



香港基督教服務處培愛學校

Hong Kong Christian Service Pui Oi School

# 學校周年計劃

# School Annual Plan

2025 / 2026



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街 6 及 8 號

電話 (Tel) : 2490 2955 傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

# 目錄

<b>1</b>	<b>學校資料 .....</b>	<b>3</b>
1.1.	抱負和使命 .....	3
1.2.	辦學目標 .....	3
1.3.	教育信念 .....	3
<b>2</b>	<b>學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度) .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>2025-2026 年度學校周年計劃 .....</b>	<b>10</b>
關注事項一：從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力.....		10
關注事項二：營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士 .....		14
<b>4</b>	<b>附錄.....</b>	<b>19</b>
4.1.	2025/26 學年運用「學校發展津貼」計劃書 .....	19
4.2.	2025/26 學年運用「支援非華語學生中文學習」計劃書 .....	20
4.3.	2025/26 學年運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書 .....	22
4.4.	2025/26 學年運用「新來港學童校本支援」計劃書 .....	23
4.5.	2025/26 學年運用「高中學生的多元學習津貼—其他語言及其他課程」計劃書 .....	24
4.6.	2025/26 學年運用「高中應用學習課程全額津貼」計劃書 .....	25
4.7.	2025/26 學年運用「資訊科技綜合津貼」計劃書 .....	26
4.8.	2025/26 學年運用「資訊科技支援人員津貼」計劃書 .....	27
4.9.	2025/26 學年運用「成長的天空計劃 ( 小學 ) 津貼」計劃書 .....	28
4.10.	2025/26 學年運用「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書 .....	29
4.11.	2025/26 學年運用推廣閱讀津貼計劃書 .....	32
4.12.	2025/26 學年運用推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書 .....	34
4.13.	2025/26 學年運用「一筆過家長教育津貼 ( 小學 ) 」計劃書 .....	35
4.14.	2025/26 學年運用「新科技支援課堂學習津貼」計劃書 .....	37
4.15.	2025/26 學年運用「優化照顧及支援津貼」計劃書 .....	39
4.16.	2025/26 學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書 .....	40
4.17.	2025/26 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書 .....	42
4.18.	2025/26 學年運用「推廣自主語文學習 ( 英語 ) 一筆過津貼」計劃書 .....	43
4.19.	2025/26 學年運用「推廣自主語文學習 ( 普通話 ) 一筆過津貼」計劃書 .....	44

# 1 學校資料

## 1.1. 抱負和使命

香港基督教服務處培愛學校是一所服務肢體傷殘學童的特殊學校，學校秉承辦學團體香港基督教服務處的服務抱負和使命，透過教育、復康及住宿服務建立一個仁愛公義、尊重差異、共同承擔及共享成果的社會，讓每一個學童及其家庭得到充分的照顧、保障和全面的發展，並為學生離校之後融入社會作最佳準備。

## 1.2. 辦學目標

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

## 1.3. 教育信念

我們的信念是「締造希望」、「倡導公義」、「牽引共融」

### 1.3.1 「締造希望」

我們關注肢體傷殘學生在學習、成長和復康護理上的獨特需要，讓他們按其學習能力獲得均衡漸進的教育機會，協助他們克服身心障礙和正面成長，並得到適切的訓練、治療、護理或住宿服務，讓他們順利融入社會和視終身學習為己任。

### 1.3.2 「倡導公義」

我們履行全人關心和卓越創新的信念，使每位學生有均等機會盡量發揮其潛能，讓他們按其體能、智能、興趣和出路獲得各種具意義的學習經歷，確保他們不被歧視和有尊嚴地成長。我們亦倡導學生、家長和持分者就其個別化教育計劃（IEP）表達意見。

### 1.3.3 「牽引共融」

我們以關愛的精神維繫團隊與學生及家長的互信，推動學生離校之後可以在最少的協助下投入社區生活，又提供機會讓社區人士加深對肢體傷殘學生的認識，從而接納學生的限制而給予訓練或工作的機會，讓他們在社區不同群體內愉快生活而達至共融。

## 2 學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
1. 從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1.1 設計綜合 STREAM 教育活動，將科學、科技、閱讀、工程、人文藝術和數學等元素融合在一起，發展學生的跨學科知識和技能，提升學生的解難能力，培養學生的創造力和創新精神。</li> </ul>	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	3,4,5,6
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1.2 為教職員提供 STREAM 教育培訓，以增強他們在課程統整的專業知識和教學技巧。</li> </ul>	教務組、專業發展組	/
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1.3 鼓勵教師參與 STREAM 教育的專業交流，建立專業學習社群。</li> </ul>	教務組	/
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1.4 利用香港大學 SDL-STEAM 平台全面了解學生在 STREAM 教育活動中的學習成果；同時鼓勵學生和教師進行反思和回饋。</li> </ul>	課程發展組	5

