



附件 16

POS IMC 20231027

香港基督教服務處培愛學校
Hong Kong Christian Service Pui Oi

School Development Plan 學校發展計劃

2023 至 2026



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街 6 及 8 號

電話 (Tel) : 2490 2955 傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

目錄

1	學校資料	3
1.1.	抱負和使命	3
1.2.	辦學目標	3
1.3.	教育信念	3
1.3.1	「締造希望」	3
1.3.2	「倡導公義」	3
1.3.3	「牽引共融」	3
2	學校概況	4
2.1.	學校簡史	4
2.2.	學校現況	4
3	學校表現的整體檢視	5
3.1.	2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效	5
3.1.1	關注事項一：完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	5
3.1.2	關注事項二：建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	10
4	校情檢視	16
4.1.	以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作的成效	16
4.1.1	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	16
4.1.2	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	20
4.1.3	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？	22
4.1.4	學校如何可以做得更好	23
5	三年期的關注事項(2023/24 至 2025/26 年度)	26
5.1.	從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力。	26
5.2.	營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士。	26
5.3.	學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)	27

1 學校資料

1.1. 抱負和使命

香港基督教服務處培愛學校是一所服務肢體傷殘學童的特殊學校，學校秉承辦學團體香港基督教服務處的服務抱負和使命，透過教育、復康及住宿服務建立一個仁愛公義、尊重差異、共同承擔及共享成果的社會，讓每一個學童及其家庭得到充分的照顧、保障和全面的發展，並為學生離校之後融入社會作最佳準備。

1.2. 辦學目標

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

1.3. 教育信念

我們的信念是「締造希望」、「倡導公義」、「牽引共融」

1.3.1 「締造希望」

我們關注肢體傷殘學生在學習、成長和復康護理上的獨特需要，讓他們按其學習能力獲得均衡漸進的教育機會，協助他們克服身心障礙和正面成長，並得到適切的訓練、治療、護理或住宿服務，讓他們順利融入社會和視終身學習為己任。

1.3.2 「倡導公義」

我們履行全人關心和卓越創新的信念，使每位學生有均等機會盡量發揮其潛能，讓他們按其體能、智能、興趣和出路獲得各種具意義的學習經歷，確保他們不被歧視和有尊嚴地成長。我們亦倡導學生、家長和持分者就其個別化教育計劃（IEP）表達意見。

1.3.3 「牽引共融」

我們以關愛的精神維繫團隊與學生及家長的互信、推動學生離校之後可以在最少的協助下投入社區生活，又提供機會讓社區人士加深對肢體傷殘學生的認識，從而接納學生的限制而給予訓練或工作的機會，讓他們在社區不同群體內愉快生活而達至共融。

2 學校概況

2.1. 學校簡史

香港基督教服務處培愛學校是一所歷史悠久的特殊學校，源於 1965 年成立的培愛兒童會，旨在照顧身體弱能兒童。在 1970 年改名為培愛特能訓練中心，並獲得社會福利署資助。隨著香港政府在 1979 年推行強制性九年免費教育，學校成為首批註冊的特殊學校之一，並正式更名為香港基督教服務處培愛學校。當時的臨時校舍位於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

隨著學校的發展，於 1997 年從臨時校舍遷至屯門顯發里校舍，並增加班級數目，由最初的 4 班擴展至 12 班，每班可容納 10 名學生。學校分為小學部（小一至小六）和中學部（中一至中六），提供普通課程和調適課程。此外，學校設有復康治療部門，包括物理治療、職業治療和言語治療，為有需要的學生提供教育、治療訓練、護理和社會工作的整合服務，促進學生全人發展。

為了實施新高中學制並提供住宿服務給居住在新界西的肢體傷殘學生，學校獲得教育局在屯門第 16 區用地上興建新校舍，並增設宿舍設施。於 2014/15 學年，學校遷至現址，位於屯門恆貴街 6 及 8 號。

新校舍擁有 18 個課室，可容納小學至高中班級，為智障或智力正常但肢體傷殘的學生提供普通或調適課程。此外，學校還新增了一間選讀科目學習室和兩間選修科目學習室。宿舍設施可提供 60 個床位，供有住宿需求的肢體傷殘學生居住。

