



香港基督教服務處培愛學校

Hong Kong Christian Service Pui Oi School

學校周年報告 School Annual Report

2024 / 2025



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街6及8號

電話 (Tel) : 2490 2955

傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

目錄

1	我們的學校	3
1.1.	辦學宗旨	3
1.2.	學校簡介	3
1.3.	校園設施	3
1.4.	學校管理	4
1.5.	法團校董會組合	4
2	我們的學生	5
2.1.	班級編制	5
2.2.	學生身心障礙情況	6
2.3.	學生情況	6
3	我們的教職員	7
3.1.	教職員編制	7
3.2.	教師資歷	9
3.3.	全校性教職員專業發展	10
4	關注事項的成就與反思	11
4.1.	從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力 ..	11
4.2.	營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	15
5	我們的學與教	21
5.1.	學校課程	21
5.2.	學校實際上課日數	21
5.3.	學習領域課時編配	22
6	我們對學生成長的支援	28
6.1.	校風及學生支援範疇	28
6.2.	活動及支援組由校內不同專業人員組成，下設支援學生服務的各個組別：	28
6.3.	生涯規劃組	29
6.4.	學校社會工作及教育心理學家服務	29
6.5.	復康服務	29
6.6.	護理服務	30
6.7.	資訊科技支援	30
7	學生表現	31
7.1.	普通課程	31
7.2.	調適課程	31
7.3.	2024/25 年校際活動中獲得的獎項或成就	33
7.4.	2024/25 年度課外活動的參與	37
8	學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)	38
9	回饋與跟進	46
	承傳與展望：培愛學校的新里程	46
	STREAM 教育的深化與創新	46

綠色健康校園的全面發展	46
邁向新三年：承先啟後的發展藍圖	47
10 本學年已完成下列各關注事項及目標	48
10.1. 發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性	48
10.2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	48
11 附錄	49
11.1. 2024/25 年度財政報告 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日 (根據 2025 年 9 月 22 日帳目)	49
11.2. 2024/25 學年運用「學校發展津貼」報告書	55
11.3. 2024/25 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書	56
11.4. 2024/25 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書	58
11.5. 2024/25 學年運用「新來港學童校本支援」報告書	59
11.6. 2024/25 學年運用「第十四屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書	60
11.7. 2024/25 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書	61
11.8. 2024/25 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書	62
11.9. 2024/25 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書	63
11.10. 2024/25 學年運用「成長的天空計劃 (小學) 津貼」報告書	64
11.11. 2024/25 學年運用「促進香港與內地姊妹學校交流」報告書	65
11.12. 2023/24 學年運用「全方位學習津貼」報告書	69
11.13. 2024/25 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書	74
11.14. 2024/25 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書	76
11.15. 2024/25 學年運用「校園・好精神一筆過津貼」報告書	78
11.16. 2024/25 學年運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告書	79
11.17. 2024/25 學年運用「一筆過家長教育津貼 (小學)」報告書	80
2024/25 學年一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告	81
11.18. 81	
2024/25 學年一筆過「優化照顧及支援津貼」報告	82
11.19. 82	
11.20. 2024/25 學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告書	83
11.21. 2024/25 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告書	84
11.22. 2024/25 學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告書	85
11.23. 2024/25 學年運用「推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼」報告書	86
11.24. 2024/25 學年運用「推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼」報告書	87

1 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，其需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

1.2. 學校簡介

香港基督教服務處培愛學校，其前身為 1965 年成立的培愛兒童會，一直以來致力服務身體弱能兒童。在 1970 年，易名為培愛特能訓練中心，並獲得社會福利署資助。隨著 1979 年香港政府全面推行九年免費強制教育，本校成為首批註冊的特殊學校之一，並正名為香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍設於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

為了配合服務發展，學校於 1997 年遷往屯門顯發里，班級數目亦由最初的 4 班增至 12 班，每班可容納 10 名學生，提供更完善的學習環境。學校設有小學部及中學部，分別涵蓋小一至小六及中一至中六，課程方面則提供普通課程和調適課程，以切合不同學生的學習需要。此外，學校亦十分重視學生的全人發展，設有復康治療部門，由物理治療師、職業治療師和言語治療師組成專業團隊，為學生提供適切的治療訓練，並配合教育、護理和社會工作等服務，讓學生得到全面照顧。

本校於 2014/15 學年遷入位於屯門恆貴街 6 及 8 號的全新校舍，此校舍的落成標誌著學校發展的一個重要里程碑。新校舍的建立，源於香港政府推行新高中學制，以及為新界西肢體傷殘學生提供住宿服務的需求。為此，學校獲得教育局撥款，在屯門第 16 區用地上興建了這所融合教學、復康治療和宿舍設施於一身的現代化校舍。

新校舍的落成不僅提升了學校的教學空間和設施，更體現了我們「締造希望」的使命。透過為肢體傷殘學生提供更完善的學習和生活環境，學校致力於協助他們獨立生活、融入社會、發展潛能，克服挑戰，最終成為生命勇士。

1.3. 校園設施

培愛學校的校園設計，不僅是一座建築，更是一個為肢體傷殘學生精心打造的學習樂園。校舍佔地 8,290 平方米，總建築面積達 12,350 平方米，寬敞的空間和悉心設計的設施，處處照顧到學生的特殊需要。

校園內設有 18 間課室和 10 間特別室，涵蓋科學實驗室、電腦室、音樂室、視覺藝術室等，為學生提供多元化的學習體驗。所有課室和特別室均配備冷暖氣和多媒體設備，

營造舒適的學習環境。為了方便肢體傷殘學生通行，學校特意將所有課室和特別室設於地下及一樓，並以坡道連接各樓層，讓學生能輕鬆到達校園的每個角落。

復康治療是培愛學校的重點服務之一，校內設有物理治療室、言語治療室、職業治療室等，為學生提供個人化的治療和訓練，幫助他們克服身體上的限制，發展潛能。

宿舍生活是學生學習獨立和社交的重要一環。培愛學校的宿舍採用「家一樣」的設計理念，將用餐區、公共空間、茶水間集中在一起，營造溫馨舒適的氛圍，鼓勵學生互動交流，建立友誼。

校園設計貫徹可持續發展的理念，屋頂廣泛種植綠色植物，不僅為鄰近的建築提供視覺緩衝，更能有效隔熱，降低能源消耗，並緩解城市熱島效應。大型內部景觀庭院引入自然光線和新鮮空氣，讓學生在舒適的環境中學習。此外，學校還安裝了光伏系統，利用太陽能產生電力，進一步減少對環境的影響。

培愛學校期望，這個舒適、便利、充滿自然氣息的校園，能有效激發學生的學習興趣，幫助他們突破障礙、建立自信，實現夢想，為學生創造一個充滿希望和機會的未來。學校部樓高 3 層，各樓層設施分佈如下：

樓層	設施
地下	10 個課室、圖書館、校務處、校長室、會客室、電腦室、家政室、醫療室、音樂室、視覺藝術室、小組輔導教學室
一樓	8 個課室、多用途室、綜合科學實驗室、科學實驗室、紡織及服裝室、電腦輔助教學室、職業治療室、日常生活訓練室、感覺統合治療室、物理治療室、言語治療室、禮堂、學生活動中心
二樓	教員室、社工室、2 個面談室、會議室、教員休息室、職員休息室、貯物及工作間、資源室、哺乳室

1.4. 學校管理

學校於 2012 年 9 月 1 日成立法團校董會，現時校董會共有 13 名成員(包括 3 位替代校董)，成員組合如下。

1.5. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	當然校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2024/25	6	1	2	2	1	1

2 我們的學生

2.1. 班級編制

本年度本校共開設 16 班，其中小學部 8 班，中學部 8 班。

為照顧學生的學習多樣性本校根據學生的學齡及學習情況分為 22 個教學小組，班級編制如下：

2.1.1 學生人數(小學部)

普通課程										
組別	小一	小二	小三	小四 A		小四 B	小五 A	小五 B	小六	總數
男生人數	1	1	3	4		3	3	2	3	20
女生人數	1	1	3	3		1	4	4	2	19
學生總數	2	2	6	7		4	7	6	5	39

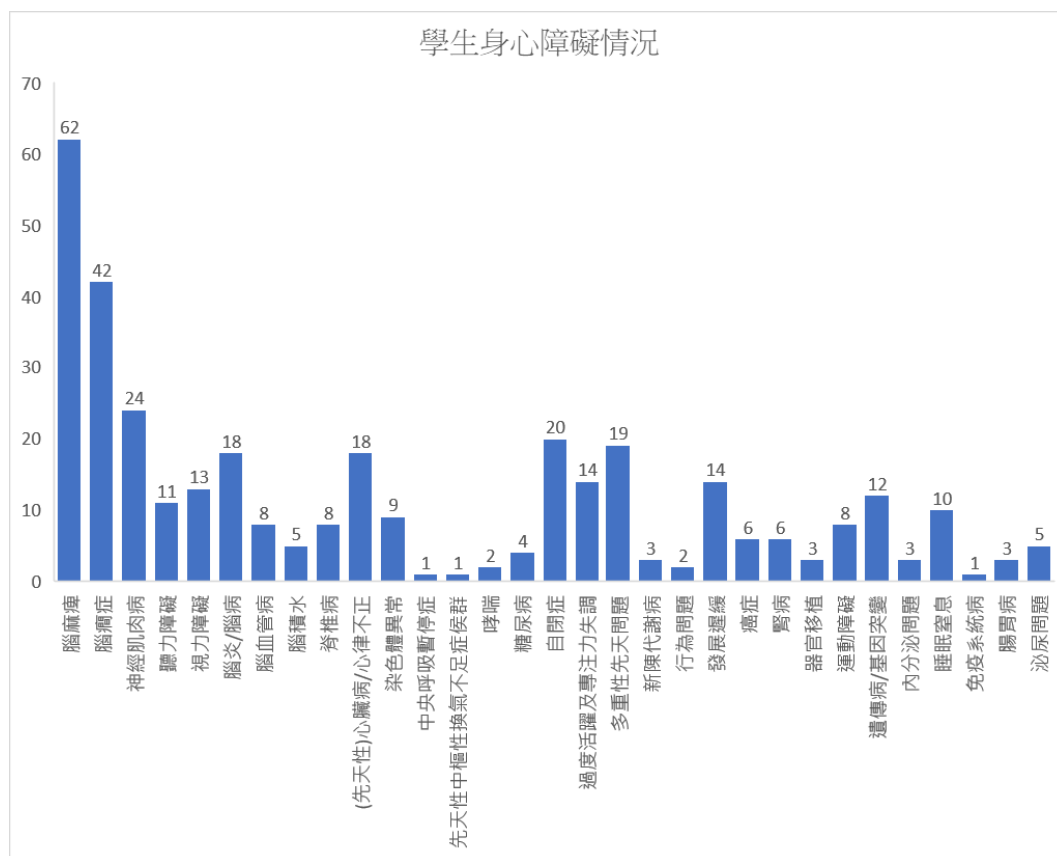
調適課程						
組別	初小 A	初小 B	高小 A	高小 B	高小 C	總數
男生人數	4	3	3	2	4	16
女生人數	2	2	3	4	3	14
學生總數	6	5	6	6	7	30

2.1.2 學生人數(中學部)

普通課程						
級別	中一	中三	中四上	中五	中六	總數
男生人數	7	4	2	6	5	24
女生人數	2	3	0	3	2	10
學生總數	9	7	1	9	7	33

調適課程						
組別	初中 A	初中 B	初中 C	高中 A	高中 B	總數
男生人數	5	3	8	5	6	27
女生人數	4	5	1	4	4	18
學生總數	9	8	9	9	10	45

2.2. 學生身心障礙情況



註：部分學生為多重障礙的肢體傷殘兒童

2.3. 學生情況

2.3.1 學生出席率

年度	2024/25
小學部	80.5%
中學部	87.9%

2.3.2 離校學生統計

年度	2024/25
升讀大專院校	1
就讀日間職訓課程	3
接受庇護工場服務	2
入住嚴重殘疾人士院舍	2
地區支援中心	1
轉讀其他特殊學校	2
離港生活	1

3 我們的教職員

3.1. 教職員編制

全校教職員總人數為 163 人，其中學校部有 115.5 人，宿舍部有 47.5 人，分佈如下：

3.1.1 學校部：

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師（包括 8 位合約老師）	38
	教師助理（包括 6 位合約教師助理）	18
	實驗室技術員	1
總數：58		
專責人員	社會工作員	2.5
	職業治療師	5
	物理治療師	5.6
	言語治療師	3
	註冊護士	3.5
	職業治療助理	5
	物理治療技工	2
	社會工作員督導主任	0.4
	教育心理學家	1
總數：28		
其他	行政主任	1
	會計文員	1
	文員	2.5
	資訊科技技術員	1
	司機	4
	維修技工	0.5
	校工	15
	兼職校車保姆	4
	個人照顧工作員	0.5
總數：29.5		