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養</li> <li>● 1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1.5 透過共通能力的培訓，幫助學生掌握自主學習的技能和方法</li> </ul>	課程發展組	5
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2.1 設計具有跨學科元素的學習活動，鼓勵學生在不同領域中進行閱讀和學習，拓寬他們的知識視野，提升學生的閱讀素養</li> </ul>	課程發展組、跨課程閱讀組	6
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2.2 將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具和資源，提升他們的資訊素養。</li> </ul>	教務組、資訊科技組	6
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2.3 為不同持分者舉行閱讀素養和資訊科技應用的培訓，共同推動多元化閱讀和善用資訊科技的文化。</li> </ul>	圖書館組、資訊科技組	5,6
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3.1 根據學生的學習多樣性，設計多元化課業，幫助學生發揮潛能，提升學與教效能。</li> </ul>	課程發展組	/
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3.2 跨專業合作，照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。</li> </ul>	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力</li> </ul>		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3.3 跨專業合作，發展多元化評估方式，全面了解學生在知識、技能和態度各方面的發展，為他們提供適切的學習支援。</li> </ul>	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3.4 鼓勵教師參加專業培訓和研討會，學習新的教學方法和評估模式，以滿足學生不斷變化的學習需求。</li> </ul>	教務組	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.3.5 發展電子評估系統，善用評估數據分析，回饋學與教。</li> </ul>	學生表現組	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.4.1 於生涯規劃課程加入 STREAM 元素，擴闊學生職涯及休涯的視野。</li> </ul>	生涯規劃組	7
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.4.2 透過與 STREAM 相關的生涯規劃活動，提升學生的知識、技能和態度，幫助應對未來職業的挑戰和機遇。</li> </ul>	生涯規劃組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.1 舉辦與綠色及種植相關活動，讓不同持分者對種植和綠化有更多的認識，將生命教育延伸至家庭及社會</li> </ul>	社工部、對外聯繫及家校合作	2
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.2 安排種植園地，透過身體力行，讓不同持分者體驗植物生長的過程，從中作出反思，領悟出生命的奧秘</li> </ul>	價值教育及成長課組、綠色校園組、社工部、對外聯繫及家校合作	2
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.3 透過種植活動培養學生正確價值觀，例如責任感、勤勞、堅毅等，提升學生抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰</li> </ul>	綠色校園組、價值教育及成長課組、社工部	2
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.4 參與外間環保相關比賽及活動，培育學生懂得珍惜資源，愛護大自然</li> </ul>	價值教育及成長課組、綠色校園組	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.5 透過種植活動及分享收成，豐富學生學涯、職涯及休涯的學習經歷</li> <li>● 2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識</li> <li>● 2.3 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活</li> <li>● 2.4 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1.5 透過種植活動及分享收成，豐富學生學涯、職涯及休涯的學習經歷</li> </ul>	生涯規劃組	7
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2.1 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享</li> </ul>	常識、科學、生物科	3
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3.1 優化學校的環境，建立綠色校園，讓學生實踐綠色生活</li> </ul>	綠色校園組、校園環境佈置組、校務組	2,7
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3.2 善用資源，推動節能減廢的環保概念</li> </ul>	價值教育及成長課組	2
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3.3 推行環保綠色午膳及每月素食日</li> </ul>	膳食小組	7
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3.4 推行環保行動，循環再用及「廢物升級再造」，例如：舊校服及舊書回收計劃、圖書交換計劃</li> </ul>	價值教育及成長課組、宿舍部、對外聯繫及家校合作	2
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.4.1 透過多元化活動，培養學生正確價值觀</li> </ul>	價值教育及成長課組、宿舍部	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.4.2 提供全方位學習活動，促進學生身心靈健康</li> </ul>	價值教育及成長課組、治療部、護理部、宿舍部	7
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5.1 透過認識國家最新農業發展，培養學生國民身份認同</li> </ul>	價值教育及成長課組	1
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5.2 透過中國傳統文化配合綠色生活：例如認識廿四節氣、舉辦綠色節慶</li> </ul>	價值教育及成長課組、宿舍部	1
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5.3 認識中國傳統飲食文化等，促進健康生活</li> </ul>	價值教育及成長課組	1

\*七個學習宗旨：

1. 國民身份認同
2. 正面價值觀和態度
3. 學習領域的知識
4. 語文能力
5. 共通能力
6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活方式、生涯規劃

