感。 ● 建議分階段引入 AI 元素（如資料搜集、圖像辨識、簡易生成工具），透過 AI 工具輔助資料搜集與分析，提升學生在 STREAM 專案中的慎思明辨能力與創新實踐。					
	● 持續強化教學設計、實踐及課後反思，以提升課堂成效與創新能力	● 80%以上教師參與專業交流	● 統計完成專業交流的教師人數 ● 收集教職員的回饋	全學年	教務組	/
2. 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養	● 推動學生閱讀更多元化，結合不同學科內容，提升閱讀理解與知識整合的能力。培養學生運用數位資源進行自主學習的習慣與能力，增強自主學習能力。鼓勵學生利用電子書、網上資源等多媒體工具，提升資訊素養與閱讀技能	● 70%以上學生能利用平板電腦進行跨學科學習 ● 70%以上教職員認同學生的閱讀表現有提升	● 觀察學生的表現 ● 收集教職員的回饋	全學年	課程發展組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 持續引入數碼閱讀工具和進行閱讀策略培訓，營造校園閱讀與科技共融的學習氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生能熟習數碼工具，能正確搜尋資訊 70%以上參與教職員認同學生的資訊素養有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生人數 收集教職員的回饋 	全學年	教務組、資訊科技組	/
3. 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展和優化多樣化教具及教材，提升參與度及學與教效能 持續使用互動教學平台、提升課堂互動與個別回饋效率。配合 Rainbow star 發展多元評估模式，全方位了解學生學習進度與需要 	<ul style="list-style-type: none"> 完成 30 個評估訓練習，並有 70%學生試用 於 IEP 會議進行專業交流 70%以上參與教職員認同學生的表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 收集教職員的回饋 	全學年	課程發展組	/
	<ul style="list-style-type: none"> 持續於 IEP 會議中，進行跨專業討論，強化個別支援成效，重點討論學生的學習情況，由跨專業團隊共同制定具體及適切的學習支援措施，提升學生整體表現 	<ul style="list-style-type: none"> 於 IEP 會議進行專業交流 70%以上參與教職員認同學生的表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 收集教職員的回饋 	全學年	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/
	<ul style="list-style-type: none"> 持續鼓勵及安排教師參加更多 STREAM 教育相關的培訓及研討會，定期進行專業交流，掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師參與培訓活動 於科務會議進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 統計完成培訓的教師人數 收集教職員的回饋 	全學年	教務組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	最新教學方法和評估模式					
	● 進一步發展電子評估系統，把學生活動及比賽資料加入系統，掌握學生的全面表現	● 80%以上教師試用電子評估系統，並有正面回饋	收集教職員的回饋	全學年	學生表現組	/
4. 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	● 增加與外間機構合作，因應學生的能力及出路，提供合適的培訓、工作體驗及個別化輔導，為離校後順利銜接做準備	● 70%學生積極參與生涯規劃活動 ● 80%或以上參與教職員認同活動有助提升學生的自我規劃能力	● 觀察學生表現 ● 收集教職員的意見 ● 會議檢討成效	全學年	生涯規劃組	導師及活動費用