2.2. 學校現況

截至 2023 年 9 月，本校有 115 名教職員和 52 名宿舍部成員，總計 167 名職員。教育局在本年度批准了 16 班，分別是 8 班小學，2 班初中及 6 班高中，學校宿舍提供 45 個宿位。

在制定學校的發展計劃之前，本校進行了校情檢視，評估上一個週期的學校發展計劃的成效，並檢視學校的整體表現。根據七個學習宗旨作為自我評估的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習方面的工作成效，以此為基礎確定本校的關注事項，並制定相應的發展計劃。

3 學校表現的整體檢視

3.1. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

3.1.1 關注事項一：完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
1. 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	完全達標 ● 學校已持續修訂校本調適課程的內容，各主科已進行課程剪裁和課業調適，並籌備小一適應課程和「拔尖補底」策略，以提高學與教效能和照顧學生的學習多樣性； ● 普通課程(主科)已設計分層課業及工作紙，並進行測考調適；中文科已初步完成小二課程的剪裁，並設計常用字詞的自學卡。英文科籌備設小一適應課程。調適中文科已設計分層的教學計劃和課業，並試行校本課文。數學科已完成數數骨架。音樂科、調適常識科、調適公社科持續修訂校本調適課程。電腦科發展初中及小學的編程課程。聖經科規劃校本調適班別(第一學階)課程。	● 持續跟進各科的課程剪裁和調適情況，分層課業和測考調適的實施情況及「拔尖補底」策略，並提供支援和培訓； ● 定期召開教師會議和專題研討會，分享和交流各科的課程設計和教學經驗，提高教師專業水平和教學效能。	
	完全達標 ● 已進行共同備課和觀課活動，普通課程(中英數)、調適課程(中數常)進行全年安排三次共同備課，普通課程(中、英、數、電腦等科目，曾參加多個教育局校本支援計劃，以完善共備文化、提升課研風氣；	● 持續評估共同備課和觀課活動的成效，鼓勵教師進行專業交流； ● 持續提供教師培訓和支援，加強教學能力和專業水平；	

目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	● 2021/2022 已開展開放課堂進行觀課安排，優化課堂教學和推動專業交流。	● 推廣教育科技應用，幫助教師掌握學生學習情況和調整教學策略； ● 探討為教師創造空間，深化共同備課、觀課的專業發展活動。	
2. 運用多元化教學策略，提升學習效能	完全達標 ● 已安排分層教學及教學策略分享的教師專業培訓，提升教學效能。 ● 全校參與「學與教博覽」，掌握最新學與教資訊。	● 持續為教師提供教師培訓，如提供線上學習平台、參與學術研討會等。	
	完全達標 ● 已舉行教師專業分享會，分享教學策略，並進行分組討論，促進專業交流； ● 透過進行課堂錄影觀摩，分享學與教策略。「學習進程架構(LPF)全面睇」工作坊，讓教師了解評估方法。「照顧學習多樣性及高層次提問」分享會，讓教師討論教學策略；	● 深化網上教職員專業發展平台，有效地將培訓資料進行知識管理、加強專業交流； ● 建立專業社群，讓教師可以互相交流、分享教學經驗。	
	完全達標 ● 已於中四上、中四下每星期增加一節跨課程閱讀課堂，鼓勵學生進行跨課程英文閱讀，提升英文閱讀能力； ● 跨課程閱讀小組進行相關閱讀活動，如水火箭活動；	● 根據學生的表現，更新閱讀材料和活動形式，以提高學生的參與度和學習成效； ● 提供多元化的閱讀環境，讓學生喜愛閱讀，分享閱讀心得；	