### 3 2025-2026 年度學校周年計劃

#### 關注事項一：

#### 從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力

##### 上學年的回饋與跟進

1. 已把社會議題融入 STREAM 活動，學生展現人文關懷、好奇心與初步批判思維。建議分階段引入 AI 元素（如資料蒐集、圖像辨識、簡易生成工具），透過 AI 工具輔助資料搜集與分析，提升學生在 STREAM 專案中的慎思明辨能力與創新實踐。
2. 言語治療部匯報框架有效協助學生掌握匯報結構與匯報技巧，建議加入自評與同儕回饋。於部分班級試點推行合作學習，透過實踐協作，培養學生自主學習的技巧與方法。
3. 持續與外部機構及辦學團體合作，提供職涯探索活動。學生已有環保產品設計與推廣經驗，建議擴展至校內外銷售試點。
4. 運用平板電腦與資訊科技支援跨學科學習，能協助學生突破學習難點，支援學生的學習多樣性。
5. 學生能從電子書與線上資源進行閱讀，鼓勵學生撰寫書評。
6. 加強教師專業社群，定期共備與觀課；建立共享資源庫，確保持續優化教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過 STREAM DAY 及多元化 STREAM 學習活動，鼓勵學生主動探索、協作解決真實生活問題，發展創新思維。</li><li>● 發揮 Maker 精神與動手實踐，針對自身的需要，讓學生設計和製作有意義的產品，從中學習與創新。持續培育人文精神與同理心，強調</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%或以上參與學生能主動學習，應用及展示 STREAM 成果</li><li>● 80%或以上參與教職員認同學生能投入學習活動，能提升自主學習能力</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 統計活動的學生人數</li><li>● 觀察學生的表現</li><li>● 收集教職員的回饋</li></ul>	全學年	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生批判性思維與問題解決能力	尊重、包容與關愛，培養學生的人文關懷與社會責任感。 ● 建議分階段引入 AI 元素（如資料搜集、圖像辨識、簡易生成工具），透過 AI 工具輔助資料搜集與分析，提升學生在 STREAM 專案中的慎思明辨能力與創新實踐。					
	● 持續強化教學設計、實踐及課後反思，以提升課堂成效與創新能力	● 80%以上教師參與專業交流	● 統計完成專業交流的教師人數 ● 收集教職員的回饋	全學年	教務組	/
2. 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養	● 推動學生閱讀更多元化，結合不同學科內容，提升閱讀理解與知識整合的能力。培養學生運用數位資源進行自主學習的習慣與能力，增強自主學習能力。鼓勵學生利用電子書、網上資源等多媒體工具，提升資訊素養與閱讀技能	● 70%以上學生能利用平板電腦進行跨學科學習 ● 70%以上教職員認同學生的閱讀表現有提升	● 觀察學生的表現 ● 收集教職員的回饋	全學年	課程發展組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續引入數碼閱讀工具和進行閱讀策略培訓，營造校園閱讀與科技共融的學習氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生能熟習數碼工具，能正確搜尋資訊</li> <li>● 70%以上參與教職員認同學生的資訊素養有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生人數</li> <li>● 收集教職員的回饋</li> </ul>	全學年	教務組、資訊科技組	/
3. 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展和優化多樣化教具及教材，提升參與度及學與教效能</li> <li>● 持續使用互動教學平台、提升課堂互動與個別回饋效率。配合 Rainbow star 發展多元評估模式，全方位了解學生學習進度與需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 30 個評估訓練，並有 70%學生試用</li> <li>● 於 IEP 會議進行專業交流</li> <li>● 70%以上參與教職員認同學生的表現有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 收集教職員的回饋</li> </ul>	全學年	課程發展組	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續於 IEP 會議中，進行跨專業討論，強化個別支援成效，重點討論學生的學習情況，由跨專業團隊共同制定具體及適切的學習支援措施，提升學生整體表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 IEP 會議進行專業交流</li> <li>● 70%以上參與教職員認同學生的表現有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 收集教職員的回饋</li> </ul>	全學年	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續鼓勵及安排教師參加更多 STREAM 教育相關的培訓及研討會，定期進行專業交流，掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上教師參與培訓活動</li> <li>● 於科務會議進行專業交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計完成培訓的教師人數</li> <li>● 收集教職員的回饋</li> </ul>	全學年	教務組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	最新教學方法和評估模式					
	● 進一步發展電子評估系統，把學生活動及比賽資料加入系統，掌握學生的全面表現	● 80%以上教師試用電子評估系統，並有正是回饋	收集教職員的回饋	全學年	學生表現組	/
4. 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	● 增加與外間機構合作，因應學生的能力及出路，提供合適的培訓、工作體驗及個別化輔導，為離校後順利銜接做準備	● 70%學生積極參與生涯規劃活動 ● 80%或以上參與教職員認同活動有助提升學生的自我規劃能力	● 觀察學生表現 ● 收集教職員的意見 ● 會議檢討成效	全學年	生涯規劃組	導師及活動費用

## 關注事項二：

### 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 考慮引入更多與環保相關的活動，例如工作坊、講座等，提升學生與持分者對環保議題的認知，並轉化為實際的環保行動。建議透過社交媒體和學校網站分享活動成果，吸引更多的家長和學生參與，擴大影響力。
2. 考慮增加更多實踐活動，如參觀農場或環保企業，讓學生能更直觀地認識環保概念。嘗試繼續與環保機構合作，定期舉辦回收和減廢的活動，增強學生的參與感和責任感。
3. 考慮設計更多親子共融的活動，讓家長和學生一起合作，進一步強化家庭對環保的重視。另外可定期舉辦環保作品展覽，讓學生有更多機會展示自己的創作，激勵其他學生的參與。嘗試與其他中學的學生義工合作，設計更多互動式的環保活動，提升學生的實踐經驗。
4. 在成長課中，可以進一步整合更多與社會責任和道德價值相關的主題，提升學生的全面素質。建議增設更多心靈健康和情感支持的課程，特別是在學期壓力較大的時期。
5. 繼續舉辦多元文化及內地交流團等活動。建議將國民教育與人文科、科學、常識、視藝、音樂等科目結合，深化學習層次與應用情境。期望深化學生對國民及國安教育的認識，培養對國家的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然	● 透過綠色和種植活動，促進不同持份者對於綠化的理解，並將生命教育的影響擴展至家庭及社會，共同參與及關注環境保護議題	● 不同持分者參與種植活動，70%或以上參加者對熱愛生命，愛護大自然有提升 ● 成功參與外間機構與環保相關的比賽或活動，	● 會議檢討 ● 統計參與人數 ● 參加者口頭回饋	全學年	家校合作、對外聯繫、社工部	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立家長義工團隊，定期舉行學生、教師和家長的反思與改進會議，分享大家的感受與見解，讓參與者共同反思經驗，讓不同持分者在過程中獲得更深入的理解與成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生能提升愛護大自然意識。</li> <li>● 70%或以上參與的教職員認同活動能培養學生愛護大自然的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長記錄</li> <li>● 種植記錄</li> </ul>	全學年	綠色校園組、價值教育及成長課組、社工部	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過系統化的種植活動，幫助學生在實踐中內化正確價值觀，培養持久的抗逆力，促進他們對自然環境的尊重與珍惜，明白堅毅的重要性，從而增強抗壓能力，進一步鞏固他們面對未來挑戰的能力</li> </ul>			全學年	綠色校園組、價值教育及成長課組	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過比賽和活動提升學生對環保議題的認識，增進他們的參與感及責任感，讓學生深入了解環保的重要性，鼓勵他們積極參與</li> </ul>			全學年	價值教育及成長課組、綠色校園組	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生參與種植及舉辦銷售活動，讓學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生積極參與種植活動及分享收成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動情況</li> </ul>	全學年	生涯規劃組	活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	動手製作、包裝及銷售產品，鼓勵學生探究、實踐與反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上參與教職員認同活動有助培養學生愛護大自然</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集教職員意見</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>			
2. 豐富學生種植及環保知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上參與學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享</li> <li>● 活動能提升學生種植及環保的相關知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計完成種植活動的學生人數</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集參與學生的回饋</li> <li>● 會議檢討成效</li> </ul>	全學年	常識、科學、生物科	活動費用
3. 提升學生環保意識，實踐綠色生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強校園環保措施，鼓勵學生參與環保實踐，形成永續生活模式。推行多樣化的環保活動，讓學生在日常生活中實踐環保理念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班於每學期均進行回收活動</li> <li>● 60%或以上學生於校內實踐綠色生活(如減少用電及水)</li> <li>● 70%或以上學生環保意識有所提升，認為活動有成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議討論</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 觀察學生反應</li> </ul>	全學年	綠色校園組、校務組、校園環境佈置組	全方位學習及姊妹學校津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦各種多元化的校內和校外環保活動，如親子「廢物升級再造」，培養學生支持環保的態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者口頭回饋</li> </ul>	全學年	各科組、價值教育及成長課組、家校合作	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 营造健康校园文化，培養學生正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科組協助舉辦多元化並涵蓋各種主題的活動、講座，培養學生正確價值觀，讓學生在不同的學科獲得全面的理解，能幫助他們建立多元視野</li> <li>透過多元化的學習活動，培養學生的身心靈健康，讓學生多接觸不同的正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不少於 2 次全校週會(相關主題)予學生</li> <li>上、下學期各舉辦不少於 6 節有關「團結」、「孝親」、「寬恕」及「國安或國民教育」的課堂</li> <li>70%教師表示能加強學生對「團結」、「孝親」、「寬恕」及「國安或國民教育」的認識。</li> <li>不少於 70%學生認為有關活動有助他們培養正確價值觀</li> <li>學生投入於各項活動中</li> <li>超過 50%或以上參與的學生對正面價值觀有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論</li> <li>活動中觀察</li> <li>導師觀察參加者的情緒表現</li> <li>參加者口頭回饋</li> </ul>	全學年	教務組、價值教育及成長課組、班主任、活動組、各科組 宿舍部	全方位學習及姊妹學校津貼
5. 透過認識中國傳統文化，提升學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過歷史講解中國農業發展（如河姆渡文化、二十四節氣，強調「以農立國」的傳統。推行跨學科專題研習，對比傳統農具與現代科技（如無人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%或以上學生表示活動能加深對中國傳統文化認識</li> <li>70%教師認為活動能提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全學年	價值教育及成長課程、宿舍部	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>機播種) · 思考文化傳承與科技創新</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行節慶教育，進行相關體驗式學習活動，了解每個節慶背後的歷史意義與文化價值，學會珍惜和傳承這些寶貴的傳統，增進學生對傳統文化的認識</li> </ul>					