關注事項二：

營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 考慮引入更多與環保相關的活動，例如工作坊、講座等，提升學生與持分者對環保議題的認知，並轉化為實際的環保行動。建議透過社交媒體和學校網站分享活動成果，吸引更多的家長和學生參與，擴大影響力。
2. 考慮增加更多實踐活動，如參觀農場或環保企業，讓學生能更直觀地認識環保概念。嘗試繼續與環保機構合作，定期舉辦回收和減廢的活動，增強學生的參與感和責任感。
3. 考慮設計更多親子共融的活動，讓家長和學生一起合作，進一步強化家庭對環保的重視。另外可定期舉辦環保作品展覽，讓學生有更多機會展示自己的創作，激勵其他學生的參與。嘗試與其他中學的學生義工合作，設計更多互動式的環保活動，提升學生的實踐經驗。
4. 在成長課中，可以進一步整合更多與社會責任和道德價值相關的主題，提升學生的全面素質。建議增設更多心靈健康和情感支持的課程，特別是在學期壓力較大的時期。
5. 繼續舉辦多元文化及內地交流團等活動。建議將國民教育與人文科、科學、常識、視藝、音樂等科目結合，深化學習層次與應用情境。期望深化學生對國民及國安教育的認識，培養對國家的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然	● 透過綠色和種植活動，促進不同持份者對於綠化的理解，並將生命教育的影響擴展至家庭及社會，共同參與及關注環境保護議題	● 不同持分者參與種植活動，70%或以上參加者對熱愛生命，愛護大自然有提升 ● 成功參與外間機構與環保相關的比賽或活動，	● 會議檢討 ● 統計參與人數 ● 參加者口頭回饋	全學年	家校合作、對外聯繫、社工部	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立家長義工團隊，定期舉行學生、教師和家長的反思與改進會議，分享大家的感受與見解，讓參與者共同反思經驗，讓不同持分者在過程中獲得更深入的理解與成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能提升愛護大自然意識。 ● 70%或以上參與的教職員認同活動能培養學生愛護大自然的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長記錄 ● 種植記錄 	全學年	綠色校園組、價值教育及成長課組、社工部	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過系統化的種植活動，幫助學生在實踐中內化正確價值觀，培養持久的抗逆力，促進他們對自然環境的尊重與珍惜，明白堅毅的重要性，從而增強抗壓能力，進一步鞏固他們面對未來挑戰的能力 			全學年	綠色校園組、價值教育及成長課組	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過比賽和活動提升學生對環保議題的認識，增進他們的參與感及責任感，讓學生深入了解環保的重要性，鼓勵他們積極參與 			全學年	價值教育及成長課組、綠色校園組	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參與種植及舉辦銷售活動，讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生積極參與種植活動及分享收成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動情況 	全學年	生涯規劃組	活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	動手製作、包裝及銷售產品，鼓勵學生探究、實踐與反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與教職員認同活動有助培養學生愛護大自然 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教職員意見 ● 會議檢討 			
2. 豐富學生種植及環保知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享 ● 活動能提升學生種植及環保的相關知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成種植活動的學生人數 ● 觀察學生表現 ● 收集參與學生的回饋 ● 會議檢討成效 	全學年	常識、科學、生物科	活動費用
3. 提升學生環保意識，實踐綠色生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校園環保措施，鼓勵學生參與環保實踐，形成永續生活模式。推行多樣化的環保活動，讓學生在日常生活中實踐環保理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班於每學期均進行回收活動 ● 60%或以上學生於校內實踐綠色生活(如減少用電及水) ● 70%或以上學生環保意識有所提升，認為活動有成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議討論 ● 統計參與人數 ● 觀察學生反應 ● 參加者口頭回饋 	全學年	綠色校園組、校務組、校園環境佈置組	全方位學習及姊妹學校津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦各種多元化的校內和校外環保活動，如親子「廢物升級再造」，培養學生支持環保的態度 			全學年	各科組、價值教育及成長課組、家校合作	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造健康校園文化，培養學生正確價值觀。	● 透過跨科組協助舉辦多元化並涵蓋各種主題的活動、講座，培養學生正確價值觀，讓學生在不同的學科獲得全面的理解，能幫助他們建立多元視野	● 舉辦不少於 2 次全校週會(相關主題)予學生 ● 上、下學期各舉辦不少於 6 節有關「團結」、「孝親」、「寬恕」及「國安或國民教育」的課堂 ● 70%教師表示能加強學生對「團結」、「孝親」、「寬恕」及「國安或國民教育」的認識。	● 會議討論 ● 活動中觀察 ● 導師觀察參加者的情緒表現 ● 參加者口頭回饋	全學年	教務組、價值教育及成長課組、班主任、活動組、各科組 宿舍部	全方位學習及姊妹學校津貼
	● 透過多元化的學習活動，培養學生的身心靈健康，讓學生多接觸不同的正面價值觀	● 不少於 70%學生認為有關活動有助他們培養正確價值觀 ● 學生投入於各項活動中 ● 超過 50%或以上參與的學生對正面價值觀有所提升		全學年	各科組	全方位學習及姊妹學校津貼
5. 透過認識中國傳統文化，提升學生國民身份認同。	● 透過歷史講解中國農業發展（如河姆渡文化、二十四節氣，強調「以農立國」的傳統。推行跨學科專題研習，對比傳統農具與現代科技（如無人	● 50%或以上學生表示活動能加深對中國傳統文化認識 ● 70%教師認為活動能提升國民身份認同	● 活動檢討 ● 觀察學生表現	全學年	價值教育及成長課程、宿舍部	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>機播種)，思考文化傳承與科技創新</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行節慶教育，進行相關體驗式學習活動，了解每個節慶背後的歷史意義與文化價值，學會珍惜和傳承這些寶貴的傳統，增進學生對傳統文化的認識 					