3.1.2 宿舍部：

教職員類別	職級	數目
專責人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	3
	宿舍家長	12
	活動輔導員	2
	註冊護士	4.5
總數：24.5		
其他	個人照顧工作員	5
	宿舍家長助理	3.5
	會計主任	1
	維修技工	0.5
	文員	1
	夜間宿舍助理	1
	廚師	5
	校工	2
	看守員	4
總數：23		

3.2. 教師資歷

本校 2024/25 學年共聘用教師 38 位，包括校長在內。

3.2.1 教師學歷

年度	2024/25
博士學位	3%
碩士學位	47%
學士學位	100%

3.2.2 教師特殊教育訓練

年度	2024/25
百分比	100%

3.2.3 科任教師達英語及普通話語文能力要求(語文基準)

年度	2024/25
達到英語語文能力要求	100%
達到普通話語文能力要求	100%

3.3. 全校性教職員專業發展

3.3.1 教職員培訓項目

日期	培訓項目
2024 年 10 月 18 日	● 電子白板培訓
2024 年 10 月 18 日	● 感覺統合與職業治療：應用及實踐
2024 年 12 月 13 日	● 學與教博覽 2024
2025 年 1 月 7 日	● 圖書館系統簡介、STREAM 工作坊
2025 年 1 月 9 日	● 情緒健康工作坊：茶飲
2025 年 4 月 30 日	● 口肌功能障礙及治療
2025 年 5 月 2 日	● 團隊建立工作坊 ● 學校發展日
2025 年 6 月 3 日	● 參觀「扶康會潔康之家」
2025 年 6 月 4 日	● 參觀「協康會菁田中心」
2025 年 6 月 4 日	● 參觀「保良局天澤職業訓練服務中心」
2025 年 6 月 5 日	● 參觀「明愛樂興幼兒中心」
2025 年 6 月 6 日	● 參觀「耀能協會安定工場」
2025 年 7 月 17 日	● 專業分享會 – 參觀後匯報

4 關注事項的成就與反思

4.1. 從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力

4.1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力

成就
<ul style="list-style-type: none">● 已舉行 2 次「STREAM DAY」活動，大部分學生積極投入，能融合科學探究完成 STREAM 學習任務，展現跨學科探究和創新實踐能力。已將社會議題融入 STREAM 活動，學生展現人文關懷、好奇心與初步批判思維。● 於 2024 年 12 月參加學與教博覽，學生展示 STREAM 教育中融入人文精神的學習成果，學習動機及自信心顯著提升。● 在本學年參與教大 STREAM 校本支援計劃，將創意思維及自主學習元素融入 STREAM 教育，並於 5 月成功舉辦「創意設計 × LEGO WeDo × 綠色校園」活動，深化學生對綠色校園的理解與創意應用。● 已於 2025 年 1 月 25 日舉行專業分享會，安排教師參與 STREAM 工作坊，透過動手製作 STREAM 模型和專業交流，提升教師的 STREAM 教學設計與實踐能力。● 配合教育大學 STREAM 校本支援計劃，教師進行共同備課及 STREAM 教學設計，提升 STREAM 課程的系統性與創新性。● 利用相關平台記錄學生在 STREAM 活動中的學習成果，並持續鼓勵學生和教師進行反思與回饋，促進持續改進。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 在「STREAM DAY」活動和各項 STREAM 教育中，大部分學生能積極投入並完成學習任務，展現跨學科探究能力。然而，部分學生在自我引導及創意思維方面仍需進一步提升。● 透過專業分享會及 STREAM 工作坊，教師的 STREAM 教學設計能力有顯著提升，但在跨學科教學協作上仍需進一步磨合與深化。● 已利用數碼平台記錄學生的學習成果，但學生和教師的反思次數及深度有待提升，部分學生的回饋內容較為簡單，未能深入分析學習過程中的得失。● STREAM 教育活動對學生的綜合能力提升具有積極作用，但活動的可持續性有賴於資源的穩定供應及全校性的協作支持。

回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 建議分階段引入 AI 人工智能元素（如資料蒐集、圖像辨識、簡易生成工具），提升慎思明辨與創新能力。 ● 建議增加跨學科教師協作機會，提供更多外部支援（如資源共享平台）。 ● 建議定期舉辦回饋會議，促進師生雙向溝通與改進。 ● 未來將爭取更多資源，擴大活動覆蓋範圍，並分享成功案例至更多班級與年級，深化教育影響力。

4.1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨學科概念設計的 STREAM 學習活動，學生展現高度的好奇心，能主動嘗試並結合知識進行應用，跨課程學習能力顯著提升。 ● 各學科廣泛應用平板、網上資源及互動白板等數碼工具於教學活動中，豐富課堂教學形式，提升學生參與度與學習成效。 ● 學生熟練運用 Google Classroom、Rainbow Star 及 Kahoot 等數碼平台進行課堂互動及作業遞交，顯示出良好的資訊素養與數碼工具應用能力。 ● 配合香港大學「成長易計劃」，成功提升小一及小二學生的閱讀素養及資訊科技應用能力，為學生建立良好的學習基礎。 家校協作組為家長舉辦 Rainbow Star 培訓，增強家長對數碼學習平台的了解及應用能力，有效支援學生的數碼學習。-
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● STREAM 學習活動提升學生好奇心和知識應用能力，但部分學生在跨學科知識整合方面仍需加強指導。 各學科廣泛使用數碼工具提升教學效果，但部分教師在數碼工具的應用熟練度上仍有進步空間。 學生熟練使用數碼平台進行互動與作業遞交，但部分學生需進一步提升自我管理及時間安排能力。基礎較弱的學生需要更多個別化支援。 ● Rainbow Star 培訓提升家長對數碼平台的應用能力，但部分家長對數碼工具的理解仍有限，影響支援效果。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 建議設計更多跨學科實踐活動，並加入分層教學策略，滿足不同能力學生需求。 ● 加強教師數碼工具培訓，探索創新教學方式，並設計更多數碼學習活動，提升學生的自主學習與時間管理能力。

- 加強基礎較弱學生的個別支援。設計分層活動，支援學習進度較慢的學生，同時為能力較強的學生提供進階挑戰。
- 舉辦更多進階培訓工作坊，提供線上教學資源，進一步強化家校合作效果。

4.1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設計並實施多元化的教學方法及評估模式，有效照顧學生的學習多樣性，提升了學生的學習表現。針對能力稍遜的學生，設計了專門的課堂教具，增強了學與教的效能。 ● 成功引入資料科技工具，發展了多元化的評估方式，進一步促進學生的學習成就。 ● 加強了與言語治療部的合作，提升學生的溝通及回應能力。在 IEP 會議中，有效分享學生使用 AAC 工具的情況，促進了跨專業的理解與支持。 ● IEP 會議經過優化，跨專業團隊集中討論學生在知識、技能及態度方面的整體表現，制定了適切的學習支援措施，進一步促進學生的全面發展。 ● 已安排教師參加 STREAM 教育相關的培訓及專業交流活動，掌握最新的教學方法和評估模式，以回應學生的多元學習需求。 ● 本學年成功使用新成績表系統列印成績表，並繼續進行優化，提升了成績管理的效率和準確性。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元化教學方法和評估模式有效提升了學生的學習表現，但對能力稍遜的學生的支援仍需更具針對性，特別是在教具設計和教學策略方面，如何更好地促進學生的知識內化是未來需要深思的問題。 ● 部分教師對工具的應用仍不夠熟練，影響了教學和評估的效率。 ● 與言語治療部的合作及 IEP 會議的優化，提升了學生的溝通能力與支援質量。需要進一步反思如何讓學生更高效地使用這些工具，並將其融入日常學習。 ● 新成績表系統提升了效率，但系統功能仍有改進空間，需要進一步優化系統的功能。 ● 雖然多元化教學和支援措施提升了學生的學習表現和溝通能力，但仍有一定的提升空間。如何讓學生在學習過程中更加主動和自律，是未來需要重點關注的方向。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續探索更多創新教學方法，進一步滿足學生的多樣化學習需求。

- 為教師提供更多關於數碼工具應用及多元評估設計的專業發展活動，進一步提升教學與評估的效率。
- 定期舉辦跨專業經驗分享會，進一步強化支援效果。
- 安排更多進階培訓，幫助教師將所學應用於實際教學中，並提升其回應多元學習需求的能力。
- 繼續優化成績表系統，加入更靈活的數據分析和報告功能，以進一步提升成績管理效能並支援教學決策。

4.1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 在調適班生涯規劃課中，透過「生涯探索工作坊」、「台式飲品沖調班」及「工作技能訓練」等活動，並邀請導師教授學生製作環保產品，有效激發學生的興趣與潛能。 ● 學生於「愛分享市集」、「陳皮紅豆沙生活市集」、「60 周年校慶」、「生涯探索工作坊年度展銷」及「S+峰會暨博覽會」中展銷及售賣自製物品，親身體驗推銷過程，顯著提升自信心、協作能力及溝通技巧。 ● 超過 70% 的學生積極參與生涯規劃相關活動，展現高度投入，並從中獲得實踐與學習經驗。 ● 超過 80% 的參與教職員認同生涯規劃活動能有效增加學生的體驗，幫助學生認清自身能力及興趣，為他們的生涯規劃提供清晰方向。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃活動鼓勵學生發揮創意，設計和製作多項產品；同學按能力擔當銷售活動不同崗位，學習與人溝通及互相幫忙，活動有助他們個人成長。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了 STREAM 教育的生涯規劃活動提供了實踐技能和探索興趣的機會，有助擴闊學生職涯及生涯的視野，效果良好；來年會繼續讓學生探索其他方面的興趣。

4.2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為 愛生命勇士

4.2.1攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然

成就
<ul style="list-style-type: none">● 部份學生到養菇場參觀及實習，認識養菇行業及體驗日常工作。另同學協助學校天橋的水耕種植及收成，並將安排提供香草到附近的餐廳作食材。超過 70%學生積極參與種植活動及分享收成，超過 70%參與教職員認同活動有助培養學生喜愛種植和愛護大自然；● 部份高中學生協助學校天橋的水耕種植及收成；● 已計劃稍後將安排提供香草到附近的餐廳作食材，用作調味和增添香氣；● 70%或以上學生積極參與種植活動及分享收成；● 70%或以上參與教職員認同活動有助培養學喜愛種植和愛護大自然；● 本年舉辦 7 節家長種植活動,共 57 位家長參與,能成功完成為地下花園及 2 樓天台作綠化；● 13 名家長義工分別由 10 月至 1 月共 2 次開墾園地及進行種植，另外家長自行到校照料不同植物，數月後二樓園地已見種植成果。參與者均表示享受園藝的樂趣又能勞動，看見植物的成長，令他們感到身心舒暢；● 宿生與 15 位長者一同參觀如心園，認識木化石與植物進化過程，並一同參與茶藝及中國傳統投壺遊戲。參與者反應投入積極，與學生有良好互動，彼此對共融活動表示歡迎。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本年度學校成功安裝 LED 燈及智能產品，顯示出對能源效益的重視；● 綠化校園的努力有效提升了學生的環保意識；● 學生積極參與種植活動，表現出對生命教育和大自然的興趣，增強了他們的責任感，也促進了社交互動；● 家長的積極參與和支持提升了學校與家庭間的聯繫，亦加強了社區的凝聚力；● 與長者一同參與，增進了跨年齡層的交流。加強共融之餘亦能一同培養愛護大自然及生命的價值。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 來年可考慮引入更多與環保相關的活動，例如工作坊、講座等，讓學生和其他持分者更深入了解環保議題。學校亦可透過社交媒體和學校網站分享活動成果，吸引更多的家長和學生參與，擴大影響力。

4.2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識

成就
<ul style="list-style-type: none">● 配合每級學習內容相關種植及環保知識，進行學習活動；● 於學科活動鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享 https://sites.google.com/pos.edu.hk/planting；● 所有中學班別曾參與種植活動，並透過種植學習相關的知識；● 透過參加《走塑城市》這類比賽，提升學生對善用資源，愛護大自然的意識；● 學生透過 60 周年校慶活動，展出了多件動人的環保手工藝作品；● 環保協進會已於學校設置展板進行回收推廣工作，參與學生於 5 月份進行一天校內回收及減廢工作實習，模擬如何回收回收物，完成回收工作實習體驗之學生更獲電子證書一張；● 已於 6 月 20 日舉行「著綠行動」，響應「世界環保日」；● 環保大使於大息期間檢查各班熄燈、熄風扇情況，提升各班環保意識。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 透過不同的活動，學生對種植和環保的知識得到了豐富的提升，亦能激發學生的興趣；● 透過觀察及記錄植物成長過程，有助學生們建立耐心和細心的態度，也促進了反思的能力；● 參加環保相關比賽能增強學生的資源利用意識，還提升了他們的團隊合作能力；● 校慶作品展示顯現了學生的創意和對環保的理解及參與，同時藉開放日增強了社區對環保的認識。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 來年可考慮增加更多實踐活動，如參觀農場或環保企業，讓學生能更直觀地認識環保概念。嘗試繼續與環保機構合作，定期舉辦回收和減廢的活動，增強學生的參與感和責任感。