## 4 附錄

### 4.1. 2025/26 學年運用「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
照顧學生的特殊學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	● 聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	● 文書助理能減輕教師的非教學工作量	全學年	\$316,449.00+\$208,892.25 =\$525,341.25	● 能分擔及減輕教師的非教學工作量	● 諮詢教職員意見	教務組
教職員專業發展	促進教職員的專業發展，提升學與教效能	● 舉辦活動及外購服務、物資等為教職員提供培訓	● 促進教職員的專業發展，提升學與教效能	全學年	\$25,000.00	● 超過 75% 的教職員認同培訓有幫助	● 問卷調查	專業發展組
總預算					\$550,341.25			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$0.00 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)
2. 2025/26 年度「學校發展津貼」總撥款 : \$631,131.00
3. 2025/26 年度「學校發展津貼」預計餘款 : \$80,789.75 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

## 4.2. 2025/26 學年運用「支援非華語學生中文學習」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
提升非華語學生中文科的學習表現	推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃	● 聘用一位中文科半職教師，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃及教學工作	● 透過不同學習支援，非華語學生的學習表現、學習態度均有所提升。	全學年	1 位半職教師薪金 每月\$ 30,942.50 $\$30,942.50 \times 12 \text{ 個月} \times 1.05 = 389,875.50$	● 非華語學生的學習表現有所改善	● 成績分析 ● 觀察學生學習情況 ● 工作檢討	中文科主任 負責計劃主任
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習	● 聘請能說廣東話及少數族裔語言的翻譯導師 2 名，協助學生學習及協助學校推行校園共融活動	● 翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動 ● 為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援	全學年	翻譯導師薪金： 每周 30 小時 (每 30 小時 \$3,000.00) 共 30 周 $\$3,000.00 \times 30 \text{ 周} \times 1.05 = \$94,500.00$	● 非華語學生能跟上學習進度及理解約 80% 的教學內容 ● 學生能一同進行課堂活動 ● 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通	● 觀察學生學習情況 ● 評估學生學習成效 ● 觀察學生以廣東話溝通的情況	負責計劃主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	● 聘請 1.9 名教師助理照顧學生的學習需要	● 教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動	全學年	教師助理薪金： 每月 \$15,175.00 共 12 個月 × 1.9 位 $\$15,175.00 \times 12 \text{ 個月} \times 1.05 \times 1.9 \text{ 位}$ $=\$363,289.50$	● 增聘教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動	● 諮詢教職員意見 ● 觀察學生學習情況	負責計劃主任
建立關愛多元共融文化	推行多元文化活動計劃，共建融合校園	● 聘請外間機構協助推行非華語學生社區或校園共融活動務，協助推行非華語學生文化共融活動	● 透過文化融合活動，共同建立關愛共融校園文化。	全學年	外間機構支援服務 \$10,000.00	● 非華語學生參與活動並適應及融入校園生活	● 諮詢教職員意見 ● 觀察學生學習情況	教務組
建立關愛多元共融校園文化	推行多元文化活動計劃，共建融合校園	● 舉辦多元文化活動，讓學生認識不同族裔的文化	● 透過活動，讓學生認識不同族裔的文化及禁忌，共建融合校園	全學年	教具 \$3,000.00	● 80% 非華語學生參與活動 ● 成功舉辦多元文化活動 ● 教職員認同學生對多元文化的認識有提升	● 觀察學生表現 ● 收集教職員意見	負責計劃教師/教務組
					總預算 \$ 860,665.00			