4 附錄

4.1. 2025/26 學年運用「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
照顧學生的特殊學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	● 聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	● 文書助理能減輕教師的非教學工作量	全學年	\$316,449.00+\$208,892.25 =\$525,341.25	● 能分擔及減輕教師的非教學工作量	● 諮詢教職員意見	教務組
教職員專業發展	促進教職員的專業發展，提升學與教效能	● 舉辦活動及外購服務、物資等為教職員提供培訓	● 促進教職員的專業發展，提升學與教效能	全學年	\$25,000.00	● 超過 75% 的教職員認同培訓有幫助	● 問卷調查	專業發展組
				總預算	\$550,341.25			

註：

- 2024/25 學年累積餘款: \$0.00 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)
- 2025/26 年度「學校發展津貼」總撥款：\$631,131.00
- 2025/26 年度「學校發展津貼」預計餘款：\$80,789.75 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

4.2. 2025/26 學年運用「支援非華語學生中文學習」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
提升非華語學生中文科的學習表現	推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一位中文科半職教師，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃及教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同學習支援，非華語學生的學習表現、學習態度均有所提升。 	全學年	1 位半職教師薪金 每月\$30,942.50 $\$30,942.50 \times 12 \text{ 個月} \times 1.05$ = 389,875.50	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生的學習表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 成績分析 觀察學生學習情況 工作檢討 	中文科主任 負責計劃主任
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 聘請能說廣東話及少數族裔語言的翻譯導師 2 名，協助學生學習及協助學校推行校園共融活動 	<ul style="list-style-type: none"> 翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動 為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援 	全學年	翻譯導師薪金： 每周 30 小時 (每 30 小時\$3,000.00) 共 30 周 $\$3,000.00 \times 30 \text{ 周} \times 1.05$ = \$94,500.00	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能跟上學習進度及理解約 80% 的教學內容 學生能一同進行課堂活動 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況 	負責計劃主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	● 聘請 1.9 名教師助理照顧學生的學習需要	● 教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動	全學年	教師助理薪金： 每月\$15,175.00 共 12 個月×1.9 位 \$15,175.00×12 個月×1.05×1.9 位 =\$363,289.50	● 增聘教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動	● 諮詢教職員意見 ● 觀察學生學習情況	負責計劃主任
建立關愛多元共融文化	推行多元文化活動計劃，共建融合校園	● 聘請外間機構協助推行非華語學生社區或校園共融活動，協助推行非華語學生文化共融活動	● 透過文化融合活動，共同建立關愛共融校園文化。	全學年	外間機構支援服務 \$10,000.00	● 非華語學生參與活動並適應及融入校園生活	● 諮詢教職員意見 ● 觀察學生學習情況	教務組
建立關愛多元共融校園文化	推行多元文化活動計劃，共建融合校園	● 舉辦多元文化活動，讓學生認識不同族裔的文化	● 透過活動，讓學生認識不同族裔的文化及禁忌，共建融合校園	全學年	教具 \$3,000.00	● 80%非華語學生參與活動 ● 成功舉辦多元文化活動 ● 教職員認同學生對多元文化的認識有提升	● 觀察學生表現 ● 收集教職員意見	負責計劃教師/教務組
				總預算	\$ 860,665.00			