4.2.3 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度已成功優化學校環境，在各課室已安裝 LED 燈、部分課室已添置智能產品、整個校園已修葺植樹及佈置綠色裝飾等，令校園營造綠色氛圍，從觀察中大部分學生能提升環保意識；● 學生對紮染課堂反應熱烈，表現投入，100%學生更表示期望下學年可以參加進階課程，學習更多天然染布技巧，對環保盡一分力；● 學生對自家種植並製作成不同菜式很感興趣，菜式亦能與家人分享，除提升個人環保意識外，亦把環保生活概念帶回家中；● 本年度聖誕活動佈置近 80%是用去年的裝飾循環再用，只添置了少量新飾品；

- DIY 環保課堂 70%的學生作品能於學校節慶活動時展示；
 - 已完成康文署「一人一花」親子種植及環保花盆設計活動，配合環保意念，提升學生及家長的環保意識；
 - 已完成環境保護署的「綠展隊」到校為全校學生舉辦「回收@校園」活動；
 - 已於 6 月 20 日舉行「著綠行動」，響應「世界環保日」，大部分學生投入活動，認為活動能提升實踐綠色生活的態度；
 - 透過每週一餐素食（午餐或晚餐），宿生展現對低碳飲食與環保生活的支持與認同；
 - 於家長園藝小組內共有 4 次薄荷種植活動，並由 10 位家長及學生協作在家種植。9 成參與者帶回成品，於校慶當天送出。家長及來賓對薄荷植物環保裝飾感到滿意；
 - 5 對親子出席多肉植物種植活動，整體家長與學生在活動非常投入和感覺正面；
- 董玉娣中學學生義工帶領同學進行廢物分類活動遊戲，又協助同學製作廢物升級再造環保水樽燈於結業禮展示，雙方學生均表現投入，亦藉此鞏固環保知識。

反思

- 學生對紮染課堂的熱烈反應顯示環保教育活動的成效，且 100%的學生期望參加進階課程，表明他們對環保知識很感興趣；
- 學生將自家種植的菜式與家人分享，不僅提升了個人環保意識，也成功將環保概念帶回家庭，促進了家庭成員的共同參與；
- 聖誕活動中近 80%的裝飾循環再用，有助於樹立榜樣，教導學生如何實踐環保；
- 本年度共舉辦約 150 個不同類型的活動，涵蓋了價值教育(約 40%)、體藝發展(約 20%)、智能發展(約 20%)、與工作經驗相關(約 10%)等範疇，順利透過多元活動培養學生堅毅、同理心、責任感等價值觀。大部分學生樂於參與學校活動，投入其中，反應正面；

回饋與跟進

- 可考慮設計更多親子共融的活動，讓家長和學生一起合作，進一步強化家庭對環保的重視。亦可定期舉辦環保作品展覽，讓學生有更多機會展示自己的創作，激勵其他學生的參與。嘗試與其他中學的學生義工合作，設計更多互動式的環保活動，提升學生的實踐經驗。

4.2.4透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀

成就

- 本年度邀請了香港理工大學眼科視光學院舉辦『學童視覺篩查』，共有 96 位學生參加，透過活動了解視力的重要性；
- 已舉行家長眼科講座，透過家長向其子女灌輸視力的重要性；
- 已於 09-11/4/2025 舉行水果週，推廣食水果的好習慣和水果的認識，強調健康生活的價值觀；

- 已舉辦歌唱比賽、校慶表演及音樂會欣賞活動，同學積極參與活動；
- 已舉辦了超過 10 個不同主題的興趣及訓練班，這些活動涵蓋了各種學科與興趣，例如藝術、體育、音樂等，觀察及討論中超過 90%的人表現出積極性和投入感，超過 80%學生認同活動能有助身心靈健康發展；
- 田徑班學生在表現指標有所提昇、硬地滾球班有 75%學生在表現指標有所提昇；
- 本年度 60%學生已完成第 1 至 4 的靜觀課堂，並已初步了解及體驗，還有大約 4 個單元課堂尚未完成，期望下學年有機會繼續；
- 已舉辦園藝治療小組：共舉行 12 節，平均有 15 位另舉行 1 次分享會及 1 次作品展及義賣。心靈綠洲小組共舉行 7 次，平均有 7 人參加，組員能以信仰互相支持；
- 家長義工方面，共 42 位家長曾在校內參與一次或以上義工服務，當中包括 12 次為學生提供活動（如：大小息陪玩、水果日及故事媽媽）、6 次種植服務及 8 次製作校慶禮物，另共舉行過 4 次義工聚會；
- 全年共 4 次小組(平均 4 人)，5 次家長小組(平均 4 人)，4 次大息練習(共 80 人次)及 2 次入班練習(平均 10 人)。同學能掌握深呼吸技巧。家長能先照顧自己情緒及提早介入，初步認識正向溝通及讚賞的技巧；
- 已舉辦親子大笑瑜伽活動，共舉行 6 次活動，平均 7 對親子參加，親子共享放鬆的時光及增進感情；
- 全年共有 10 次安排了家長義工在大息時間為學生安排活動，超過 100 學生人次曾參與有關活動；
- 本年度順利完成成長課與仁愛、誠信、感恩及快樂等價值教育課堂及活動，透過學生問卷超過 80%學生認為成長課能達到目標，並能積極參與課堂活動；
- 於中央庭園設立培愛生命花園，並於成長課舉行「培愛生命花園遊縱」，讓學生對價值觀有更深切的認識，積極面對逆境和生命的挑戰，超過 70%參與教職員認同活動有助提升學生的抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰；
- 3 次週末親子福音活動邀請了基督大使教會到校，與學生及家長透過詩歌、手工及遊戲等活動帶出福音信息。活動切合學生能力，學生及家長亦非常投入活動，家長回應亦非常正面。

反思

- 水果週的成功舉辦有助於推廣健康飲食習慣，保持身心健康亦是體現對自己的責任感；
- 各類興趣班受到學生的積極參與，顯示出學校盡力以多元化的學習方式夠滿足不同學生的需求，亦提升堅毅、團結及承擔精神；
- 園藝治療和心靈綠洲小組的舉行，為學生提供了情感支持和靜心的機會，有助於改善心理健康，加強他們的同理心及仁愛的價值觀。

回饋與跟進

- 來年在成長課中，可以進一步整合更多與社會責任和道德價值相關的主題，提升學生的全面素質。學校亦可考慮增設更多心靈健康和情感支持的課程，特別是在學期壓力較大的時期。

4.2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感

成就

學校透過一系列具教育意義的活動，積極培養學生的國民身份認同感與歸屬感。以下為本年度重點活動：

- 透過介紹國寶熊貓的生活習性與保育工作，讓學生了解國家在生態保育方面的努力與成就，增強學生對國家自然資源的認識與珍惜；
- 在不同日子如國家安全教育日及國慶等，舉行莊嚴的升旗儀式，培養學生對國家的尊重與自豪感；
- 舉辦憲法知識講座及問答比賽，提升學生對國家憲制制度的理解；
- 設立專題展板，介紹《香港國安法》的背景與重要性；
- 設立中華文化歷史長廊，展示中華五千年文化精粹，包括歷史人物、歷史事件及國家重要建設等。令學生日常更易於學習與欣賞中華文化的精粹；
- 利用中秋節的傳統習俗舉辦猜燈謎活動，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中學習古代智慧與語文藝術。活動結合節日背景介紹，讓學生了解中秋節的由來、傳說與文化意涵，增強對傳統節慶的認同感；
- 舉行華服日，師生穿著傳統服飾參與活動，營造濃厚的文化氛圍。設置文化攤位，包括剪紙、中國結、皮影戲、傳統小食體驗等，讓學生親身參與並感受中華文化的多樣性與深度；
- 舉行朗誦比賽，鼓勵學生朗誦中國古典詩詞與現代文學作品，提升語文能力與文學素養。透過聲情並茂的演繹，讓學生體會文字背後的情感與文化價值，培養對中華語文的熱愛；
- 舉行硬筆書法比賽，提升學生對中國書法藝術的欣賞與實踐能力，當中體現筆劃結構與書寫美感，讓學生在練習中體會書法所承載的文化精神與修養；
- 宿舍部舉辦了中國傳統飲食為題的煮食活動，還有陶藝體驗工作坊；
- 宿生旅行到訪香港歷史博物館及國家安全展覽館，認識香港歷史，包括香港回歸中國、國家安全等內容，提升學生國民身分認同及歸屬感；
- 宿生欣賞了「波波漫遊廿四節氣」音樂劇，認識中國曆法及農業關係；

本年度學校於情意及社交表現評估套件的結果中，中學部於國民身份認同範疇的 Q-值表現均高於 100，表現理想。

反思

- 透過上述多元化的活動安排，學生不僅在知識層面獲得豐富的國情認識及加深對中華文化的理解與欣賞，更在情感層面建立起對國家的歸屬感與認同感；

- 學生在潛移默化中建立起對國家的歸屬感與身份認同。學校將持續推動國民教育，讓學生在尊重與理解中成長，成為具備國家觀念與世界視野的新一代。

回饋與跟進

- 建議來年繼續以不同方式推行本範疇，如舉辦多元文化活動及內地交流團等。另外將國民教育與人文科、科學、常識、視藝、音樂等科目結合，深化學習層次與應用情境。期望深化國民及國安教育予學生，加強他們對國家的歸屬感。

5 我們的學與教

5.1. 學校課程

本校採用母語教學，根據中央課程的架構，發展均衡而全面的校本課程。

由於學生的學習能力有很大的差異，由普通智力、學習遲緩、輕度智障（智商：50 至 70）至中度智障（智商：25 至 49）不等，本校因應學生的需要、性向、興趣、能力，調適中央課程，為不同學習能力的學生編訂不同的課程。為達到最佳的學與教效能，學校提供普通課程及調適課程給予不同能力的學生就讀。

5.1.1 普通課程

為智力正常及能力稍遜學生而編訂，透過不同的學習活動，培養學生主動學習精神，為日後升讀大專院校作好準備。

5.1.1.1 普通課程 (小學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程參照小學教育課程指引，設 6 個年級：小一至小六。

5.1.1.2 普通課程 (中學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程主要參照中學教育課程指引，設 6 個年級：中一至中六。

5.1.1.3 普通課程開設科目

本校提供涵蓋八大學習領域的普通課程科目包括：中國語文、數學、英國語文、常識、公民與社會發展、公民、經濟與社會、普通話、綜合科學、中國歷史、經濟、生物、電腦/資訊及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、音樂、體育及聖經。

5.1.1.4 調適課程

為能力稍遜學生而編訂，提供涵蓋八大學習領域的科目包括：中國語文、常識、數學、實用英文、公民與社會發展、電腦/資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂、科技與生活、體育及聖經等。課程配合學生的日常生活需要而設計，著重應用性，透過實習活動，強化學生在生活上的各樣技能，如自理能力、社交技能、金錢運用等，務使學生能建立獨立生活的能力，畢業後能融入社會。

5.2. 學校實際上課日數

類別	日數
實際上課日數	186
整學年課堂授課日數	190
整學年內為全校/全級學生安排學習活動的日數	41

5.3. 學習領域課時編配

5.3.1 普通課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.6%
	普通話	4.4%
英國語文教育	英文	17.6%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	常識	13.2%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.6%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本發展課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	4.4%
	成長課	2.2%

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.2 普通課程 中學部(中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	13.2%
	普通話	2.2%
英國語文教育	英文	17.6%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	綜合科學	6.6%
個人、社會及人文教育	中史	6.6%
	公民、經濟與發展	4.4%
科技教育	電腦	4.4%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本發展課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	4.4%
	成長課	2.2%

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.3 普通課程 中學部(中四至中六)

學習領域		科目	中四上	中五	中六
核心科目	中國語文教育	語文	15.4%	15.4%	15.4%
	英國語文教育	英文	15.4%	15.4%	15.4%
	數學教育	數學	15.4%	15.4%	15.4%
	個人、社會及人文教育	公民與社會發展	6.6%	6.6%	6.6%
選修科目	個人、社會及人文教育	選修科一 經濟@	/	13.2%	/
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	13.2%	/	13.2%
	科學教育	選修科三 生物	13.2%	13.2%	13.2%
其他學習經歷	藝術教育	視藝	2.2%	2.2%	2.2%
		音樂	2.2%	2.2%	2.2%
	體育	體育#	2.2%	2.2%	2.2%
	校本發展課程	聖經	2.2%	2.2%	2.2%
		其他學習經歷	4.4%	4.4%	4.4%
		跨課程閱讀	2.2%	2.2%	2.2%
		導修	2.2%	2.2%	2.2%
		生涯規劃課	2.2%	2.2%	2.2%