目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	中文科已推動每日一篇閱讀活動，使用率甚高。而調適中文和調適通識也進行跨課程閱讀的相關活動，有助於提高學生的閱讀風氣和素養。	- 提供教師所需的教學支援，閱讀材料，以協助教師進行有效的閱讀教學； - 重整圖書館及跨課程閱讀小組的架構，讓推行閱讀活動更有效率。	
3. 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	完全達標 已因應學生能力及需要，檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，並增添參考資料、網站及短片等，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向。	- 根據學生的表現及回饋，改進和加強課程內容； - 加強教職員培訓，以更有效地設計和進行課堂。	
	完全達標 職業治療部與科組合作，針對高中學生的出路，擬定訓練目標及提供各類訓練，加強學生職前之基本能力； 使用 BTE Simulator II 評估學生的搬運能力，讓學生到外實習店舖理貨員前，了解自己的能力和限制，以及學習正確的搬運姿勢。	在相關學生實習後與之討論，設計搬運外的其他實習工作內容評估，協助其他學生實習前能初步了解自己能力。	
	完全達標 - 言語治療部與科組合作，訓練學生的面試及社交能力； - 言語治療部與生涯規劃組協作，教授高中學生面試技巧和進行實體及視像模擬面試，編寫面試錦囊及拍攝面試短片讓學生重溫，為學生未來升學及就業作準備；	- 繼續訓練學生的職場溝通、面試或社交技巧，將之常恆化。 - 繼續應用各種教材，增進高中學生的面試技巧，並考慮邀請更多不同人士協助進行模擬面試。	

目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	● 言語治療部教授學生銷售技巧，訓練學生於校內模擬買賣活動、以及於「紗廠農墟」進行銷售。	● 繼續鼓勵學生參加與銷售相關的活動。	
4. 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	完全達標 ● 在網課期間持續運用 Google Classroom 網上平台進行教學。優化課前自主預習及學生間的協作。大部分科目都能運用網上平台發佈資源。例如中文科進行課文預習及完成預習工作紙；常識科、經濟科、數學科等科目善用網上電子學習平台進行自主學習； ● 在不同課題中引入更多有自主學習元素的網上資源，例如 Rainbow One、教育城資源、教育類應用程式等，提升學生的自主學習能力，並增強學生間的協作和互動。	● 持續運用網上平台發佈資源，鼓勵學生自主學習； ● 建立學生互動平台，讓學生能夠互相交流和協作，並進行自評和互評； ● 平台不斷更新，學生需持續學習，另外需要掌握自主學習的共通能力和技巧，這方面有需要深化； ● 與家長保持聯繫，了解學生在家中的自主學習情況和進度，適時提供支援。	
	完全達標 ● 已持續參加香港大學「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」校本支援計劃，分別以智能清潔車及智能家居為題，幫助學生進行解難活動，發展創意思維，並加強運算思維的發展； ● 學生在活動中能與同學協作，並懂得應用科技去解決日常生活上的困難； ● 學生能一起討論，進行自主學習，並能匯報學習成果。	● 恆常開展 STEM 教育活動，讓學生進一步掌握科技和創新的知識和技能，並進一步發展他們的創意和問題解決能力； ● 持續整理及蒐集 STEM 教育活動的回饋和評估，配合資訊科技的新趨勢，持續改進和優化未來的發展； ● 建議設計更具挑戰性和啟發性的活動，鼓勵學生探索新科技。	

目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
5. 提升自評效能，促進學與教的發展	完全達標 ● 已於測考後收集中文、英文及數學科的評估回饋表，並針對學生的學習難點，進行教學回饋； ● 已試行以學習進程架構(LPF)為高中調適課程進行評級。每班每科選取 1 位學生進行蒐證，並進行評估和回饋；	● 持續收集學生的評估回饋表，並分析學生的學習難點，進行教學回饋； ● 繼續以學習進程架構(LPF)為調適課程學生進行評級；	
	完全達標 ● 部分科目(例如生物科、經濟科、電腦科及常識科等)已進行自評或互評，加強學生的自我評估能力，讓學生能自我完善。	● 建議在更多的科目中進行自評或互評活動，加強學生的自我評估能力。	
	完全達標 ● 各相關科目已完成國家安全教育滲入課程紀錄，並交課程發展小組存檔。已檢視中史、通識(特別是公社科)的教學安排； ● 已定期利用校本機制進行監察，確保所有自編課程內容能符合教育局要求。	● 持續關注國家安全教育的相關課程內容，確保課程內容符合教育局的要求，並及時進行更新； ● 持續利用校本機制監察自編課程內容，加強對中史科和通識/公社科)的教學安排的檢視和評估，確保教學內容符合教育局的要求，同時提供更多相關資源和支持。	