註：

- 2024/25 學年的累積餘款：\$465,932.70
- 2025/26 年度「支援非華語學生中文學習」總撥款：\$718,148.00
- 2025/26 年度「支援非華語學生中文學習」預計餘款：\$ 323,415.70
- 教育局通告第 8/2020 號

4.3. 2025/26 學年運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
為領取綜援或全額津貼學生提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底) 增聘兩名兼職補習導師 	<ul style="list-style-type: none"> 以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效 	全學年	課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 4 小時 (每 1. 小時\$500.00)共 104 小時 \$500.00X 104 小時 =\$52,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習態度及學業成績均有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員會議討論成效 學生學業成績及課堂表現 學生及家長回饋 	教務組/ 統籌老師

註：

- 2024/25 學年的累積餘款: \$ 23,200.00
- 2025/26 學年「校本課後學習及支援計劃」，小學總撥款: \$12,000；中學總撥款\$30,000.00，合共\$42,000.00
- 2025/26 年度「校本課後學習及支援計劃」預計餘款：\$13,200.00
- 教育局通函第 64/2025 號

4.4. 2025/26 學年運用「新來港學童校本支援」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
新來港學童校本支援計劃	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	● 聘請導師於放學後為學生補課	● 以課後補課及小組形式幫助新來港學生以小步子方式學習，提高學習效能 ● 按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難	全學年	課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 2 小時 (每 1 小時\$500.00)，共 24 小時 \$500.00X24 小時 =\$12,000.00	● 新來港學生能增加認讀 30%以上英文字彙 ● 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通	● 觀察學生學習情況 ● 評估學生學習成效 ● 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務組/ 統籌老師
				總預算	\$12,000.00			

註：

1. 2024/25 學年的累積餘款: 9,814.00
2. 2025/26 年度「新來港學童校本支援」總撥款預計: \$ 5,522.00
3. 2025/26 年度「新來港學童校本支援」預計餘款：\$ 3,336.00
4. 教育局通函第 164/2025 號

4.5. 2025/26 學年運用「高中學生的多元學習津貼– 其他語言及其他課程」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方法)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
電腦	AI 人工智能應用課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： ● 加強學生的 AI 人工智能應用能力 ● 培養學生的運算思維	10 位就讀高中的同學	全學年	學生作品及匯報	課程發展主任/ 電腦科教師	\$30,000.00 (外聘服務)
寫作	AI 人工智能寫作課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： ● 提升學生的寫作能力 ● 發揮學生的創意思維	10 位就讀高中的同學	全學年	學生作品	課程發展主任/ 英文科教師/語文科教師	\$20,000.00 (外聘服務)

註：

- 2024/25 學年的累積餘款: \$21,810.00
- 2024/25 年度「多元學習津貼 – 其他課程」總撥款: \$42,000.00
- 2024/25 年度「多元學習津貼 – 其他課程」預計餘款：\$13,810.00
- 教育局通函第 117/2024 號

4.6. 2025/26 學年運用「高中應用學習課程全額津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
高中應用學習課程	為 2025-2026 年度的學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展	● 2025-2026 年度有 1 名學生於星期六參加美容學基礎課程	● 讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們的就業期望。	共 90 小時	\$7,525.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能修畢應用學習課程 ● 課程導師對學生表現有正面評價 ● 學生及家長認為修讀課程有助學生擴闊學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習記錄列明學生修畢課程 ● 課程導師的評估報告 ● 學生及家長回饋的意見調查 	課程發展小組
				總預算	\$7,525.00			

註：

1. 上述撥款由教育局全額支付
2. 教育局通函第 48/2025 號

4.7. 2025/26 學年運用「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日 教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	● 購買資訊科技相關的消耗品	● 為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境	全學年	\$100,000.00	● 能購買相關消耗品，避免影響日常運作	● 審視學校資訊科技服務的提升及使用情況	資訊科技主任
		● 各類系統月費及保安服務費用			\$100,000.00	● 聘用互聯網服務或列印機服務		
		● 資訊科技設施保養維修服務			\$50,000.00	● 維修 CCTV 或為必要的硬件購買保養服務		
		● 資訊科技軟件			\$136,906.00	● 協助同事利用資訊科技進行工作		
		● 提升和更換學校資訊科技設施			\$250,000.00	● 提升學校即時廣播功能入課室		
				總預算	\$636,906.00			