註：

1. 2024/25 學年的累積餘款：\$465,932.70
2. 2025/26 年度「支援非華語學生中文學習」總撥款：\$718,148.00
3. 2025/26 年度「支援非華語學生中文學習」預計餘款：\$ 323,415.70
4. 教育局通告第 8/2020 號

### 4.3. 2025/26 學年運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
為領取綜援或全額津貼學生提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)</li> <li>● 增聘兩名兼職補習導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效</li> </ul>	全學年	課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 4 小時 (每 1. 小時\$500.00)共 104 小時  $\$500.00 \times 104 \text{ 小時} = \$52,000.00$	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度及學業成績均有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員會議討論成效</li> <li>● 學生學業成績及課堂表現</li> <li>● 學生及家長回饋</li> </ul>	教務組/ 統籌老師

註：

1. 2024/25 學年的累積餘款: \$ 23,200.00
2. 2025/26 學年「校本課後學習及支援計劃」，小學總撥款: \$12,000；中學總撥款\$30,000.00，合共\$42,000.00
3. 2025/26 年度「校本課後學習及支援計劃」預計餘款：\$13,200.00
4. 教育局通函第 64/2025 號

#### 4.4. 2025/26 學年運用「新來港學童校本支援」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
新來港學童 校本支援計 劃	支援新來港學童 學習以廣東話學 習及學習英語， 建構共融校園， 鼓勵及支援新來 港學生融入香港 社會	● 聘請導師於 放學後為學 生補課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以課後補課及小組形式幫助新來港學生以小步子方式學習，提高學習效能</li> <li>● 按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難</li> </ul>	全學年	課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 2 小時 (每 1 小時 \$500.00) · 共 24 小時 $\$500.00 \times 24 \text{ 小時} = \$12,000.00$	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新來港學生能增加認讀 30% 以上英文字彙</li> <li>● 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生學習情況</li> <li>● 評估學生學習成效</li> <li>● 觀察學生以廣東話溝通的情況</li> </ul>	教務組/ 統籌老師
總預算								\$12,000.00

註：

1. 2024/25 學年的累積餘款: \$9,814.00
2. 2025/26 年度「新來港學童校本支援」總撥款預計: \$5,522.00
3. 2025/26 年度「新來港學童校本支援」預計餘款: \$3,336.00
4. 教育局通函第 164/2025 號

## 4.5. 2025/26 學年運用「高中學生的多元學習津貼- 其他語言及其他課程」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

範疇	課程	教學目的	目標學生 ( 數量/級別/甄選方法 )	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
電腦	AI 人工智能應用課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： <ul style="list-style-type: none"><li>● 加強學生的 AI 人工智能應用能力</li><li>● 培養學生的運算思維</li></ul>	10 位就讀高中的同學	全學年	學生作品及匯報	課程發展主任/ 電腦科教師	\$30,000.00 (外聘服務)
寫作	AI 人工智能寫作課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： <ul style="list-style-type: none"><li>● 提升學生的寫作能力</li><li>● 發揮學生的創意思維</li></ul>	10 位就讀高中的同學	全學年	學生作品	課程發展主任/ 英文科教師/語文科教師	\$20,000.00 (外聘服務)

註：

1. 2024/25 學年的累積餘款: \$21,810.00
2. 2024/25 年度「多元學習津貼 – 其他課程」總撥款: \$42,000.00
3. 2024/25 年度「多元學習津貼 – 其他課程」預計餘款 : \$13,810.00
4. 教育局通函第 117/2024 號

## 4.6. 2025/26 學年運用「高中應用學習課程全額津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
高中應用學習課程	為 2025-2026 年度的學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展	● 2025-2026 年度有 1 名學生於星期六參加美容學基礎課程	● 讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們的就業期望。	共 90 小時	\$7,525.00	● 學生能修畢應用學習課程 ● 課程導師對學生表現有正面評價 ● 學生及家長認為修讀課程有助學生擴闊學習經歷。	● 在學生學習記錄列明學生修畢課程 ● 課程導師的評估報告 ● 學生及家長回饋的意見調查	課程發展小組
總預算				\$7,525.00				

註：

1. 上述撥款由教育局全額支付
2. 教育局通函第 48/2025 號

## 4.7. 2025/26 學年運用「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日 教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買資訊科技相關的消耗品</li> <li>● 各類系統月費及保安服務費用</li> <li>● 資訊科技設施保養維修服務</li> <li>● 資訊科技軟件</li> <li>● 提升和更換學校資訊科技設施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境</li> </ul>	全學年	\$100,000.00 \$100,000.00 \$50,000.00 \$136,906.00 \$250,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能購買相關消耗品，避免影響日常運作</li> <li>● 聘用互聯網服務或列印機服務</li> <li>● 維修 CCTV 或為必要的硬件購買保養服務</li> <li>● 協助同事利用資訊科技進行工作</li> <li>● 提升學校即時廣播功能入課室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視學校資訊科技服務的提升及使用情況</li> </ul>	資訊科技主任
				總預算	\$636,906.00			

註：

1. 2024/25 學年「資訊科技綜合津貼」：沒有餘款
2. 2025/26 學年「資訊科技綜合津貼」的總撥款: \$386,906.00
3. 2025/26 學年「資訊科技綜合津貼」預計需額外補貼 \$250,000.00 (由擴大營辦津貼支出)
4. 教育局通告第 13/2020 號