3.1.2關注事項二：建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷， 提升學生自信心及抗逆力

關注事項及目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
1. 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	完全達標 ● 物理治療部在本年度提供了「大腦麻痺症知多少」的視象講座予全體教職員及家長作培訓用途，內容強調復康運動對學生的幫助。 ● 透過不同講座及活動讓家長參與，加強家長對身體健康的認識，亦可體驗親子運動，鼓勵學生家長一同多做運動的習慣。 ● 疫情期間舉行了親子活力操短片拍攝比賽，讓家長及學生不外出下也保持身體健康。 ● 家教會舉辦「親子同樂遊」活動，透過親子遊覽活動，為學生及家長帶來外出舒展身心的機會。 ● 舉辦家長及學生大笑瑜伽活動，放鬆身心提升心靈健康。 ● 舉行家長及學生益力多消化系統與飲食健康講座	● 建議配合教長教育課程，繼續舉辦相關活動，讓家長提升對學校的歸屬感及信任，提升身心健康對家長照顧子女也會有正面影響	
	完全達標 ● 社工部曾三次向全校家長發放提升心靈健康的資訊，家長只需掃描獲發的二維碼，便可觀賞到有關短片。	● 建議配合教長教育課程，繼續舉辦多元化活動予家長參與，提升身心靈健康及對學校歸屬	

關注事項及目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	● 舉辦由教育心理學家主持，為期 4 節的「與情緒對話——情緒導向技巧工作坊」。 ● 舉辦兩節家長繪畫禪繞畫的活動，有 80%家長表示十分同意; 20%家長同意活動有助自己放鬆及享受。 ● 舉辦「家長靜觀體驗工作坊」，讓家長學習透過靜觀舒緩壓力。 ● 在校內舉辦家長種植活動，讓家長藉種植活動舒展身心。 ● 邀請了香港明愛家庭服務「心命種籽：心靈創傷社區支援服務計劃」以視像形式進行了一系列有關提升心靈健康的活動，合共 6 節家長講座或工作坊。		
2. 創造「健康活力」校園環境	完全達標 ● 已於班主任課到特殊班及小學班別以展板推介健康飲食文化相關資訊 ● 於成長課節向學生講解健康小食，派發單張給全校學生。 ● 於學校正門廣場及宿舍正門前張貼「健康小食」海報；把健康飲食資訊轉發給教職員。 ● 每年舉辦水果日活動，推廣健康飲食。	● 持續推廣健康飲食文化，加強健康意識	

關注事項及目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	完全達標 ● 學校不斷舉行不同類型比賽及講座(食物標籤設計比賽、健康小食、親子香草食譜設計比賽及營養餐膳等)、將「健康飲食文化」推廣至學生家庭生活。	● 定期舉行相關活動，鼓勵親子進行	
	部分達標 ● 因三年疫情關係，未能實體到社區推廣，但教職員及學生分別拍攝了不同版本的活力操影片並上載至學校網頁，讓學生及家長在校內或校外均能跟著做運動。	● 將活力操融入早操及課間操，配合不同的運動獎勵計劃，鼓勵學生恆常運動	
	部分達標 ● 透過學校網頁及校內電視，展示學生不同類型的活動相片及影片，展現他們健康活動的一面 ● 已舉辦「健康活動生活模式」獎勵計劃，90%參與計劃的學生達標，約 40%學生得到金獎，40%學生得到銀獎，10%學生得到銅獎。	● 繼續以校內電視展示學生不同類型的活動相片及影片，增強學生歸屬感及自信心	
	完全達標 ● 同學參與不少綠色活動如協助水耕、花圃澆水、製作環保手工等，身體力行去建構綠色生活 ● 興趣小組時段舉辦超過 10 種不同活動予全校學校，超過 8 成學生最少能體驗 3 種或以上的活動，各活動中學生表現投入。	● 可加強善用校園獨特的綠化環境，讓學生進行綠色活動建立健康活潑的生活模式； ● 繼續安排多元化活動和訓練予學生，以令不同能力的學生也能參與，以達	