註：

- 2024/25 學年「資訊科技綜合津貼」：沒有餘款
- 2025/26 學年「資訊科技綜合津貼」的總撥款: \$386,906.00
- 2025/26 學年「資訊科技綜合津貼」預計需額外補貼 \$250,000.00 (由擴大營辦津貼支出)
- 教育局通告第 13/2020 號

4.8. 2025/26 學年運用「資訊科技支援人員津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	<ul style="list-style-type: none"> 聘請全職技術支援人員 向服務供應商購買技術支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> 有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境 	全學年	\$279,027.00 (\$22,145.00+ \$1,107.25MPF) x12 月 \$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位全職技術支援人員在學生上課日提供技術支援 聘用資訊科技公司為學校提供緊急支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學校技術支援人員的技術支援情況 審視資訊科技公司的技術支援情況 	資訊科技主任
				總預算	\$284,027.00			

註：

- 2024/25 學年「資訊科技支援人員津貼」餘款：156,020.44
- 2025/26 學年「資訊科技支援人員津貼」的總撥款: \$343,562.00
- 2025/26 學年「資訊科技支援人員津貼」預計餘款：\$215,555.44
- 教育局通告第 11/2017 號

4.9. 2025/26 學年運用「成長的天空計劃（小學）津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通課程高小學生參與相關課程活動 ● 聘用外間機構進行相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力 	10/2025 至 7/2026 5	小四：\$114,118.00 小五：\$17,295 小六：\$16,973 總預算：\$148,386.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的情緒控制、解難能力及人際關係等方面得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「成長的天空計劃(小學)評估問卷 ● 學生及家長回饋 	訓導主任

註：

1. 2024/25 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」餘款：沒有餘款
2. 2025/26 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」總撥款：\$135,845.00
3. 2025/26 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」預計餘款：\$0.00 (\$12,541.00 由擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG 支付)
4. 教育局通函第 14/2025 號

4.10. 2025/26 學年運用「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2024 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

4.10.1 第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)
				1.1 本地活動 (包括視像交流)							
1	課外活動導師、物資及相關費用	全學年	舉辦多元化的活動，聘請專業的校外導師、購買服務及物資等。為學生提供專業的培訓及讓學生接觸不同類型的活動。	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$180,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
2	幼童軍	全學年	以小組集會形式進行不同主題的學習活動	初小至初中 (15 人)	2	1	2 (教職員)	\$1,000.00		A3 社會服務 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育	B6 書面報告及記錄
3	講座、表演及攤位活動	全學年	邀請外間機構到校進行不同類型的講座，培養學生正確價值觀	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$70,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享

4	各項外出活動支出	全學年	資助各項外出學習活動的交通、門票及物資等開支	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$130,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
5	比賽相關費用	全學年	資助各項外出比賽相關開支	初小到高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$25,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
6	試後活動	全學年	邀請校外機構及導師為學生於考試後期安排各類型的活動	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$120,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
7	綠色校園	全學年	透過綠化校園及舉辦相關活動，提升學生的環保意識及正確價值觀	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$50,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
8	多元化電子學習軟件	全學年	使用綜合式電子平台，讓學生有多元化學習體驗	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$50,000.00		A2 智能發展	B6 書面報告及記錄
9	升旗隊及領袖生	全學年	培養學生的領導能力及團隊精神，建立正面價值觀	高小至高中 (35 人)	5	0	1 (教職員)	\$2,000.00		A3 社會服務 A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B6 書面報告及記錄
10	生涯規劃-活動、導師及物資費	全學年	舉辦生涯規劃工作坊，讓學生了解自己的興趣、能力強項，加深自我認識。	高中 (42 人)	10	2	9 (教職員)	\$80,000.00		A5 與工作有關的經驗	B3 校內專業分享