## 4.8. 2025/26 學年運用「資訊科技支援人員津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
資訊科技 支援人員 津貼	加強支援資訊 科技人員協助 學校實踐電子 學習及善用資 訊科技於各項 教育措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請全職 技術支援 人員</li> <li>● 向服務供 應商購買 技術支援 服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效管理 學校資訊 科技資源 及提供穩 定的資訊 科技學習 環境</li> </ul>	全學年	\$279,027.00 (\$22,145.00+ \$1,107.25MPF) x12 月 \$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一位全職 技術支援人員 在學生上課日 提供技術支援</li> <li>● 聘用資訊科技 公司為學校提 供緊急支援服 務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視學 校技術 支援人 員的技 術支 援情 況</li> <li>● 審視資 訊科 技公 司的 技術 支 援情 況</li> </ul>	資訊科 技主任
				總預算	\$284,027.00			

註：

1. 2024/25 學年「資訊科技支援人員津貼」餘款：156,020.44
2. 2025/26 學年「資訊科技支援人員津貼」的總撥款: \$343,562.00
3. 2025/26 學年「資訊科技支援人員津貼」預計餘款：\$215,555.44
4. 教育局通告第 11/2017 號

## 4.9. 2025/26 學年運用「成長的天空計劃(小學)津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 普通課程高小學生參與相關課程活動</li><li>● 聘用外間機構進行相關活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力</li></ul>	10/2025 至 7/2026	小四：\$114,118.00 小五：\$17,295 小六：\$16,973 總預算：\$148,386.00	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生的情緒控制、解難能力及人際關係等方面得以提升</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「成長的天空計劃(小學)評估問卷</li><li>● 學生及家長回饋</li></ul>	訓導主任

註：

1. 2024/25 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」餘款：沒有餘款
2. 2025/26 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」總撥款：\$135,845.00
3. 2025/26 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」預計餘款：\$0.00 (\$12,541.00 由擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG 支付)
4. 教育局通函第 14/2025 號

## 4.10. 2025/26 學年運用「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2024 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 4.10.1 第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)					
<b>1.1 本地活動 (包括視像交流)</b>												
1	課外活動導師、物資及相關費用	全學年	舉辦多元化的活動，聘請專業的校外導師、購買服務及物資等。為學生提供專業的培訓及讓學生接觸不同類型的活動。	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$180,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	幼童軍	全學年	以小組集會形式進行不同主題的學習活動	初小至初中 (15 人)	2	1	2 (教職員)	\$1,000.00		A3 社會服務 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育	B6 書面報告及記錄	
3	講座、表演及攤位活動	全學年	邀請外間機構到校進行不同類型的講座，培養學生正確價值觀	初小至高中 (147 人)	37	14	75 (教職員)	\$70,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享	

4	各項外出活動支出	全學年	資助各項外出學習活動的交通、門票及物資等開支	初小至高中 (147人)	37	14	75(教職員)	\$130,000.00	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愷國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
5	比賽相關費用	全學年	資助各項外出比賽相關開支	初小到高中 (147人)	37	14	75(教職員)	\$25,000.00	A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愷國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
6	試後活動	全學年	邀請校外機構及導師為學生於考試後期安排各類型的活動	初小至高中 (147人)	37	14	75(教職員)	\$120,000.00	A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
7	綠色校園	全學年	透過綠化校園及舉辦相關活動，提升學生的環保意識及正確價錢觀	初小至高中 (147人)	37	14	75(教職員)	\$50,000.00	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
8	多元化電子學習軟件	全學年	使用綜合式電子平臺，讓學生有多元化學習體驗	初小至高中 (147人)	37	14	75(教職員)	\$50,000.00	A2 智能發展	B6 書面報告及記錄
9	升旗隊及領袖生	全學年	培養學生的領導能力及團隊精神，建立正面價值觀	高小至高中 (35人)	5	0	1(教職員)	\$2,000.00	A3 社會服務 A6 愷國主義教育	B4 面談、訪問 B6 書面報告及記錄
10	生涯規劃-活動、導師及物資費	全學年	舉辦生涯規劃工作坊，讓學生了解自己的興趣、能力強項，加深自我認識。	高中(42人)	10	2	9(教職員)	\$80,000.00	A5 與工作有關的經驗	B3 校內專業分享

11	心繫中華系列活動(宿舍)	全學年	加深學生對中國文化的認識	初小至高中(43人)	0	1	20(宿舍職員)	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A4 體藝發展	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
12	領袖訓練系列活動(宿舍)	全學年	培育正向價值觀、展現能力、服務社群	初小至高中(43人)	0	1	10(宿舍職員)	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
13	身心靈成長系列活動(宿舍)	全學年	培育正確價值觀、促進身心靈健康	初小至高中(43人)	0	1	20(宿舍職員)	\$50,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄
<b>第 1.1 項預算總開支</b>								<b>\$828,000.00</b>			
<b>1.2</b>	<b>境外活動</b>										
1	內地生涯規劃交流團	12/2025	透過報告、交流及訪談等活動，讓兩地學生及教職員了解兩地生涯規劃及環保理念，國內教育模式，對國家發展有更深入的了解。	中一至中六(10人)				\$50,000.00	深圳南山龍苑學校	A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
2	抗戰歷史交流團	下學期	藉參觀活動實地認識抗戰歷史，讓兩地學生深化國民身份認同	中一至中六(12人)				\$55,000.00	深圳南山龍苑學校	A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
3	內地文化藝術交流團	下學期	讓兩地學校互相分享彼此的經驗，開闊同學的眼界	高小至中六(15人)				\$60,000.00	深圳南山龍苑學校	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育	B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄
<b>第 1.2 項預算總開支</b>								<b>\$165,000.00</b>			
<b>預算總開支(第 1.1 項及第 1.2 項之總和)</b>								<b>\$993,000.00</b>			