@學生只選其中兩科選修

#體育（另設每周兩節早操課）

5.3.4 調適課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.6%
英國語文教育	實用英文*	6.6%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	常識	17.6%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	11%
藝術教育	視藝	6.6%
	音樂	6.6%
體育	體育#	6.6%
校本發展課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	跨課程閱讀*	4.4%
	成長課	2.2%

#體育 (另設每周兩節早操課)

*「跨課程閱讀」的一半課節為英語閱讀，以達至英語學習及語言應用機會

5.3.5 調適課程 中學部(中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	15.4%
英國語文教育	實用英文*	6.6%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	常識	17.6%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	11%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	6.6%
	音樂	6.6%
體育	體育#	6.6%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	跨課程閱讀*	2.2%
	成長課	2.2%

#體育 (另設每周兩節早操課)

*「跨課程閱讀」的一半課節為英語閱讀，以達至英語學習及語言應用機會

5.3.6 調適課程 中學部(中四至中六)

學習領域		課時百分比	課時百分比
核心科目	中國語文教育	語文	13.2%
	英國語文教育	實用英文	8.8%
	數學教育	數學	13.2%
	個人、社會及人文教育	公民與社會發展	8.8%
選修科目	視覺藝術	選修科一 視覺藝術@	11%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	11%
		選修科三 科技與生活@	11%
其他學習經歷	科技教育	科技與生活@	4.4%
	藝術教育	視藝@	6.6%
		音樂	6.6%
	體育	體育#	6.6%
	校本發展課程	聖經	2.2%
		興趣小組	4.4%
		跨課程閱讀	4.4%
		生涯規劃課	4.4%

@學生只選其中一科選修，另配搭兩節視藝或科技與生活

#體育（另設每周兩節早操課）

6 我們對學生成長的支援

6.1. 校風及學生支援範疇

學校採用「全校參與」支援及輔助學生的模式，學生成長組由校內不同專業人員組成，下設 4 個支援學生個人成長的工作小組，包括：

- **輔導及訓育** – 為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導及訓育計劃和活動，並合理、合情地執行校規和獎懲制度。
- **價值教育及成長課** - 訂定清晰的價值教育的主題，加入德育及公民教育和性教育等，透過個人成長課，與學生探討個人在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇面對的問題及可行的解決辦法；並有策略地連繫各科、各組、各部規劃全年相關的德育及公民教育活動。
- **領袖生** - 培育學生領袖，提升他們的責任感、領導才能及服務精神，並透過不同活動，提升學生對團隊的歸屬感。
- **成長的天空計劃(小學)**- 透過活動及小組，讓高小同學學習情緒管理，提升社交能力、問題解決及目標訂定等生活技能，以提升學生的抗逆力，強化學生的效能感、歸屬感及樂觀感，協助他們面對成長的挑戰。

6.2. 活動及支援組由校內不同專業人員組成，下設支援學生服務的各個組別：

- **全方位學習活動** – 為學生提供涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的活動。
- **早操組**– 統籌全校學生參與早操活動，讓學生按能力分組參與，培養學生對運動的興趣，實踐健康生活模式。
- **升旗隊**–透過升旗訓練及升旗禮，培養學生的紀律及團隊精神，以及加強學生對國民身份的認同。
- **幼童軍組**–透過富挑戰性和有進度性的團隊訓練和活動，培養學生自律、自強的精神。
- **家校合作組** – 為家長提供教育及培訓，鼓勵家長輔助子女學習，並定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考。
- **對外聯繫及推廣組** – 有計劃地發展學校與校友、社區、不同機構的關係，善用外界資源支持學校的活動和服務。

6.3. 生涯規劃組

統籌、策劃及推動學生的生涯規劃教育及升學就業輔導工作，包括：

- 提供小組及個別輔導，讓學生認識自己，發掘興趣、才能及潛能，並作適切的出路選擇。
- 提供豐富的出路資訊，教授正確的工作態度、面試及職場溝通技巧，讓學生認識如何訂立事業及生涯目標，建立正確及積極的升學及就業態度。
- 透過跨專業團體及與外界協作，為學生安排全方位學習活動、模擬工作訓練及實習工作，讓他們體驗不同的職業範疇，從實務工作中學習工作所需的知識、技能及態度。

6.4. 學校社會工作及教育心理學家服務

主要為學生及其家人提供適切的社會服務，滿足學生在學習及成長過程中各方面的需要，服務範圍包括：

- 安排新生入學，並跟進新生入學後的適應情況。
- 就學生個人成長、學業、情緒、人際關係等問題提供輔導服務及評估。
- 轉介適齡學生輪候合適的成人服務，並為離校生提供支援。
- 學生或其家庭發生緊急事故或家庭問題時，提供輔導服務，並轉介往適切的社會服務。
- 為家長及教職員提供培訓及諮詢。

6.5. 復康服務

- 物理治療：透過悉心設計的小組及個別治療，改善學生關節的活動幅度、肌肉的力量、動作的控制、運動的耐力及身體的平衡，使學生在日常生活中發揮最大的獨立自主能力。
- 職業治療：透過悉心設計的活動、遊戲、玩具及模擬工作，以個別治療、小組及與老師協作課堂的形式，使學生在肌能、感知、自理家居、工作態度等各方面發揮最大的潛能，達至生活的最高獨立性。
- 言語治療：透過不同的治療模式，誘發學生與人溝通的動機和興趣，增進他們口語或非口語的表達能力，從而加強學生與人溝通的信心及社交技巧，提升學生的學習

能力。有需要時會透過口肌訓練或調節餐膳，提升學生的進食及吞嚥能力，改善生活素質。

6.6. 護理服務

學校有駐校註冊護士為學生提供下列服務：

- 提供護理照顧給學生。
- 監察學生午膳質素。
- 推廣健康教育。
- 校園感染控制。

6.7. 資訊科技支援

- 本校善用資訊科技作為一種教育媒體，達致高效能的教與學。透過網上學習平台及資訊科技學習活動，讓不同學習能力的學生，運用資訊科技進行跨學科學習。
- 校內已安裝無線網絡系統，提供無障礙學習環境。除設有兩個電腦室，提供多元化的 STREAM 體驗及直播體驗，每個課室亦加安裝了連接寬頻網絡的智能白板及平板電腦差電櫃方便推行 1 人 1 平板及自攜裝置計劃。
- 學校在午膳後休息時間可使用自攜裝置進行學習活動，使用學校購買及免費的教學資源，讓學生有更多機會接觸及使用電腦，透過電子課本輔助學習。
- 所有教師已接受資訊科技培訓，達中級或以上程度；學校亦為每名教師提供一台電腦及平板電腦，方便教師配合學與教的需要備課，善用資訊科技輔助教學，促進學生學習。

7 學生表現

7.1. 普通課程

本校為一般智能及學習遲緩的學生提供由小學一年級至中學六年級的普通課程，課程設計以照顧學生的學習需要及興趣為核心，由掌握基礎課題開始，提升學習效能與成就感。

- 期望學生能掌握及應用基礎知識。
- 透過針對性的學習支援，學生能克服學習難點，在測考評估中取得有進步的成績，學習自信心明顯增強。
- 逐漸培養學生有自主學習的態度，能主動參與課堂活動，並樂於探索新知識。
- 在多元化教學活動中，學生表現出更高的參與度和專注力，學習興趣顯著提升。
- 學生在小組合作及課堂討論中，學習團隊精神與溝通能力，與同學建立正向關係。
- 期望學生能在跨學科專題探究中，將所學知識應用於解決實際問題，展現出解難能力與創新思維。

我們將繼續以學生為本，提供更全面的支援，幫助每位學生實現自我突破，達致全面成長。

7.2. 調適課程

7.2.1 語文科

第一學習階段				
百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	55%	27%	18%	0%
說話能力	46%	46%	0%	8%
閱讀能力	40%	34%	18%	8%
書寫能力	64%	36%	0%	0%

第二學習階段				
百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	60%	25%	15%	0%
說話能力	45%	20%	25%	10%
閱讀能力	50%	25%	25%	0%
書寫能力	25%	30%	30%	15%

第三學習階段				
百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	58%	19%	19%	4%
說話能力	54%	23%	4 %	19%
閱讀能力	78%	15%	4%	3%
書寫能力	73%	15%	8 %	4%

第四學習階段				
百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估%
聆聽能力	88%	6%	6%	0%
說話能力	71%	12%	0%	17%
閱讀能力	65%	12%	18%	5%
書寫能力	71%	18%	11%	0%

7.2.2 數學科

第一學習階段			
範疇 百分比	數	度量	圖形與空間
已掌握	55%	64%	55%
部份掌握	37%	27%	37%

尚未掌握	8%	9%	8%
	100%	100%	100%

第二學習階段			
範疇 百分比	數	度量	圖形與空間
已掌握	25%	20%	15%
部份掌握	50%	60%	70%
尚未掌握	25%	20%	15%
	100%	100%	100%

第三學習階段			
範疇 百分比	數	度量	圖形與空間
已掌握	19%	23%	27%
部份掌握	50%	54%	47%
尚未掌握	31%	23%	26%
—	100%	100%	100%

第四學習階段		
範疇 百分比	數	度量、圖形與空間
已掌握	16%	16%
部份掌握	47%	58%
尚未掌握	37%	26%
	100%	100%

7.3. 2024/25 年校際活動中獲得的獎項或成就

類別	項目	獎項/成就
----	----	-------

學術	2024 青苗學界進步獎	梁嘉圯、林星原、陳進一
	2024 第七十六屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	優良獎: 賴澤鋒、楊彩妍、Thapa Luffy、Ahmed Noor Emaan、張程雅、焦銘岳、馬芷穎
體育	香港硬地滾球學校聯賽 2024/2025	吳冠昇 BC4 第一名 鄭綵翹 BC3 第三名 黃海晴 BC2 第三名 江可瑩 BC1 第二名 焦銘岳 BC1 第一名
	香港硬地滾球錦標賽 2025	朱洛昇 BC4 第一名 吳冠昇 BC4 第二名 黃海晴 BC2 第一名 焦銘岳 BC1 第一名 江可瑩 BC1 第三名 鄭綵翹 BC3 第三名 丘子希 BC3 第三名
	第六十一屆學校舞蹈節甲級獎	Thapa Luffy、陳健鉅、張宛霖、楊彩妍、盧印凱、鄭綵翹、胡洛豪、黃柏睿、林襄宜、張洛熙、林信祈、葉曉韻
	香港殘疾人田徑錦標賽 2024	江建業 男子 C 組 T35, T36 60 米 第三名 李晴安 女子 C 組 T37, T38 100 米 第三名 李晴安 女子 C 組 T37, T38 60 米 第一名 Thapa Luffy 男子 C 組 T37, T38 60 米 第三名 Thapa Luffy 男子 C 組 T37, T38 100 米 第二名 Thapa Luffy 男子 C 組 F37, F38 距離豆袋 第一名 張宛霖 女子 C 組 F37, F38 距離豆袋 第三名 胡洛豪 男子 C 組 T37, F38 100 米 第三名 梁立城 男子 C 組 T32, T33, T34 20 米 第一名 梁立城 男子 C 組 F32, F33, F34 距離豆袋 第二名 盧印凱 男子 C 組 F37, F38 木球 第三名 劉雅雪 男女子混合 C 組 木球 第二名 劉雅雪 男女子混合 B 組及 C 組合併 F40, F41 距離豆袋 第二名 劉雅雪 混合男女子 C 組 T40, T41 60 米 第一名

	<p>樊溢蕎 女子 C 組 F37, F38 木球 第三名</p> <p>樊溢蕎 女子 C 組 F37, F38 距離豆袋 第一名</p> <p>朱俊然 男子 B 組 T32, T33, T34 20 米 第三名</p> <p>朱俊然 男子 B 組 F32, F33, F34 距離豆袋 第一名</p> <p>高芷翹 女子 C 組 F42, F43, F44 距離豆袋 第二名</p> <p>高芷翹 混合男女子合併 B、C 組 F42, F43, F44 木球 第一名</p> <p>張洺熙 男子 C 組 F35, F36 距離豆袋 第三名</p> <p>余伊琪 C 組 F51, F52, F53, F54 準確豆袋 第一名</p> <p>張程雅 女子 C 組 F42, F43, F44 距離豆袋 第一名</p> <p>張程雅 女子 C 組 T42, T43, T44 60 米 第二名</p> <p>葉曉韻 女子 C 組 T37, T38 100 米 第二名</p> <p>賴澤鋒 男子 C 組 F51, F52, F53, F54 準確豆袋 第一名</p> <p>賴澤鋒 男子 C 組 F51, F52, F53, F54 準確豆袋 第二名</p> <p>馬芷穎 女子 B 組 F32, F33, F34 距離豆袋 第一名</p> <p>楊灝寧 男子 A 組 F32, F33, F34 準確豆袋 第一名</p> <p>楊灝寧 男子 A 組 T32, T33, T34 20 米 第三名</p> <p>廖子善 女子 B 組 F32, F33, F34 準確豆袋 第一名</p> <p>廖子善 女子 B 組 F32, F33, F34 距離豆袋 第二名</p> <p>馬嘉欣 女子 B 組 T37, T38 100 米 第一名</p> <p>馬嘉欣 女子 B 組 T37, T38 60 米 第三名</p> <p>馮子健 男子 B 組 F32, F33, F34 準確豆袋 第二名</p> <p>馮子健 男子 B 組 F32, F33, F34 距離豆袋 第三名</p>
--	--