11	心繫中華系列活動 (宿舍)	全學年	加深學生對中國文化的認識	初小至高中 (43 人)	0	1	20(宿舍職員)	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A4 體藝發展	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
12	領袖訓練系列活動 (宿舍)	全學年	培育正向價值觀、展現能力、服務社群	初小至高中 (43 人)	0	1	10(宿舍職員)	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
13	身心靈成長系列活動 (宿舍)	全學年	培育正確價值觀、促進身心靈健康	初小至高中 (43 人)	0	1	20(宿舍職員)	\$50,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
第 1.1 項預算總開支								\$828,000.00			
1.2	境外活動										
1	內地生涯規劃交流團	12/2025	透過報告、交流及訪談等活動，讓兩地學生及教職員了解兩地生涯規劃及環保理念，國內教育模式，對國家發展有更深入的了解。	中一至中六 (10 人)				\$50,000.00	深圳南山龍苑學校	A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
2	抗戰歷史交流團	下學期	藉參觀活動實地認識抗戰歷史，讓兩地學生深化國民身份認同	中一至中六 (12 人)				\$55,000.00	深圳南山龍苑學校	A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
3	內地文化藝術交流團	下學期	讓兩地學校互相分享彼此的經驗，開闊同學的眼界	高小至中六 (15 人)				\$60,000.00	深圳南山龍苑學校	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
第 1.2 項預算總開支								\$165,000.00			
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$993,000.00			

全方位學習負責教師姓名：	毛卓欣(學校部)/李靜雯(宿舍部)	職位：	教師/副舍監
姊妹學校計劃負責教師姓名：	楊詠恩	職位：	教師

註：

1. 2024/25 學年「全方位學習津貼」累積餘款: \$399,860.11; 2024/25 學年「姊妹學校津貼」累積餘款: \$163,953.60

2. 2025/26 學年「全方位學習及姊妹學校津貼」總撥款: \$916,026.00

3. 2025/26 學年「全方位學習及姊妹學校津貼」預計餘款: \$486,839.71

4. 教育局通告第 9/2025 號

4.11. 2025/26 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$33,000.00
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	沒有支出
	e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	沒有支出
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

註：

1. 2024/25 學年「推廣閱讀津貼」預計餘款：\$9,177.85。
2. 2025/26 學年「推廣閱讀津貼」撥款：\$33,088.00
3. 2025/26 學年「推廣閱讀津貼」預計餘款：\$9,265.85
4. 教育局通函第 158/2024 號

4.12. 2025/26 學年運用推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

主要目標：持續支援學校全方位推動體育活動，營造更理想的校園體育氛圍

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置或改善學校的體育/運動器材	\$62,800.00
	資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	

註：

1. 2. 2024/25 學年「推動校園體育氛圍及「MVPA60」餘款: \$112,800.00
2. 2025/26 學年「推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」預計餘款：\$50,000.00
3. 教育局通函第 73/2024 號

4.13. 2025/26 學年運用「一筆過家長教育津貼 (小學)」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
一站式家長教育資訊平台	讓家長認識學童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作	● 訂閱 i-Learner 家長教育平台，讓親職家長能按各自需要自學	● 家長能得到適切的支援，提升對孩子的身心發展的認識	全學年	\$23,350 X2(兩年訂閱) = \$46,700.00	● 資源能提升家長對孩子的整全發展的認識	● 問卷調查 ● 觀察及評估	家校合作組
家長精神健康講座	提升家長對精神健康的認識和關注	● 邀請精神科護士到校舉行講座	● 家長能認識與精神健康相關的資訊及留意自己的精神健康狀況	上學期	\$5,000.00	● 家長提升對精神病類型的認識 ● 家長提升對自己精神狀態的敏感度	● 問卷調查 ● 觀察及評估	家校合作組/社工