關注事項及目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	● 學校邀請長者學苑及家長到校一同參與種植活動，除了親子及共融元素，更希望將綠色生活推廣至校外。 ● 響應康文署「一人一花」活動，舉辦「親子種植及環保花盆設計比賽」，超過 70%學生參與種植活動。	至全人發展目標，加強學生的活動體驗。	
3. 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	完全達標 ● 透過成長課，教材內容豐富，能分高、中、低程度，教導學生不同的價值觀如：國民身份認同、勤勞、守法、珍惜、感恩、責任感及誠實等 ● 教職員講座及分享會能深化同工對「正向心理」及「正向行為支援」	● 建議繼續舉辦有關活動，盡量涉及多元及正向價值觀； ● 學生主要在知識層面掌握，可加強深度和濶度的教育，尤其是建立自信心及抗逆力面對其自身的疾病及身體殘障問題。	
	完全達標 ● 舉辦宣明會講座、禁毒劇場及「幸福二十四美」等不同類型講座，加強學生對「正向價值觀」的認識 ● 品格協會導師為小二及小三級學生進行 4 節「正直」課堂，學生表現積極投入活動 ● 已在籌備「好人好事齊齊講」比賽，將於 5/5、12/5 及 19/5 於禮堂進行活動。	● 繼續利用成長課及週會教導不同價值觀； ● 如時間有限亦可考慮以活動主題週推廣正向價值觀，建立正向態度的技能和態度，讓此成為習慣。	
	完全達標	● 持續舉辦多元化全人活動，讓學生多方面得到均衡發展及體驗。	

關注事項及目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	● 已為有需要的學生舉辦壓力處理小組及金錢運用小組，提升學生抗逆力，參與的同學均同意有關活動對他們有幫助 ● 已於課後時間舉辦手鐘班及硬地滾球訓練班，同學都積極參與 ● 已舉辦超過 10 種不同活動予全校學校，超過 8 成學生最少能體驗 3 種或以上的活動，各活動中學生表現投入。		
4. 在學校 / 宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度	完全達標 ● 教職員發展日邀請了香港五常法協會的創會主席何廣明先生在網上進行全校性「五常法」講座，教授五常法的知識及應用，不少於 80% 的職員參與。 ● 已於各部門運用「五常法」的概念，系統化貼上不同的標示及將項目分類，讓同工掌握「五常法」概念，並融入於日常工作中。	● 同工可定期利用五常法檢視各科組物資及執整以創造更多空間	
	完全達標 ● 已舉辦週會向同學講解五常法，讓學生對五常法的概念有一定的認識。 ● 已於各班房系統化貼上不同的標示及劃分不同的位置擺放指定物品，讓「五常法」概念融入學生的班房日常流程。	● 繼續將五常法應用於學生及教職員日常流程中，對課室或物資管理有一定幫助。	

關注事項及目標	達標程度 (對每個策略大綱作評估)	建議跟進方法	備註
	● 已設立宿生五常法小組及全年進行 2 次由職員帶領學生進行巡查		
	完全達標 ● 於課室推行五常法，並進行五常法之星選舉，每班選出 1 位並作嘉許。	● 持續於班房推行五常法，應用於學生的生活流程。	
5. 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀	部分達標 ● 學校定期參與由教育局舉辦的不同比賽，加強學生對國家安全、憲法及基本法的認識。 ● 2021-2022 度參加「2022 國家安全網上問答比賽」並獲得 18 區優秀學校獎（小學） ● 學校每年將舉辦相關活動如「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」等，加強學生對國民身份的認同。	● 繼續留意教育局相關政策更新及活動推廣，以配合相關發展。	
	完全達標 ● 學校已成立升旗隊，定期舉行升旗禮以培養學生國民身份認同。 ● 已逐步把國家安全教育滲入各科課程，按教育局建議包括常識科、全方位學習、德育、公民及國民教育、個人、社會及人文教育、科學教育、科技教育、通識教育科等。	● 持續培訓升旗隊隊員 ● 持續監察各科課程，並按教育局建議把國家安全教育滲入各科。	

4 校情檢視

4.1. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作的成效

4.1.1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

4.1.1.1 國民身份認同、正面價值觀和態度方面：

- 學校重視培養學生的正面價值觀和積極的態度，並特別注重培養學生的堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞等特質。
- 學生對成長課感興趣，且大多能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問。
- 學生透過學校活動、多元講座、比賽等，能夠學習良好的態度、知識及技能。
- 在教職員帶領下，學生積極參與有國民身份認同活動和比賽，加強學生對國家安全、憲法及基本法的認識。
- 學生在國民身份認同、正面價值觀和態度的表現有所不同，這可能是因為學生個人的能力和背景不同所致。
- 學校對學生的成長和發展非常關注，並從多個角度進行培養和引導。學生對此也表現出一定的興趣和參與度，這為他們的未來發展打下了良好的基礎。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