		<p>蔡啟耀 男子 B 組 F40, F41 距離豆袋 第二名</p> <p>蔡啟耀 男子 B 組 F40, F41 木球 第二名</p> <p>蔡啟耀 男子 B 組 T40, T41 60 米決賽 第二名</p> <p>周凱瑩 女子 B 組 T32, T33, T34 20 米 第二名</p> <p>莫皓翔 男子 A 組 F42, F43, F44 木球 第一名</p> <p>莫皓翔 男子 A 組 F42, F43, F44 距離豆袋 第一名</p> <p>郭俊文 男子 A 組 F32, F33, F34 距離豆袋 第二名</p> <p>郭俊文 男子 A 組 T32, T33, T34 20 米 第一名</p> <p>B 組輪椅 4 X 60 米接力賽 第二名</p> <p>B 組企立跑 4 X 60 米接力賽 第三名</p> <p>C 組企立跑 4 X 60 米接力賽 第二名</p> <p>導師/家長組 輪椅 4 X 60 米接力跑 第二名</p>
音樂	<p>第七十七屆香港學校音樂節 (19 歲或以下樂器小組)</p> <p>第七十七屆香港學校音樂節 (13 歲或以下樂器小組)</p>	<p>銀級獎 (蔡啟耀、Thapa Luffy、陳健鉅、張宛霖、楊彩妍、余伊琪、賴澤鋒、葉曉韻、梁曉凌、馬芷穎、廖子善、簡若灝)</p> <p>金級獎 (黃煒庭、謝皓喬、吳冠昇、黃海晴、林信祈、高芷翹、余伊琪、賴澤鋒、蔡天諾、梁曉凌)</p>
	聯校音樂大賽 2025 社區體驗組(小組合奏)	<p>金獎 (蔡啟耀、Thapa Luffy、陳健鉅、張宛霖、楊彩妍、余伊琪、賴澤鋒、葉曉韻、梁曉凌、馬芷穎、廖子善、簡若灝)</p> <p>銅獎 (黃煒庭、徐家怡、謝皓喬、吳冠昇、黃海晴、林信祈、高芷翹、余伊琪、賴澤鋒、蔡天諾、梁曉凌)</p>

7.4. 2024/25 年度課外活動的參與

學校於過去一年為學生組織涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等不同類型的活動：

活動類型	活動項目
體育比賽/活動	舞蹈班、硬地滾球訓練班、運動綜合訓練班、田徑訓練班、柔道訓練班；香港紅十字會雅麗珊郡主學校友校接力邀請賽、乘風航、第六十一屆學校舞蹈節、香港傷健策騎協會春季課堂、香港傷健策騎協會秋季課堂、香港殘疾人田徑錦標賽 2024、香港硬地滾球學校聯賽 2024/2025、香港硬地滾球錦標賽 2025、香港獅子會共融計劃：地壺球比賽
STREAM 比賽/活動	走塑城市 - AI 四格漫畫設計比賽、電競運動體驗、機甲聯盟融合盃 2024、2025 趣味科學比賽、AI Chatbot 編程班、Micro:bit 智能裝置編程班、Metatalab 編程班、STREAM DAY、參觀科學園
國家安全及國民教育活動	故宮博物館參觀、憲法日、中華文化日、華服日、深圳姊妹學校交流團、姊妹校秋季運動會體驗交流團、全民國家安全教育日、參觀昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心、全港中國歷史研習獎勵計劃、參觀金管局資訊中心
制服團隊	幼童軍、升旗隊
公益活動	公益金服飾日、香港傷健協會 2025 年全港賣旗日
節日慶祝	聖誕聯歡會、新年聯歡會、復活節福音活動
試後活動	攝影日、中文朗誦比賽、《夏水禮》@田舍-觸感活動、Youtuber 分享及特效工作坊、聖經詩歌比賽、話劇@正向互動劇場、電影@山莊日記、《治療之巔》@班際比賽、《B.M.P.G.狂熱日》
社區活動	國際復康日-暢遊海洋公園
音樂活動	手鐘訓練班、非洲鼓班、敲擊樂訓練、非銅凡響音樂會、2425 聯校歌唱比賽、第七十七屆香港學校音樂節
藝術活動	環保 DIY 工作坊、繪畫班、手工藝班、參觀藝術館、天然藍染與植物染色紮染輕體驗

8 學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨 ¹
		23/24	24/25	25/26			
1.從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力	1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 設計綜合 STREAM 教育活動，將科學、科技、閱讀、工程、人文藝術和數學等元素融合在一起，發展學生的跨學科知識和技能，提升學生的解難能力，培養學生的創造力和創新精神。	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	3,4,5,6
		✓	✓		1.1.2 為教職員提供 STREAM 教育培訓，以增強他們在課程統整的專業知識和教學技巧。	教務組、專業發展組	/

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨 ¹
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	1.1.3 鼓勵教師參與 STREAM 教育的專業交流，建立專業學習社群。	教務組	/
		✓	✓		1.1.4 利用香港大學 SDL-STEAM 平台全面了解學生在 STREAM 教育活動中的學習成果；同時鼓勵學生和教師進行反思和回饋。	課程發展組	5
		✓	✓		1.1.5 透過共通能力的培訓，幫助學生掌握自主學習的技能和方法	課程發展組	5
	1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養		✓	✓	1.2.1 設計具有跨學科元素的學習活動，鼓勵學生在不同領域中進行閱讀和學習，拓寬他們的知識視野，提升學生的閱讀素養	課程發展組、 跨課程閱讀組	6

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨 ¹
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓		1.2.2 將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具和資源，提升他們的資訊素養。	教務組、資訊科技組	6
		✓	✓	✓	1.2.3 為不同持分者舉行閱讀素養和資訊科技應用的培訓，共同推動多元化閱讀和善用資訊科技的文化。	圖書館組、資訊科技組	5,6
	1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。		✓	✓	1.3.1 根據學生的學習多樣性，設計多元化課業，幫助學生發揮潛能，提升學與教效能。	課程發展組	/
		✓	✓	✓	1.3.2 跨專業合作，照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨 ¹
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	1.3.3 跨專業合作，發展多元化評估方式，全面了解學生在知識、技能和態度各方面的發展，為他們提供適切的學習支援。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	/
		✓	✓	✓	1.3.4 鼓勵教師參加專業培訓和研討會，學習新的教學方法和評估模式，以滿足學生不斷變化的學習需求。	教務組	
			✓	✓	1.3.5 發展電子評估系統，善用評估數據分析，回饋學與教。	學生表現組	
	1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	✓			1.4.1 於生涯規劃課程加入 STREAM 元素，擴闊學生職涯及休涯的視野。涯的視野。	生涯規劃組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習 宗旨 ¹
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	1.4.2 透過與 STREAM 相關的生 涯規劃活動，提升學生的知 識、技能和態度，幫助應對未 來職業的挑戰和機遇。	生涯規劃組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
2.營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	2.1 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然	✓	✓	✓	2.1.1 舉辦與綠色及種植相關活動，讓不同持分者對種植和綠化有更多的認識，將生命教育延伸至家庭及社會	社工部、對外聯繫及家校合作	2
			✓	✓	2.1.2 安排種植園地，透過身體力行，讓不同持分者體驗植物生長的過程，從中作出反思，領悟出生命的奧秘	學生成長組、綠色校園組、社工部、對外聯繫及家校合作	2
		✓	✓	✓	2.1.3 透過種植活動培養學生正確價值觀，例如責任感、勤勞、堅毅等，提升學生抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰	綠色校園組、學生成長組、社工部	2
		✓	✓	✓	2.1.4 參與外間環保相關比賽及活動，培育學生懂得珍惜資源，愛護大自然	學生成長組、綠色校園組	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	2.1.5 透過種植活動及分享收成，豐富學生學涯、職涯及休涯的學習經歷涯的學習經歷	生涯規劃組	7
	2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識	✓	✓		2.2.1 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享	常識、科學、生物科	3
	2.3 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活	✓	✓		2.3.1 優化學校的環境，建立綠色校園，讓學生實踐綠色生活	綠色校園組、校園環境佈置組、校務組	2,7
		✓	✓		2.3.2 善用資源，推動節能減廢的環保概念	學生成長組	2
		✓	✓		2.3.3 推行環保綠色午膳及每月素食日	膳食小組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
			✓	✓	2.3.4 推行環保行動，循環再用及「廢物升級再造」，例如：舊校服及舊書回收計劃、圖書交換計劃	學生成長組、宿舍部、對外聯繫及家校合作	2
	2.4 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀	✓	✓	✓	2.4.1 透過多元化活動，培養學生正確價值觀	學生成長組、宿舍部	2
		✓	✓	✓	2.4.2 提供全方位學習活動，促進學生身心靈健康	學生成長組、治療部、護理部、宿舍部	7
	2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感		✓	✓	2.5.1 透過認識國家最新農業發展，培養學生國民身份認同	學生成長組	1
		✓	✓		2.5.2 透過中國傳統文化配合綠色生活：例如認識廿四節氣、舉辦綠色節慶	學生成長組、宿舍部	1
			✓	✓	2.5.3 認識中國傳統飲食文化等，促進健康生活	學生成長組	1

9 回饋與跟進

承傳與展望：培愛學校的新里程

本年度適逢培愛學校創校 60 周年，學校於 2025 年 3 月舉辦了隆重的校慶典禮，榮幸邀得教育局蔡若蓮局長親臨主禮。這次慶典不僅是對過去六十年辛勤耕耘的總結，更是向社會各界展現培愛學校在特殊教育領域的專業成果與未來願景的重要時刻。透過校慶活動，公眾人士得以深入認識培愛學校的教育理念與服務精神，見證學校如何在「締造希望、倡導公義、牽引共融」的信念下，為肢體傷殘學童提供全人發展的優質教育。

STREAM 教育的深化與創新

經過本年度的實踐，學校在 STREAM 教育方面取得了顯著成效。學生已能將社會議題融入 STREAM 活動中，展現出人文關懷、好奇心與初步批判思維，充分體現了跨學科學習的價值。言語治療部開發的匯報框架成功協助學生掌握表達技巧，而與外部機構的持續合作亦為學生提供了豐富的職涯探索機會。學生在環保產品設計與推廣方面的經驗，更展現了他們將學習成果轉化為實際行動的能力。

展望來年，學校將在既有基礎上進一步深化 STREAM 教育的內涵。計劃分階段引入人工智能元素，如資料搜集、圖像辨識及簡易生成工具，以提升學生的慎思明辨與創新能力。同時，將加強自評與同儕回饋機制，並在部分班級試點推行合作學習模式，透過協作實踐培養學生的自主學習技巧。學校亦將擴展學生的環保產品銷售體驗至校內外，讓學習更貼近真實社會情境。

綠色健康校園的全面發展

本年度學校在營造綠色健康校園方面成果豐碩，透過多元化的種植活動成功培養了學生的責任感、勤勞及堅毅等正面價值觀。環保教育的推行不僅提升了學生的環保意識，更讓他們在實踐中體會到愛護大自然的重要性。國民教育與各學科的有機結合，有效提升了學生的國民身份認同，中學部在相關範疇的表現更達到理想水平。

來年學校將進一步強化生命教育的內涵，透過更系統化的種植活動幫助學生內化正確價值觀，培養持久的抗逆力。計劃引入更多與環保相關的體驗活動，如參觀農場或環保企業，讓學生能更直觀地認識環保概念。同時，將設計更多親子共融活動，讓家庭教育與學校教育形成合力，並透過跨學科專題研習，對比傳統農具與現代科技，讓學生思考文化傳承與科技創新的關係。

邁向新三年：承先啟後的發展藍圖

來年是現行三年發展計劃（2023/24 至 2025/26 年度）的最後一年，學校將全力以赴，確保各項目標得以圓滿達成。在鞏固既有成果的同時，學校已開始籌劃下一個三年發展計劃，務求在變化萬千的教育環境中，繼續為肢體傷殘學童提供最適切的教育服務。

學校將持續加強教師專業社群建設，定期進行共同備課與觀課活動，建立共享資源庫，確保教學質素的持續優化。同時，將進一步發展電子評估系統，善用數據分析回饋學與教，讓每位學生的成長軌跡都能得到精準的記錄與支援。

正如校徽中的船隻在波浪中勇敢前行，培愛學校將繼續秉承「以愛育人」的初心，在特殊教育的航道上破浪前進。我們深信，透過全校師生的共同努力，以及社會各界的持續支持，培愛學校必能在下一個發展階段中，為學生創造更多可能，為社會培育更多具備正面價值觀和自主能力的未來棟樑。