全方位學習負責教師姓名：	毛卓欣(學校部)/李靜雯(宿舍部)	職位：	教師/副舍監
姊妹學校計劃負責教師姓名：	楊詠恩	職位：	教師

註：

- 2024/25 學年「全方位學習津貼」累積餘款: \$399,860.11; 2024/25 學年「姊妹學校津貼」累積餘款: \$163,953.60
- 2025/26 學年「全方位學習及姊妹學校津貼」總撥款: \$916,026.00
- 2025/26 學年「全方位學習及姊妹學校津貼」預計餘款: \$486,839.71
- 教育局通告第 9/2025 號

## 4.11. 2025/26 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

**推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。**

	項目名稱*	預算開支 ( \$ )
1.	購置圖書	\$33,000.00
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	沒有支出
	e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	沒有支出
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

註：

1. 2024/25 學年「推廣閱讀津貼」預計餘款：\$9,177.85。
2. 2025/26 學年「推廣閱讀津貼」撥款：\$33,088.00
3. 2025/26 學年「推廣閱讀津貼」預計餘款：\$9,265.85
4. 教育局通函第 158/2024 號

## 4.12. 2025/26 學年運用推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

主要目標：持續支援學校全方位推動體育活動，營造更理想的校園體育氛圍

	項目名稱*	預算開支 ( \$ )
1.	購置或改善學校的體育/運動器材	\$62,800.00
	資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	

註：

1. 2. 2024/25 學年「推動校園體育氛圍及「MVPA60」餘款: \$112,800.00
2. 2025/26 學年「推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」預計餘款 : \$50,000.00
3. 教育局通函第 73/2024 號

## 4.13. 2025/26 學年運用「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
一站式家長教育資訊平台	讓家長認識學童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作	● 訂閱 i-Learner 家長教育平台，讓親職家長能按各自需要自學	● 家長能得到適切的支援，提升對孩子的身心發展的認識	全學年	\$23,350 X2(兩年訂閱) = \$46,700.00	● 資源能提升家長對孩子 的整全發展的認識	● 問卷調查 ● 觀察及評估	家校合作組
家長精神健康講座	提升家長對精神健康的認識和關注	● 邀請精神科護士到校舉行講座	● 家長能認識與精神健康相關的資訊及留意自己的精神健康狀況	上學期	\$5,000.00	● 家長提升對精神病類型的認識 ● 家長提升對自己精神狀態的敏感度	● 問卷調查 ● 觀察及評估	家校合作組/社工

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
家長信仰小組	建立家長正向思維，營造正向人生	● 每周舉行信望愛信仰小組，藉基督教信仰學習正向生活	● 家長之間成立支援小組，讓彼此成為心靈同行者，在逆境中互相砥礪前行	全學年	\$3,748.90	● 出席者對調整心態的技巧上有所提升	● 口頭訪談	家校合作組/社工
校本家長教育活動	● 加強家長在協助特殊學習需要孩子的實用技巧 ● 建立家長正向思維，營造正向家庭	● 由本校各專業部門/邀請外來講者舉辦家長培訓班，教導家長協助子女學業/治療的實際方法	● 家長受裝備支援子女發展身心及學業 ● 家長與子女的關係更融洽	全學年	設計及製作校本家長教育資源 \$2,000.00  邀請外來講者舉辦培訓班 \$4,000.00	● 家長認為在協助孩子上的知識和技能均有所提升	● 問卷調查	家校合作組/各專責部門(物理治療部，職業治療部，言語治療部，護理部)
				總預算	\$61,448.90			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$61,448.90
2. 2025/26 年度「一筆過家長教育津貼（小學）」預計餘款：\$0
3. 教育局通函第 24/2023 號

## 4.14. 2025/26 學年運用「新科技支援課堂學習津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
購買 AI 管理問答平台支援同事分析學生數據	1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	● 透過購入 AI 分析軟件，協助老師管理及分析學生學習數據	● 老師可以更快速掌握學生的學習表現提升工作效率	全學年	\$42,462.00	● 8 成的老師在問卷中表示 AI 能提升他們的工作效率	● 問卷調查	資訊科技組老師
提升家政室新科技設備	1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力	● 在家政室添置電腦綉花機，學生學習用電子軟件進行設計，再透過無線網絡傳送到電腦綉花機，把個人設計刺繡在不同的布藝上	● 學生可在科技與生活科，利用電腦綉花機進行布藝創作	全學年	\$97,000.00	● 每 1 位學生均可在課堂中使用新科技進行創作	● 科任老師課堂觀察	科技與生活科主任
提升視覺藝術室新科技設備	1.2 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	● 在視藝室添置熱昇華打印機 ● 製作使用手冊 ● 學生互評創作	● 學生可以在視覺藝術堂內使用熱昇華打印機進行創作	全學年	\$5,000.00	● 每 1 位學生均可在課堂中使用新科技進行創作	● 科任老師課堂觀察	視覺藝術科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
AI 機械人 伴讀計劃	1.2 培養學生的跨 課程閱讀素養及 資訊素養	● 在需要伴讀的班 別中加插機械人 伴讀時段	● 語文能力不 足的學生也 可以自行提 升閱讀素養 及資訊素養	全學年	\$50,000.00	● 學生能成 功自行閱 讀故事	● 觀察 學生 表現	圖書館 負責人
3D 元宇 宙眼鏡	1.2 結合 STREAM 教育與自主學習 的推動，提升學 生自我規劃的能 力	● 運用 3D 眼鏡把學 生帶入虛擬世界 進行學習活動	● 學生可以透 過不同情景 提升不同的 生活技能	全學年	\$50,000.00	● 所有學生 最少能體 驗 1 次活 動	● 觀察 學生 表現	資訊科 技組老 師
				總預算	\$244,462.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$244,462.00
2. 2025/26 年度「新科技支援課堂學習津貼」預計餘款：\$0
3. 教育局通函第 25/2023 號