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
家長信仰小組	建立家長正向思維，營造正向人生	● 每周舉行信望愛信仰小組，藉基督教信仰學習正向生活	● 家長之間成立支援小組，讓彼此成為心靈同行者，在逆境中互相砥礪前行	全學年	\$3,748.90	● 出席者對調整心態的技巧上有所提升	● 口頭訪談	家校合作組/社工
校本家長教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長在協助特殊學習需要孩子的實用技巧 ● 建立家長正向思維，營造正向家庭 	● 由本校各專業部門/邀請外來講者舉辦家長培訓班，教導家長協助子女學業/治療的實際方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長受裝備支援子女發展身心及學業 ● 家長與子女的關係更融洽 	全學年	設計及製作校本家長教育資源 \$2,000.00 邀請外來講者舉辦培訓班 \$4,000.00	● 家長認為在協助孩子上的知識和技能均有所提升	● 問卷調查	家校合作組/各專責部門(物理治療部，職業治療部，言語治療部，護理部)
總預算					\$61,448.90			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$61,448.90
2. 2025/26 年度「一筆過家長教育津貼（小學）」預計餘款：\$0
3. 教育局通函第 24/2023 號

4.14. 2025/26 學年運用「新科技支援課堂學習津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
購買 AI 管理問答平台支援同事分析學生數據	1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 透過購入 AI 分析軟件，協助老師管理及分析學生學習數據 	<ul style="list-style-type: none"> 老師可以更快速掌握學生的學習表現提升工作效率 	全學年	\$42,462.00	<ul style="list-style-type: none"> 8 成的老師在問卷中表示 AI 能提升他們的工作效率 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	資訊科技組老師
提升家政室新科技設備	1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 在家政室添置電腦綉花機，學生學習用電子軟件進行設計，再透過無線網絡傳送到電腦綉花機，把個人設計刺綉在不同的布藝上 	<ul style="list-style-type: none"> 學生可在科技與生活科，利用電腦綉花機進行布藝創作 	全學年	\$97,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 每 1 位學生均可在課堂中使用新科技進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師課堂觀察 	科技與生活科主任
提升視覺藝術室新科技設備	1.2 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	<ul style="list-style-type: none"> 在視藝室添置熱昇華打印機 製作使用手冊 學生互評創作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以在視覺藝術堂內使用熱昇華打印機進行創作 	全學年	\$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 每 1 位學生均可在課堂中使用新科技進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師課堂觀察 	視覺藝術科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
AI 機械人伴讀計劃	1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養	● 在需要伴讀的班別中加插機械人伴讀時段	● 語文能力不足的學生也可以自行提升閱讀素養及資訊素養	全學年	\$50,000.00	● 學生能成功自行閱讀故事	● 觀察學生表現	圖書館負責人
3D 元宇宙眼鏡	1.2 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	● 運用 3D 眼鏡把學生帶入虛擬世界進行學習活動	● 學生可以透過不同情景提升不同的生活技能	全學年	\$50,000.00	● 所有學生最少能體驗 1 次活動	● 觀察學生表現	資訊科技組老師
				總預算	\$244,462.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$244,462.00
2. 2025/26 年度「新科技支援課堂學習津貼」預計餘款：\$0
3. 教育局通函第 25/2023 號

4.15. 2025/26 學年運用「優化照顧及支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
「電動無障礙洗手間」	提供一個安全及無障礙的洗手間供有需要的學生獨立使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 改裝學校其中一個傷殘人士廁所為「電動無障礙洗手間」 ● 挑選合適的學生使用「電動無障礙洗手間」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生在日常生活中的獨立性 	全學年	\$172,616.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功改裝學校其中一個傷殘人士廁為「電動無障礙洗手間」 ● 被挑選的學生中有 80%學生能獨立地使用「電動無障礙洗手間」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 治療師評估學生使用該廁所的能力 ● 紀錄使用學生的人數 	職業治療部
宿舍部設置自動感應門裝置及休閒活動區	提供一個安全及獨立自主的生活空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 裝設自動感應門裝置 ● 設置休閒活動區間隔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助肢體殘障的宿生可以自如進出及訓練他們更能獨立生活 	全學年	\$80,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設置休閒活動區間隔及休閒活動區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄宿生使用狀況 	宿舍部
總預算					\$252,616.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$389,017.00
2. 2025/26 年度「優化照顧及支援津貼」預計餘款：\$136,401.00
3. 教育局通函第 68/2024 號