4.1.1.2 學習領域的知識方面:

- 分層教學有助於大部分學生掌握所學知識和技能。部分學生能夠主動參與學習活動，家長的參與度會影響學生的家課表現。
- 學生對學習感興趣，普遍能夠遵守秩序，但專注力較短，需要教師的引導和鼓勵。學生願意回答教師的提問，能力高的學生能夠獨立思考，了解自己的學習表現，嘗試改善，並掌握基本的學習策略。
- 學生普遍對閱讀感興趣，包括聽故事。小部分學生有一定的語文能力，能夠運用資訊科技。而能力高的學生則更能夠主動學習，有獨立學習的能力，例如運用電子書等學習資源。
- 學生對學習有一定的興趣和積極性，但需要教師的引導和鼓勵，尤其是在專注力和獨立學習能力等方面。
- 學習科目較多，課時有限，需要作出一些跨課程學習或課程統整，例如 **STREAM** 型式的學習，發揮科目的協同效應，綜合學生在學習領域的知識學習，並發展共通能力。
- 學生的語文能力和資訊科技能力在學校中呈現多樣化的分布。為了提高學生的學習成效並滿足他們的學習需求，學校嘗提供適切的學習資源和策略。透過這些措施，期望學生能夠個別化地發展他們的語文能力和資訊科技能力，並達到更好的學習結果。

4.1.1.3 語文能力:

- 學生於家長陪伴下透過網上平台重溫課文中的字詞，部分學生也能夠主動運用電子學習平台 **RAINBOW STAR** 進行自學。
- 學生能夠進行跨課程閱讀，留心聆聽和欣賞故事，並完成相關工作紙，培養閱讀和思考能力。
- 學生能夠跨科目進行協作，例如調適英文科和視藝科進行環保小手工，並在英文科堂口頭介紹或指認作品，提高學生的學科整合能力和表達能力。
- 學生能夠積極參與中文科每日一篇閱讀活動，並主動閱讀。學生能夠參加校際朗誦比賽，並獲得優異成績，透過比賽提高學生的口語表達和表演能力。
- 學生能夠參加農墟活動，並主動與顧客溝通，培養學生的社交能力和責任感。在活動中，高年級學生能夠主動帶領低年級同學參加攤位遊戲，提高學生的領導和協作能力。

4.1.1.4 共通能力方面:

- 學生協作能力不錯，能透過分組學習進行課堂。部分學生溝通能力弱，需要以其他輔助溝通工具協助表達，且表現較為被動，主動性有待提升。
- 學生整體數學能力較弱，基礎能力有待提升，但部分主流班初小學生表現不俗，加以培養應會有不錯表現。
- 學生有一定程度的自學能力，部分學生更能透過不同方法學習，較善於利用資訊科技自學。
- 學生能透過互評加強慎思明辨的能力。
- 學生對於運用資訊科技有一定程度的掌握，大部分學生有自己的平板電腦進行學習。
- 不同程度的學生懂得用不同方法解決問題，能力高的同學能通過自行思考、與別人討論及上網找出合適資訊; 而能力弱的學生亦懂得向同學、教職員及家人協助。
- 自我管理能力一般而言差異較大，程度較低的同學需較多提示及鼓勵，能力較好的同學一般能出較好的日常管理如收拾個人物品，安排學習及休息時間等。

4.1.1.5 閱讀及資訊素養:

- 部分學生如調適班的同學自行閱讀能力有所不足，但親子閱讀風氣良好，家庭對特殊需要學生閱讀的支持和重視顯得十分重要。
- 大部份學生對使用平板電腦非常感興趣，會利用的電子學習平台於線上進行閱讀。
- 學生較喜歡閱讀多媒體資訊，但需要學校和教師在設計閱讀材料時結合多媒體元素，提高學生學習的興趣和效果。
- 學校和教師需要在教學設計和學習資源的選擇上考慮學生的能力和需求，並提供相應的培訓和指導。
- 於教學中結合資訊科技元素，創造更多有趣的學習體驗。