## 4.15. 2025/26 學年運用「優化照顧及支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
「電動無障礙洗手間」	提供一個安全及無障礙的洗手間供有需要的學生獨立使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改裝學校其中一個傷殘人士廁所為「電動無障礙洗手間」</li> <li>● 挑選合適的學生使用「電動無障礙洗手間」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生在日常生活中的獨立性</li> </ul>	全學年	\$172,616.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功改裝學校其中一個傷殘人士廁所為「電動無障礙洗手間」</li> <li>● 被挑選的學生中有 80% 學生能獨立地使用「電動無障礙洗手間」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 治療師評估學生使用該廁所的能力</li> <li>● 紀錄使用學生的人數</li> </ul>	職業治療部
宿舍部設置自動感應門裝置及休閒活動區	提供一個安全及獨立自主的生活空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 裝設自動感應門裝置</li> <li>● 設置休閒活動區間隔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助肢體殘障的宿生可以自如進出及訓練他們更能獨立生活</li> </ul>	全學年	\$80,000.00	● 成功設置休閒活動區間隔及休閒活動區	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄宿生使用狀況</li> </ul>	宿舍部
				總預算	\$252,616.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$389,017.00
2. 2025/26 年度「優化照顧及支援津貼」預計餘款：\$136,401.00
3. 教育局通函第 68/2024 號

## 4.16. 2025/26 學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
採購相關的學與教資源	於本學年及下學年採購相關的學與教資源	● 採購高質素學與教套件	● 提升動手做與探究式學習；提高學習動機；	全學年	\$100,000.00	● 80%學生使用相關資源 ● 提升學生的學習動機	● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估	課程發展小組/小學科學科主任
添置與科學科相關的教具	購買科學教具	● 購買實驗相關器材	● 加強科學探究；提升動手做與創新能力		\$50,000.00	● 80%學生使用相關教具 ● 提升學生的學習動機	● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估	課程發展小組/小學科學科主任
購置傢具，優化現有課室設施	優化現有設施，設置科學角或展示裝置	● 可移動展櫃，或與展示牆	● 靈活佈置，支援校內開放日/比賽/攤位	全學年	\$140,000.00	● 提升學生的學習動機	● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估	課程發展小組/小學科學科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	每名科任參與小學科學及 STEAM 課程，可聘請代課老師	● 每名科任參與相關培訓	● 提升專業知識	全學年	\$30,000.00	● 70%本科科位參與相關培訓	● 會議中討論	課程發展小組/小學科學科主任
總預算 \$320,000.00								

註：

1.2024/25 學年累積餘款: \$350,000.00

2.2025/26 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」預計餘款：\$30,000.00

3 教育局通函第 57 / 2024 號

## 4.17. 2025/26 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
中華文化體驗活動	透過舉辦多元化學習活動，營造校園的文化氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 手繪燈籠工作坊</li> <li>● 舉辦中華文化體驗活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉親手製作手繪燈籠認識這項中國傳統文化手藝，讓學生更深刻體會中秋節的傳統習俗</li> <li>● 營造校園的文化氛圍，增強學生的國民身份認同和愛國情懷。</li> </ul>	全學年	\$35,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動能營造校園的中華文化文化氛圍，增強學生的國民身份認同</li> <li>● 70%參與的學生投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員觀察及評估</li> <li>● 學生在活動中的表現</li> </ul>	調適語文科/價值教育及成長課
採購與中華文化相關的學習物資	藉相關的學習資源提升學生對中華文化的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 採購相關學與教資源，例如中國樂器、中華文化書籍等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生學習中華文化的興趣</li> </ul>	全學年	\$10,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學資源能提升學生學習中華文化的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員觀察及評估</li> <li>● 學生在活動中的表現</li> </ul>	普通語文科、音樂科
				總預算	\$45,000.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$141,480.48
2. 2025/26 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預計餘款 : \$96,480.48
3. 教育局通函第 65/2024 號

## 4.18. 2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
加強英語的學習氛圍，	購買相關的學與教資源	● 採購高質素學與教套件	● 提高學生學習英文的興趣和動機；	全學年	\$50,000.00	● 80%學生使用相關資源 ● 提升學生的學習動機	● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估	英文科主任
舉辦英語活動	增強學生的說話和聆聽能力	● 舉辦多元活動，例如：科本活動、英文話劇欣賞等	● 加強學生英語聽說能力	全學年	\$50,000.00 (外聘服務)	● 80%學生參加活動 ● 提升學生的學習動機	● 會議中討論 ● 觀察學生表現及評估	英文科主任
			總預算	\$100,000.00				

註：

- 1.2024/25 學年累積餘款: \$199,500.00
- 2.2025/26 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」預計餘款：\$99,500.00
3. 教育局通函第 210/2024 號

## 4.19. 2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2025 年 9 月 22 日教職員會議討論後決定

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
採購推動 自主語文 學習的相 關資源	營造和豐富普 通話語言學習 環境，提升學 生的普通話學 習體驗	● 購買普通話 學生自學平 台、教具、 有聲書	● 提升學生 的學習動 機和普通 話聽說讀 寫能力	全學年	\$50,000.00	● 80%普通話 別班別的學 生使用相關 資源 ● 提升學生的 學習動機	● 教職員觀 察及評估 ● 學生在活 動中的表 現	普通話 科組
舉辦普通 話活動	提升學生的學 習普通話的興 趣	● 舉辦多元活 動，例如： 普通話同樂 日/話劇欣 賞/攤位遊 戲/電影欣 賞等	● 促進學生 自主語文 學習能 力，並提 升學生的 學習普通 話的興趣	全學年	\$50,000.00	● 學生投入活 動，並提升 學生的學習 普通話的興 趣	● 教職員觀 察及評估 ● 學生在活 動中的表 現	普通話 科組
				總預算	\$100,000.00			

註：

1. 2024/25 學年累積餘款: \$198,400.00
2. 2025/26 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」預計餘款：\$98,400.00
3. 教育局通函第 210/2024 號