10 本學年已完成下列各關注事項及目標

10.1. 發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性

- 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力；
- 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養；
- 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現；
- 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力。

10.2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士

- 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然；
- 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識；
- 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活；
- 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀；
- 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感。

11 附錄

11.1. 2024/25 年度財政報告 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日 (根據 2025 年 9 月 22 日帳目)

	收入	支出	盈餘/ (赤字)
	HK\$	HK\$	HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼			
擴大的營辦津貼-非特定津貼			
基線指標津貼	1,752,260.59		
培訓津貼		10,400.00	
學校及班級津貼		984,512.89	
學校課程發展津貼		27,787.54	
綜合科目津貼		42,572.87	
升降機保養津貼 (學校部)		146,100.00	
綜合家具及設備津貼		279,084.04	
由擴大的營辦津貼盈餘所承擔的特定費用		547,273.59	
小結：	1,752,260.59	2,037,730.93	(285,470.34)
擴大的營辦津貼-特定津貼			
行政津貼(學校部)	4,623,799.33	4,195,960.14	

		收入	支出	盈餘/（赤字）
	資訊科技綜合津貼	429,896.00	429,896.00	938,527.28
	學校發展津貼	701,255.00	432,660.00	
	校本管理額外津貼	53,385.00	38,500.00	
	空調設備津貼（學校部）	476,546.00	476,546.00	
	新來港學童校本支援計劃津貼	10,214.00	400.00	
	成長的天空(小學)計劃	150,938.00	147,764.00	
	行政津貼(宿舍部)	2,050,488.00	1,925,829.68	
	寄宿津貼(宿舍部)	861,940.00	772,378.23	
	升降機保養津貼（宿舍部）	146,100.00	146,100.00	
	空調設備津貼(宿舍部)	230,161.00	230,161.00	
	小結：	9,734,722.33	8,796,195.05	
(乙)	擴大的營辦津貼以外其他津貼			
	家庭與學校合作活動計劃津貼 (經常津貼)	6,044.00	299.50	
	家庭與學校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	20,000.00	19,736.60	
	發還地租及差餉(學校及宿舍部)	461,000.00	453,500.00	
	多元學習津貼-應用學習課程	16,875.00	16,875.00	

	收入	支出	盈餘/（赤字）
多元學習津貼-其他課程	42,000.00	37,180.00	
關愛基金-在校免費午膳	26,840.00	18,040.00	
整合代課教師津貼	1,606,789.15	1,368,576.25	
校本課後學習及支援計劃	23,200.00	46,400.00	
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	279,027.00	
小數位職位現金津貼	556,686.00	556,686.00	
增加額外撥款-支援非華語學生	719,717.33	783,603.54	
物理治療現金津貼	966,690.85	727,039.05	
言語治療師現金津貼	727,320.00	727,000.00	
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	155,673.03	155,673.03	
代職護士津貼(學校部)	41,161.42	41,161.42	
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	121,140.40	
推廣閱讀津貼	33,088.00	30,353.65	
諮詢服務津貼	351,107.50	434,592.00	
為支援使用呼吸機兒童提供現金津貼	242,871.00	221,836.08	
學校行政主任津貼	590,760.00	577,030.00	
全方位學習津貼	732,434.00	637,232.98	
擴展資助特殊學校醫療情況複雜			
走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	492,076.00	492,782.39	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	109,303.80	

	收入	支出	盈餘/（赤字）
一筆過家長教育津貼（小學）	-	80,215.00	
一筆過新科技支援課堂學習津貼	-	125,239.00	
校園・好精神一筆過津貼	-	22,125.66	
家長學生・好精神一筆過津貼	-	17,920.00	
一筆過優化照顧及支援津貼	-	152,084.00	
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	-	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	158,519.52	
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60	-	37,200.00	
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	3,860.80	
推廣自主語文學習(英語)	200,000.00	500.00	
推廣自主語文學習(普通話)	200,000.00	1,600.00	
代職護士津貼(宿舍部)	555,180.00	553,107.00	
個人照顧工作員津貼	523,404.00	441,567.00	
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	947,668.00	966,222.00	
宿舍家長現金津貼	2,530,025.00	1,662,479.27	
廚師現金津貼	558,054.00	586,987.50	
看守員現金津貼	206,514.00	181,482.00	
一筆過優化照顧及支援津貼	-	172,749.00	
小結：	14,037,436.28	13,018,926.44	1,018,509.84

		收入	支出	盈餘/（赤字）
(丙) 薪金津貼				
	薪金津貼-教學人員(學校部)	30,413,347.68	30,412,665.57	214,383.51
	薪金津貼-代職人員(學校部)	375,340.00	375,340.00	
	薪金津貼-教學支援人員(學校部)	22,782,701.85	22,782,701.85	
	非教學人員公積金/強積金供款(學校部)	2,364,355.60	2,246,104.65	
	薪金津貼-教學支援人員(宿舍部)	13,793,885.44	13,728,528.99	
	非教學人員公積金/強積金供款(宿舍部)	959,230.10	929,136.10	
	小結：	70,688,860.67	70,474,477.16	
II. 學校津貼（一般津貼）				
	學校經費			
	膳費	428,087.00	428,087.00	
	核准特定用途收費 (包括校車收費及支出)	388,107.10	445,487.78	
	學生文具費	26,730.00	26,730.00	
	售賣手冊	2,700.00	2,700.00	
	售賣校章	110.00	110.00	
	復康培訓課程	96,398.00	78,000.00	
	長者學苑課程	-	22,670.00	

	收入	支出	盈餘/（赤字）
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	980.00	
獎券基金	937,632.00	887,632.00	
淘汰歐盟四期柴油商業車輛特惠資助計劃	262,848.00	262,848.00	
優質教育基金-電子學習配套計劃	632,640.50	455,843.75	
優質教育基金-建造多媒體電子互動			
教室・照顧學生學習多樣性計劃	693,346.00	724,514.00	
何東爵士慈善基金	130,000.00	-	
捐款-恩光之友會	36,200.00	492,256.81	
學校發展基金	9,201.00	3,500.00	
保險費用	-	11,514.86	
其他捐款	32,688.00	8,789.40	
雜項	16,300.84	14,820.17	
小結：	3,697,988.44	3,866,483.77	(168,495.33)
		總結：	1,717,454.96
承上結餘（政府津貼）			13,251,802.41
承上結餘（學校津貼（一般津貼））			867,779.79
			15,837,037.16

11.2. 2024/25 學年運用「學校發展津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
照顧學生的特殊學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	文書人員能分擔及減輕教師的非教學工作量。	全學年	\$222,878.25+\$196,281.75 =\$419,160.00	諮詢老師意見	教務組	教師的非教學工作量得以減輕。
教職員專業發展	促進教職員的專業發展，提升學與教效能	舉辦活動及外購服務為教職員提供培訓	透過舉辦活動及外購服務進行培訓，促進教職員的專業發展，提升學與教效能。	全學年	「團隊建立工作坊」費用： \$13,500.00	問卷調查	專業發展組	超過 95%回覆滿意/非常滿意是次活動，工作坊能促進教師及專責同工的團隊合作，提升學與教效能。
				總支出	\$ 432,660.00			

註

- 2023/24 學年累積餘款: 沒有結餘
- 2024/25 年度「學校發展津貼」總撥款: \$701,255.00
- 2024/25 年度「學校發展津貼」收支結餘: \$268,595.00 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

11.3. 2024/25 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生學習	增聘 0.5 位中文老師，推行小班教學，以提升非華語學生學習中文的效能。	小班教學模式，按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難。	全學年	半職中文教師薪金：\$373,792.75	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	老師主要採用出版社出版的教科書作調適，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，再按需要調適教材，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文面對的困難。
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生有效學習中文，	聘請導師於放學後為學生補課。	以課後補課及小組形式幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。	全學年	補習導師薪金：\$4,800.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	因疫情關係，課後支援班改為網上課堂 (Zoom)。 聘請導師放學後為學生補課，增加學生學習中文的時數，並提升學習的興趣和自信心。
改善非華語學生	支援非華語學生學習中文及	聘請能說廣東話及少數族裔語言的	翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動。	全學年	翻譯導師薪金：\$43,575.00	諮詢教職員意見	負責計劃主任	翻譯導師入班能有效協助學生學習及進行課堂活動，提升學習

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
生的學 與教	幫助非華語學生融入校園	翻譯導師，協助學生學習。	為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援，幫助學生融入學校生活。					效能和改善學生之間的互動。
改善非 華語學 生的學 與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	聘請 2 名教師助理照顧學生的學習需要。	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。	全學年	教學助理薪金： \$358,530.46	諮詢教職員意見 觀察學生學習情況	負責計劃主任	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。
舉辦多 元文化 活動	支援非華語學生學習中國文化，融入社區生活	中華文化日及外出參觀香港歷史博物館	透過文化日活動，讓學生認識不同族裔的文化，例如：中國傳統文化、節日及習俗等。	下學年	支出：\$1,336.00	評估學生表現	負責計劃主任	學生能投入相關活動。
				總支出	\$782,034.21			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$529,818.91

2024/25 年度「支援非華語學生課後中文學習」總撥款：\$718,148.00，可使用總津貼額：\$1,247,966.91

2024/25 年度「支援非華語學生課後中文學習」累積餘款：\$465,932.70 (保留上限為本年度總撥款)

11.4. 2024/25 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
為教育局通告第56/2023號內列明的有需要學生(領取綜援或全額津貼)提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)增聘兩名兼職補習導師	以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效。	全學年	補習導師薪金： \$46,400.00	教師會議討論/評價成效 學生學業成績及課堂表現 學生及家長回饋	教務主任	學生學習動機較以前積極。 學生的功課質量有明顯進步。 學生的學習技巧和學業成績有提升。
				總支出	\$46,400.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$46,400.00

2024/25 年度「校本課後學習及支援計劃」總撥款：\$23,200.00，可使用總津貼額：\$69,600.00

2024/25 年度「校本課後學習及支援計劃」餘款：\$23,200.00 (保留上限為本年度總撥款)

11.5. 2024/25 學年運用「新來港學童校本支援」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
新來港學童校本支援計劃 (通告 149/2023)	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	聘請導師於放學後為學生補課	<ul style="list-style-type: none"> 以課後補課及小組形式幫助新來港學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。 按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難。 	全學年	補習導師薪金： \$400.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學生在認讀英文字彙方面增加約 20%，亦能應付英文科的功課。 學生對學習英文科的興趣和自信心皆有所提升。 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通。
				總支出	\$400.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$0.

2024/25 年度「新來港學童校本支援」總撥款：\$10,214.00，可使用總津貼額：\$10,214.00

2024/25 年度「新來港學童校本支援」累積餘款：\$9,814.00((餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG))

11.6. 2024/25 學年運用「第十四屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
多元學習津貼 - 其他課程	電腦 AI 編程課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程：加強學生的人工智能編程能力，培養學生的運算思維	10 位就讀高中的同學能完成作品	2024/2025 年 全學年	\$37,180.00(外聘服務)	課堂觀察 學生回饋	課程發展主任/ 電腦科教師	學生能學習 AI 編程技巧，學生能深化共運算思維。
	英文戲劇課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程：提升學生的英文溝通能力，發揮學生的戲劇潛能	高中學生能完成英文話劇演出	2024/2025 年 全學年	0.00	課堂觀察 學生回饋	課程發展主任/ 英文科教師	因能學生需求，改為提升英語口語表達及會話能力
				總支出	\$37,180.00			

註：

2023/24 學年的累積餘款: \$16,990.00

2024/25 年度「多元學習津貼 - 其他課程」總撥款: \$42,000.00，可使用總津貼額：\$58,990.00；2024/25 年度「多元學習津貼 - 其他課程」預計餘款：\$21,810.00

11.7. 2024/25 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中 應用 學習 課程	為 2024-2025 年度的學生 增 加科目的 選 擇，提供 廣闊 而均衡 的學習 經 歷，以照顧 學生不同的 學 習興趣及 需 要，達至 全人 發展	有 1 名學生 於 星期六參 加甜品及咖 啡店營 運課 有 1 名學生 於 星期六參 加美容學 基 礎課程	讓學生認識 有關 的基礎 理論和概 念，從而培 養他 們的共 通能力， 並 建立他們的 就業期望	2024/2025 年全學年 (共 90 小時)	\$9,350.00+\$7,525.00	學生能修畢 應用學習課 程 課程導師對 學生表現有 正面評價 學生及家長 認為修讀課 程有助學生 擴闊學習經 歷。	課程發 展小組	學生接觸外間機構 舉辦的課程，能擴 闊生活圈子。 課程以實務為主， 學生能發掘自己的 興趣。 學生對課程有正面 評價。
				總支出	\$16,875.00			