4.16. 2025/26 學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
採購相關的學與教資源	於本學年及下學年採購相關的學與教資源	● 採購高質素學與教套件	● 提升動手做與探究式學習；提高學習動機；	全學年	\$100,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生使用相關資源 ● 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估 	課程發展小組/小學科學科主任
添置與科學科相關的教具	購買科學教具	● 購買實驗相關器材	● 加強科學探究；提升動手做與創新能力		\$50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生使用相關教具 ● 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估 	課程發展小組/小學科學科主任
購置傢具，優化現有課室設施	優化現有設施，設置科學角或展示裝置	● 可移動展櫃，或與展示牆	● 靈活佈置，支援校內開放日/比賽/攤位	全學年	\$140,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估 	課程發展小組/小學科學科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	每名科任參與小學科學及 STEAM 課程，可聘請代課老師	● 每名科任參與相關培訓	● 提升專業知識	全學年	\$30,000.00	● 70%本科科位參與相關培訓	● 會議中討論	課程發展小組/小學科學科主任
				總預算	\$320,000.00			

註：

1.2024/25 學年累積餘款: \$350,000.00

2.2025/26 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」預計餘款：\$30,000.00

3 教育局通函第 57 / 2024 號

4.17. 2025/26 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
中華文化體驗活動	透過舉辦多元文化學習活動，營造校園的文化氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 手繪燈籠工作坊 ● 舉辦中華文化體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉親手製作手繪燈籠認識這項中國傳統文化手藝，讓學生更深刻體會中秋節的傳統習俗 ● 營造校園的文化氛圍，增強學生的國民身份認同和愛國情懷。 	全學年	\$35,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能營造校園的中華文化文化氛圍，增強學生的國民身份認同 ● 70%參與的學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員觀察及評估 ● 學生在活動中的表現 	調適語文科/價值教育及成長課
採購與中華文化相關的學習物資	藉相關的學習資源提升學生對中華文化的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購相關學與教資源，例如中國樂器、中華文化書籍等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習中華文化的興趣 	全學年	\$10,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源能提升學生學習中華文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員觀察及評估 ● 學生在活動中的表現 	普通語文科、音樂科
				總預算	\$45,000.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$141,480.48

2. 2025/26 年度「推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼」預計餘款：\$96,480.48

3. 教育局通函第 65/2024 號

4.18. 2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
加強英語的學習氛圍，	購買相關的學與教資源	● 採購高質素學與教套件	● 提高學生學習英文的興趣和動機；	全學年	\$50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生使用相關資源 ● 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估 	英文科主任
舉辦英語活動	增強學生的說話和聆聽能力	● 舉辦多元活動，例如：科本活動、英文話劇欣賞等	● 加強學生英語聽說能力	全學年	\$50,000.00 (外聘服務)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參加活動 ● 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估 	英文科主任
				總預算	\$100,000.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$199,500.00

2. 2025/26 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」預計餘款：\$99,500.00

3. 教育局通函第 210/2024 號

4.19. 2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
採購推動自主語文學習的相關資源	營造和豐富普通話語言學習環境，提升學生的普通話學習體驗	<ul style="list-style-type: none"> 購買普通話學生自學平台、教具、有聲書 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習動機和普通話聽說讀寫能力 	全學年	\$50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 80%普通話別班別的學生使用相關資源 提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察及評估 學生在活動中的表現 	普通話科組
舉辦普通話活動	提升學生的學習普通話的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元活動，例如：普通話同樂日/話劇欣賞/攤位遊戲/電影欣賞等 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生自主語文學習能力，並提升學生的學習普通話的興趣 	全學年	\$50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動，並提升學生的學習普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察及評估 學生在活動中的表現 	普通話科組
				總預算	\$100,000.00			

註：

- 2024/25 學年累積餘款: \$198,400.00
- 2025/26 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」預計餘款：\$98,400.00
- 教育局通函第 210/2024 號