4.1.1.6 健康生活方式:

- 由於身體及能力限制，學生未能主動參與太多活動，這需要學校和教師在設計活動時考慮學生的特點和需求，提供更多適合的活動和支持。
- 學生礙於身體的限制，較少接觸社區，自信心較弱，對不同社群相處較為被動，需要更多的支持和引導，讓他們能夠更好地融入社交環境。
- 學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學生有參與不同類型體育相關比賽，較少參與表演藝術類比賽。
- 學生喜愛種植活動，部分植物能提供種植成果的機會。
- 學生整體積極參與學校舉辦的活動，他們對學校的活動和社交環境有一定的認同感和參與度。
- 部分學生表現較為被動及靜態，未能投入互動和實踐性學習機會，從而激發學生的學習熱情和能動性。

4.1.1.7 生涯規劃:

- 學生透過成長課、學校活動、「一人一專項」、課堂，認識自我、培養良好的態度(例如守時、責任感、誠實)、生活習慣及品德等。
- 學生透過「一人一職」，參與班務或校務，學習承擔責任。
- 部份學生是領袖生或參與其他小組，他們從活動中學習與人合作、領導力、自我管理能力及責任感等。
- 部份學生透過生涯規劃課、生活教育科、到日間展能中心或工場實習等，對不少工種有所認識，有明確的目標和較多實習機會，學生能更好地了解自己的興趣和優勢，並為未來的職業規劃做好準備。
- 有些學生的能力較弱，需要更多的輔導和訓練，在適當的支持和指導下他們順利地從學習過渡至工作。
- 高中學生透過生涯規劃課和活動如行業分享、實習等，對不少行業有所認識，了解工作相關的知識、技能和態度，幫助學生及早制定職業規劃和提高職場競爭力。
- 部分學生已經對自己的未來有明確的規劃，包括升學成績和職業資格等。

- 部分學生需要更多的輔導和支持，以確定他們的興趣和目標，透過與教師的交流和了解，制定適合自己的計劃，幫助職業規劃和實現自我價值。

4.1.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校透過成長課、全方位學習活動和科組活動，培育學生正面的價值觀、態度和行為，以積極的態度面對生活和成長中的挑戰。各科目把國家安全教育滲入課程中，培養學生良好品德和對社會和國家的責任感。
- 學校定期參與由教育局舉辦的不同活動，加強學生對國家安全、憲法及基本法的認識。在各活動中透過觀察、學生反饋和多元化支援識別等方式，策劃學生在成長支援上的需要，提供適切的支援。
- 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強。學校注重師生關係和學生之間的相互尊重、包容和合作，創造和諧關愛的校園氛圍。
- 成長課教材分層教學，根據學生不同年級、程度、興趣等因素，設計不同層次的教材，促進學生全面發展。
- 課程方面學校配合教育目標和發展趨勢，透過多元化活動和學習經歷，讓學生增進不同學習領域的知識，並培育學生的正面價值觀和積極的態度。
- 學校的課程設計能夠充分涵蓋基本學習元素，並通過部分科目協作規劃，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，同時也加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
- 此外，學校能夠訂定學與教策略，調適學習內容，照顧學生的多樣性，並透過多元化課業和全方位學習活動，為學生提供課堂內外的學習經歷，創造空間和機會，以達到綜合發展的目標。
- 學校的課程培育學生的正面價值觀和積極的態度。
- 學校亦著重提升學生的閱讀能力和語文表達能力，並培養學生的銷售技巧和語言溝通能力。學校每星期設一節跨課程閱讀課堂，鼓勵學生進行跨課程英文閱讀，同時中英語文科目也推動課堂內外閱讀活動。
- 部份科目如調適通識與語文科進行跨科閱讀的相關活動，有助於提高學生的閱讀風氣和語文能力。