註：

上述款項由教育局全額撥款資助

11.8. 2024/25 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	購買資訊科技相關的消耗品 上網服務及互聯網保安服務的費用 資訊科技基礎設施保養維修服務 伺服器及電腦設施保養維修服務 提升和更換學校資訊科技設施 提升內聯網服務	為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境。	全學年	\$429,896.00	審視學校資訊科技服務的提升及使用情況	資訊科技主任	能有效為教職員及學生提供一個穩定的資訊科技學習環境。教職員能嘗試在課堂中使用資訊科技協助教學，提升教學效能。
				總支出	\$429,896.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：沒有結餘

2024/25 年度「資訊科技綜合津貼」總撥款：\$429,896.00

2024/25 年度「資訊科技綜合津貼」累積餘款：沒有結餘

11.9. 2024/25 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	聘請全職技術支援人員 聘請資訊科技助理	有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	\$279,027.00	審視技術支援人員的技術支援情況	資訊科技主任	學校技術支援人員能有效地對各項系統作出維護。
				總支出	\$279,027.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$96,228.44

2024/25 年度「資訊科技支援人員津貼」總撥款：\$ 338,819.00

2024/25 年度「資訊科技支援人員津貼」累積餘款：\$ 156,020.44 (保留上限為本年度總撥款)

11.10. 2024/25 學年運用「成長的天空計劃（小學）津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰	普通課程高小學生參與相關課程活動 聘用香港基督教服務處學校社工部進行相關活動	學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力。	10/2024 至 7/2025	2024/25 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」： \$147,764.00(小四+小五+小六)	「成長的天空計劃(小學)評估問卷 學生及家長回饋	訓輔主任	調查顯示，家長及教師均 100%表示「成長的天空計劃」(小學)對學生有幫助；90%學生表示「成長的天空計劃」(小學)對自己有幫助。 95%學生表示願意改善自己的缺點，能提升控制自己情緒的能力。 85%學生表示願意面對和克服困難，能提升自我反思的能力。

註：

2023/24 學年累積餘款：沒有結餘

2024/25 年度「成長的天空計劃（小學）津貼」總撥款：150,938.00

2024/25 年度「成長的天空計劃（小學）津貼」收支結餘：\$3,174.00 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

11.11. 2024/25 學年運用「促進香港與內地姊妹學校交流」報告書

內地姊妹學校名稱：深圳市南山區龍苑學校

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估結果及成效	反思及跟進
姊妹校 訪校團	藉學校管理層到校探訪，加深對香港特殊學校的認識及了解	深圳龍苑學校管理層到校作半天探訪，參觀各專業部門及學校設施	雙方管理層增進彼此友誼，加深對兩地的認識	2024/5	\$646.00 (午膳招待)	是次探訪，龍苑學校管理層表示對本港肢體傷殘兒童學校設施與教學環境有更深的認識。	除了參觀學校設施外，如能有空間讓管理層作更深層次的交流，對促進兩地學校發展會更有助益。
姊妹校 秋季運動會體驗交流團	透過體育交流及與姊妹校同學共融活動，促進友誼； 透過考察，加深對國家經濟及科技發展的認識，擴闊視野。	3 名教職員率領高小、初中及高中合共 6 位學生參與姊妹校秋季運動會進行運動比賽； 學生到甘坑古鎮參觀考察，認識深圳的客家文化； 參觀紅立方認識國家的航天科技；	促進兩校的友誼，提升學生的國民身份認同	上學期 11 月下旬	\$24,459.00 (交流團費)	是次交流活動成效理想，學生與教職員一致認為活動有助深化對國家的認識，並激發了對姊妹學校體育競技項目的濃厚興趣。交流過程中，參加者感受到對方的熱情接待，氣氛融洽，互動積極。學生透過與姊妹校同學一	是次活動過程反映出部分學生在自理方面尚有不足，為確保未來活動順利進行及提升整體參與質素，建議日後在出發前加強行前培訓和自理技巧指導。同時亦可考慮增加帶隊人手比例，以便更有效照顧學生需要，支援

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估結果及成效	反思及跟進
						同參與競技及交流，不僅提升對內地生活與文化的理解，亦親身體驗國內運動會的熱鬧氛圍，感受當地青年的活力與團隊精神。此外，透過考察及多元交流活動，學生的視野得以擴闊，有助其全人發展及建立跨地域人際網絡。	活動安排，確保交流歷程更安全流暢。
"用心，無界"第四場「灣區共話」粵港澳大灣區學校領導力系列活動	推進教育交流，促進區域教育協同發展，共建深港澳融合教育	校長到深圳市南山實驗教育集團西麗湖學校出席交流活動，並參與深港澳學校代表的主題分享，同時聆聽來自國內外教育專家的主旨報告，以了解最新教育發展趨勢及融合理念，促進跨	透過不同地區講者的分享，加深認識深港澳各地的教育發展與趨勢，並對融合教育領導者所面對的機遇與挑戰有更深入的了解。	下學期 3月下旬	/	校長感到各地講者的分享具前瞻性與啟發性，有效引導參加者從多元角度認識深港澳地區的教育發展現況及未來趨勢。活動不僅促進了跨區教育經驗的互補交流，更	由於活動時段恰逢本校校慶，未能安排更多管理層及教師出席，略為影響參與的全面性。此類高質素活動具極大價值，若非遇上校慶安排，應積極帶領學校管理人員

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估結果及成效	反思及跟進
		區教育交流與專業發展。				讓教師團隊對融合教育領導所面對的挑戰與機遇有更全面而具體的掌握，對本校未來發展方向具有積極啟示。	及更多教職員參與，以促進整體教育領導層的學習和交流。未來將加強活動規劃及時間協調，爭取讓更多同工參與此類具啟發性的學術交流，進一步鞏固本校專業發展與策略思維。
兩地生命故事分享計劃	透過設置不同的器材及配備，讓不良於行的宿生能擴闊人際圈，與姊妹校同學藉生命經歷互勉，藉此增強抗壓力及建立友誼	透過增設不同的視像設備及音響器材，讓肢體傷殘宿生在宿舍能與姊妹校學生視像分享，彼此建立友伴關係。	讓較少接觸校外人士的宿生，能以視像交流擴闊社交圈子，並藉此認識國內的生活，甚至日後離校仍能維持友誼關係。	下學期 8 月下旬	宿舍部安裝視像交流設備: 1. 電子白板: \$39,900.00 2. 互動投影系統:互動投影機 \$17,000.00	器材運作順暢，學生尚在學習順暢地操作的方式	學生難以獨立操作器材，要配合職員與內地同學共同空閒的時間成為一大難題。建議訓練個別能力較強的學生作技術支援，以便能讓兩地學生定期互相交流，並且能自發地聯絡。

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估結果及成效	反思及跟進
					智能投影機 \$2,799.00 3. 電子硬件配 備: \$4,355.00 4. 學校直播室 影音\$29,980.00 講解耳機(一拖 十) \$2,001.40		
				總支出	\$121,140.40		

註：

2023/24 學年累積餘款：\$119,655.00

2024/25「促進香港與內地姊妹學校交流」的總撥款：\$165,439.00

2024/2025「促進香港與內地姊妹學校交流」的收支結餘：\$163,953.60

11.12. 2023/24 學年運用「全方位學習津貼」報告書

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動														
編號	活動名稱、 簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一 項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課外活動導師及相關物資費用	全學年	初小到高中	147	\$256,330.65	\$1,792.52	E1, E5, E7	跨學科 (其他)	透過舉辦音、體、藝、環保及文化活動等，促進學生多元發展，學生投入活動，反應良好。		✓	✓		✓
2	幼童軍	全學年	初小到初中	15	\$996.00	\$66.40	E1, E2, E7	德育、公民及國民教育	幼童軍定期舉行集會，並與外間機構進行合作，促進共融。		✓			

3	講座、表演及攤位活動	全學年	初小到高中	147	\$3,750.00	\$26.22	E1, E7	價值觀教育	全校學生參與活動，大部分學生投入活動及反應良好		✓			
4	各項外出活動支出	全學年	初小到高中	147	\$76,664.50	\$536.12	E1, E2	跨學科（其他）	本年以全方位學習日作主線，配合其他班本外出活動，全面以活動形式進行學習，學生投入，效果理想。		✓	✓	✓	
5	比賽相關費用	全學年	初小到高中	147	\$8,796.43	\$61.51	E1, E2, E7	跨學科（其他）	同學參與音、體、藝、朗誦及科學比賽，學生投入其中，不少同學更於比賽中獲獎，成效理想。	✓		✓		
6	試後活動	8/7/2024-11/7/2024	初小到高中	147	\$83,292.23	\$582.46	E1, E2, E7	跨學科（其他）	本年度舉辦外出迪士尼探索活動及多個校內活動，包括 3D 打印、生態接觸、雜耍表演、藝術治療等，擴闊學生視野及體驗。觀察中超過 80%學生投入其中，表現滿意。		✓	✓		
7	升旗隊及領袖生	全學年	初中到高中	35	\$0.00	\$0.00	E7	領袖訓練	本年超過 10 位領袖生出動，升旗隊亦有近 10 位成員，當中幾位定期協助學校於不同場合進行升旗禮，表現理想。		✓			
8	生涯規劃-活動費	全學年	初中到高中	37	\$5,486.94	\$148.3	E1,E5,E6,E7	生涯規劃	本年度以生涯探索班作主導，學生製作不同作品，並定期外出進行售賣實習，學生獲益良多。					✓
9	認識中國文化活動(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$29,142.00	\$766.89	E1	跨學科（其他）	透過舞獅、陶藝、傳統烹飪及天文觀測等多元文化體驗，學生學習到中國傳統文化的精髓，在體馬中實踐中深化文化認知與認同，包括在校內分享自制的傳統糕點、用舞獅與長者院舍長者賀新年，學生均感到自豪。		✓	✓		
10	領袖訓練活動(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$12,000.00	\$480.00	E1, E2	價值觀教育	活動提升學生的團隊帶領與溝通協調能力，透過柔力球活動則著重鍛鍊團隊默契與領導力；樂隊活動培養決策與應變技巧，樂隊活動中，學生更創作了一首勵志歌曲與人分		✓			

									享。學生積極參與，願意不斷嘗試，做出突破自己的成績。					
11	個人成長活動(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$47,009.90	\$1,237.1	E1, E5	德育、公民及國民教育	透過音樂、遊戲、園藝、靜觀及社會服務等多元活動，宿生不僅培養了服務精神與責任感，更在潛移默化中建立了正向價值觀。各項小組活動設計貼近生活，促進品德修養。學生均對活動感興趣及投入活動。		✓	✓		
12	生活與科學活動(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$20,162.00	\$1,008.10	E1,E2	領袖訓練	STEM 小組與組裝合成比賽成功激發宿生的科學探究精神，過程將理論知識轉化為實際應用，顯著提升解決問題與團隊合作能力，學生均表示希望日後能繼續參加此類型活動。活動整體有效結合科學學習與生活體驗，為宿生提供學以致用機會。		✓	✓	✓	
13	公民與社會發展活動(宿舍部)	全學年	初小到高中	35	\$10,138.20	\$253.46	E1,E2, E7	領袖訓練	透過多元化的體驗，如長洲文化探索、博物館參訪及社區互動等，有效促進學生對香港歷史、藝術與社會發展的認識。活動設計兼具教育與趣味性，例如甲蟲體驗日培養生態意識，社區遊加強在地連結。學生對活動反應熱烈，主動投入。		✓			
第 1.1 項總計				963	\$553,768.85									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
第 1.2 項總計				0	\$0									
第 1 項總計				963	\$553,768.85									

11.12.1 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	(宿舍部)園圃消耗品	購買物資讓學生進行綠化種植	\$4,982.09
2	(宿舍部)運動器材及消耗品	購買單車及周邊用品發展學生體藝潛能。	\$6,143.07
3	綠色校園所需物品	購買花泥、種子、魚糧及水耕物資等進行校園綠化及學生活動	\$18,550.97
4	多元化電子學習軟件	利用電子軟件及平台讓學習進行學習活動	\$49,988.00
5	中華文化及國民教育相關物品	購買物資推行國民教育及國民身份認同	\$3,800.00
第 2 項總開支			\$83,464.13
第 1 及第 2 項總開支			\$637,232.98

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	147
受惠學生人數：	143
佔全校學生人數百分比 (%)：	97%

全方位學習聯絡人姓名：	張珞祺(學校部)/ 李靜雯(宿舍部)
職位：	教師/副舍監

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

註：

2023/24 學年累積餘款：HK\$304,659.09

2024/25 年度「全方位學習津貼」撥款：HK\$732,434.00，可使用津貼總額：HK\$1,037,093.09

2024/25 年度「全方位學習津貼」支出：HK\$637,232.98

2024/25 年度「全方位學習津貼」預計結餘：HK\$ 399860.11(保留上限為本年度總撥款)

11.13. 2024/25 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書

11.13.1 第一部分：成效檢討：

11.13.1.1 目標檢討：

能成功提升學生的閱讀興趣，學生表現積極，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

11.13.1.2 策略檢討：

配合學校周年計劃，成功添購更多 STREAM 及綠色生活圖書，增加借閱圖書的數量，而且請不同的科任老師協助選購圖書，能豐富館藏，令閱讀的層面更廣，能照顧不同能力的同學，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

	項目名稱*	開支 (\$)
1.	購置圖書	30,353.65
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	

	總支出：	30,353.65
--	------	-----------

* 請以 ☒ 選或以文字說明。

註：

2023/24 年度「推廣閱讀津貼」累計餘款:\$6,443.50

2024/25 年度「推廣閱讀津貼」總撥款:\$33,088.00

2024/25 年度「推廣閱讀津貼」累計餘款:\$9,177.85

11.14. 2024/25 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
發展或採購和公民與社會發展科相關的學與教資源	優化公民與社會發展科學與教資源，提升學與教效能	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，包括多媒體及電子教學資源、應用程式及軟件，以及公民與社會發展科的參考資料	根據學校發展及整體學生學習需要，發展或採購兩項或以上相關的學與教資源，例如：參考書、刊物、多媒體或電子教學材料等、流動應用程式或軟件	全學年	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源相關費用\$50,000.00。	科務會議討論成效，對討論結果作質性分析，檢視和評估資源的運用。	公民與社會發展科	已不斷發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，已用\$88,233.8
舉辦公民與社會發展科的校本學習活動或資助學生參加在本地或在內地舉	提升學生學習本科的興趣和能力為學生規劃更豐富多元的活動	舉辦相關的校本學習活動，如：展覽、問答比賽等，或資助學生參加在本地或在內地舉行的跨課程活動，例如參與比賽、體驗學習等	舉辦一次或以上相關的學習活動，提升學生學習本科的興趣和能力，為學生規劃更豐富多元的活動。	24/25 年度下學期	如舉辦校本學習活動：影音配件、雜項等，費用合共\$49,303.80；如參加在本地或在內地舉行的聯校跨課程活動：支付	1.問卷調查 2.觀察及評估 3.科務會議討論成效，對討論結果作質性分析	公民與社會發展科	- 下學期已完成參觀解放軍展覽中心，租用校巴\$1,120.00 - 下學期已舉辦沉浸式元宇宙傳統文

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
行的跨課程活動	3. 提升及擴闊學生的學習經驗及視野，促進學生交流及觀摩 4. 提升參與學生的研習興趣及社交能力				學生參加和公民與社會發展科課程相關、在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動的費用，例如參與比賽、體驗學習的報名費和交通費，支出合共\$10,000.00。			化體驗展，已用\$19,950 -
總支出					\$109,303.80			

註：

2023/24 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」的累計餘款：\$109,303.80 (可用至 2024/25 學年完結)

2024/25 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」的累計餘款：\$0

11.15. 2024/25 學年運用「校園・好精神一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
校園・好精神一筆過津貼	營造關愛和積極的校園文化，讓學生與教職員和同儕更緊密地溝通和互動，提升校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員精神健康。	1. 採購提升學生及教職員身心靈健康所需的物品、家具及相關設備； 2. 購買及舉辦提升學生精神健康的支援服務相關活動。	透過為學生及教職員添置促進身心靈健康設備及舉辦相關活動，以促進精神健康。	全學年	2024/25 校園好精神一筆過津貼 \$22,125.66	觀察及評估 科務會議討論成效	訓輔主任	於部分課室及中央廣場為學生添置寧緒角能使學生情緒有效舒緩； 透過製作心靈樽、手工藝工作坊，學生能自由表達自己的情感，放鬆減壓，促進身心靈健康； 與你同行。DSE 加油站，教職員及學生與 DSE 學生加油及表達關愛，能使學生充滿正能量
				總支出	\$22,125.66			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$22,125.66

2024/25 年度「校園・好精神一筆過津貼」累積餘款：\$0.00

11.16. 2024/25 學年運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
家長學生・好精神一筆過津貼	營造正向的家庭文化，支援家長照顧學生的精神健康，認識管理壓力和提升身心健康的方式，以提升學生及家長的精神健康。	1. 舉辦與推廣學生及家長精健康相關的親子或家長活動； 2. 購買及舉辦提升家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程和培訓。	家長透過親子活動或家長活動、家校合作活動及家長交流組或培訓，學生及家長的精神健康得以提升。	全學年	家長教育講座 \$2,000.00 親子大笑瑜珈工作坊 \$6,900.00 親子種植活動 \$4,600.00 家長花藝小組 \$1,093.50 推廣精神健康活動 \$3,326.50	觀察及評估 小組會議討論成效	家校協作主任/社工部	舉辦家長心靈支援小組、親子種植活動、親子大笑瑜珈工作坊，以及不同類型的家長培訓及興趣班，讓家長在教導子女的煩忙日程中，有靜下來的時間，與同路人互相分享傾訴。又藉不同親子活動學習與孩子相處，以及正向的管教方法。超過八成參與家長均表示家庭關係得以改善，壓力得以舒緩，同時開始掌握正向的育兒方法。
				總支出	\$17,920.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$17,920.00

2024/25 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」累積餘款：\$0.00

11.17. 2024/25 學年運用「一筆過家長教育津貼 (小學)」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
一筆過家長教育津貼 (小學)	有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，以提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作	1. 舉辦讓學生家長認識學生的全面發展，以促進兒童健康、愉快及均衡的發展的家長教育活動。 2. 購買及舉辦建立正向家長教育文化的知識及技巧的課程和培訓，並建立校本家長教育資源。	家長透過校內或外聘的家長教育活動及培訓班，以及閱讀家長教育平台的教育資訊，能提升家長的正向育兒能力。	全學年	家長小結他班 \$10,915.00 家長歌唱紓懷班 \$10,800.00 家長教育數碼平台 \$21,000.00 家長義剪培訓班 \$15,000.00 園藝治療家長教育小組 \$22,500.00	觀察及評估 小組會議 討論成效	家校協作主任/社工部	舉辦由外聘導師及專職部門負責的不同類型的家長培訓及工作坊，讓家長能掌握促進兒童健康、愉快發展的方法，又藉家長教育平台，讓家長按自己的時間及進度吸收各類型的家長教育資訊，提升育兒技巧。超過七成家長表示活動及工作坊有助提升他們的育兒能力，同時有效地加強家校溝通。
				總支出	\$80,215.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$141,663.90

2024/25 年度「一筆過家長教育津貼 (小學)」累積餘款：\$61,448.90

11.18. 2024/25 學年一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告

11.18.1 截至 2024/25 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日) 為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額 (元)
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	\$125,239.00
津貼餘款	\$244,462.00

11.18.2 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

11.18.2.1 添置運用新科技所需的設施和設備：

- 為配合學校的 STREAM 發展，職業治療部引入了眼動儀設備，以協助肢體能力較弱的學生在課堂上自主學習和表達需要。同年亦購入 Seekr，幫助視障學生探索環境及改善學習自主性。學校積極把數位藝術融入視覺藝術科課程，視覺藝術科購入 ScanNCut Machine，提升學生使用工具協助進行剪紙創作的的能力。
- 圖書館亦透過購入借書櫃，讓學生可以在 1F 平台借到地下圖書館的書本，減少人手不足學生未能親自前往圖書館借書的問題。

11.18.2.2 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 高效的電腦設備可以減輕同學因身體障礙帶來的學習不便，亦可以提升學生運用資訊科技輔助學習的能力。
- 提升學生創造更精細作品的的能力，提升學生的自信心及創造力，這不僅開闊了視
- 藝的表達方式，還使他們能夠學習現代藝術的趨勢。

11.18.2.3 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 學校可嘗試繼續購入，視覺藝術科及生活與科技科的課堂工具，把新科技融入課程，不僅能豐富課程內容，還能促進學生的全面發展，包括創造力、技術技能、自我表達、批判性思維等多方面的能力，對學生的成長和未來發展具有深遠的影響。

11.19. 2024/25 學年一筆過「優化照顧及支援津貼」報告

11.19.1 截至 2024/25 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日) 為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項目	金額 (元)
「優化照顧及支援津貼」的總開支	\$324,833.00
津貼餘款	\$389,017.00

11.19.2 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

(* 請刪去不適用者)

11.19.2.1 * 添置科技產品 (請概述)

宿舍部購買自動感應門裝置共\$65,600.00，以協助肢體殘障的宿生能自如進出及訓練他們獨立生活。

11.19.2.2 * 添置特別傢具 / 設備 (請概述)

物理治療部購買兩部電動站立架 (Easystand Bantam) 共\$110,284.00，以協助體重較高的學生進行站立訓練。

護理部購買了 1 張可升降的洗澡床共\$41,800.00，供學生更換尿片之用，以減少校工彎腰換片引起的勞損，並可在需要時用於替學生洗澡。

宿舍部購買了乾衣機共\$57,249.00 以改善宿生衣物除菌消毒等衣物護理、衛生的需求，另外購置了多功能活動牆\$49,900.00 以協助宿生發展潛能，透過體驗學習知識及技巧 * 購買相關服務 (請概述)。

11.20. 2024/25 學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
支援開設小學科學科的一筆過津貼	為開設小學科學科做準備，培養學生對科學的興趣與好奇心，促進科學探究與解難能力。 提升學生的科學素養，讓他們理解基本科學原理並和應用。	舉辦校內科學日活動，讓學生展示學習成果，並邀請家長參與。 組織參觀科學館或戶外學習活動，增強學生對科學的實際應用認識。	學生對科學的興趣大大提升，能主動探索生活中的科學現象。	全學年	\$0.00 預計在 2025-2026 正式開設小學科學科時購置教材套	課堂觀察 學生回饋	課程發展主任 / 常識科教師	學生普遍對科學活動表現出高度興趣，能主動參與活動。
				總支出	\$0.00			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$350,000.00

2024/25 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」累積餘款：\$350,000.00

11.21. 2024/25 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	舉辦多元化活動及學習體驗，營造校園中華文化氣氛，提升學生對學習中華傳統歷史文化的興趣，加強學生國民身份認同	於校園設置中華歷史文化長廊，以弘揚和傳承中華民族悠久歷史與豐富文化的學習平台，歷史文化廊內容從現代延伸至上古年代，涵蓋了中西歷史的重要事件和人物，了解各個時期的文化演變。 舉辦中華文化校內體驗活動，例如：中華文化日、中國傳統技藝工作坊等。	增進學生對中華文化的認識，感受中國傳統文化的魅力，增強文化自信，提升國民素養。	全學年	設置中華文化歷史長廊活動物資 \$121,500.00 購買中華文化書籍及易拉架 \$2,984.00 中華文化日 \$5,735.52 跨課程閱讀 \$28,300.00	觀察學生表現 會議討論 成效	價值教育及成長課小組、語文科	學生透過參與體驗中華歷史文化長廊的學習活動，搜集歷史史料和圖片，通過研究和創作，能使學生更了解中西文化的交流與融合，加強民族自豪感。 於校內舉辦多元化活動及學習體驗，營造校園中華文化氣氛，提升學生對學習中華傳統歷史文化的興趣，能提升學生國民身份認同。 於中華文化日欣賞中國傳統技藝，提升學生對中國傳統習俗及文化的認識。
				總支出	\$158,519.52			

註：

2023/24 學年累積餘款：\$300,000.00

2024/25 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」累積餘款：\$141,480.48

11.22. 2024/25 學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼」報告書

11.22.1 本校於 24/25 學年已運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」作以下用途：

項目	範疇	\$
i.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	9,902.00
ii.	購置或改善學校的體育 / 運動器材	23,698.00
iii.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	3,600.00
		\$37,200.00

註：

2023/24 學年累積餘款：\$150,000.00

2024/25 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼」累積餘款：\$112,800.00

11.23. 2024/25 學年運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	促進學生的自主英語學習能力，提升其語言應用水平。 提供多元化學習資源，培養學生對英語學習的興趣與動機。	推廣英語學習活動（如英語閱讀活動、會話比賽、主題日活動）。	學生對英語學習的興趣增加，更積極主動參與課外學習活動。 學生自主學習能力提高，能有效利用學習工具進行自我提升。	全學年	\$500.00	課堂觀察 學生回饋	英文科教師	透過多元化活動，激發學生對英語學習的興趣。 學生對英語學習的態度更積極。
				總支出	\$500.00			

註：

2024/25 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」總撥款：\$200,000.00

2024/25 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」累積餘款：\$199,500.00

11.24. 2024/25 學年運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。	採購或訂閱推動自主語文學習的相關資源及舉辦普通話多元活動，以豐富普通話語言環境和學習機會。	提升學生學習普通話的興趣和能力	下學期	購買教材\$1,600.00	觀察學生表現 科務會議檢討	普通話科主任	初步添置少量教學資源，仍需持續採購或訂閱推動自主語文學習的相關資源及舉辦普通話活動。
				總支出	\$1,600.00			

註：

2024/25 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」總撥款：\$200,000.00

2024/25 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」累積餘款：\$198,400.00

- 完 -