- 言語治療部與科組合作，通過訓練學生的面試，提升學生的語文表達能力，教授學生銷售技巧，訓練學生於校內模擬買賣活動。例如外出動活在「紗廠農墟」進行銷售，從而提升學生的語言溝通能力。這些活動和課程能夠幫助學生在語文方面得到全面的發展，提高學生的閱讀能力和語文表達能力，同時也培育學生的創新能力和銷售技巧，以應對未來的挑戰。
- 透過不同方式幫助學生建立跨課程閱讀風氣和使用網上平台進行自主學習，包括為學生提供多種電子學習資源和 BYOD 計劃。通過不同網上平台，讓學生習慣網上自學，並初步形成互評風氣。
- 學校除了購買不同程度實體書外，還提供多種電子學習資源，例如 Rainbow Star, 每日一篇, Evi garden, Space town 等，讓學生能夠更加方便地進行自主學習。
- 學校也實行 BYOD 計劃，提供同學一人一機學習，讓學生能夠隨時隨地進行學習，便於使用不同的學習工具和平台。這些措施將有助提高學的學習成效和自主學習能力，同時也促進學生對數位科技的運用和掌握，以適應現代社會的發展趨勢。
- 學業以外，學校積極與社區及外間機構保持聯繫，引入外間機構的支援，提供共融活動予學生，照顧學生身心靈健康。
- 學校重視家校合作，通過不同的渠道與家長保持聯繫，並提供親子身心靈健康活動。
- 學校設有興趣小組，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，發揮潛能。不同科組及部門亦會舉辦獎勵計劃鼓勵學生多做運動。
- 學校透過生涯規劃課、成長課、全方位學習活動及學科，讓學生認識自己、發掘興趣及才能，並提供豐富的出路資訊，協助學生作適切的出路選擇。
- 透過小組及個別的輔導，為高中學生提出相應的生涯建議和支持，建立正確及積極的升學及就業態度。
- 職業治療師提供相應的職業技能培訓，提供模擬工作訓練及實習工作，讓學生體驗不同的職業範疇。
- 言語治療師教授面試及職場溝通技巧，為學生離校作準備。安排實習機會，讓學生獲取實際的工作經驗，以及學習所需的知識、技能和態度。

4.1.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校按辦學宗旨及校本情況制定目標及推行策略，適當分配人力及相關資源，運用不同撥款盡力落實各項工作及策略推行。
- 學校管理層熟悉學校運作，團隊關係良好，持分者問卷中有關校長、中層管理以及學校氣氛等均表現不俗。
- 學校教師全面學位化，並讓教師加入各功能小組，共同分擔學校的領導職能，建立良好的行政架構。
- 學校透過徵詢持分者的意見，通過不同渠道與持份者溝通，讓他們得知學校發展狀況及給予回饋及其他意見。
- 學校領導層理解教育發展變化及相關的措施更新，適時制定及調整目標，靈活調配校內資源及尋找外間資源，為學生營造良好的學習環境及配套。
- 領導層及中層管理人員對所負責的範疇大多具有一定的專業知識，他們各司其職，努力工作，並帶領其他職員建立共識，執行工作。他們能按不同情況作出即時應該，需要時進行即時會議尋求應變方法。
- 校內各科組均會配合學校發展重點，制定適當的工作計劃及作出推行，定期開會討論並進行檢視，需要時調整資源上的運用。校內部分科組會進行協作教學，共同配合學校發展目標及學科上的教學目標。
- 學校有系統地管理日常時務，分工清晰，日常流程運作順暢，亦會因應不同的突發狀況作出即時處理及跟進，務求靈活應對日常所需及不同的狀況。
- 學校有適當的渠道讓消息流通於職員間，有任何工作及學生照顧上的變化亦能即時讓教職員知悉，提升日常工作效能。
- 領導層與大部分教職員關係融洽，有良好溝通，每個教職員均有督導，需要時可向督導尋求協助。措施落實時，督導需要時能向教職員作出講解，共同推動學校發展。
- 學校與家長有良好的溝通，包括：家長教師會、班主任溝通、學校網頁、家長問卷、家長日或家長週等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。
- 校舍有不少綠色空間。學校持續地推行校舍及設備的增善，積極申請教育局及外間資源，以改善校舍設施，提供更多學習空間及優化環境，期望學生能在更佳的环境下學習。
- 學校的管理具透明度，適時利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃 - 推行 - 評估」的自評文化。

4.1.4 學校如何可以做得更好

4.1.4.1 學生有何需要?

- 學生對學習感興趣，但專注力較短，需要教師的引導和鼓勵。
- 學校需加強科組協作，把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合。
- 部分學生的獨立閱讀能力有所不足，需要教授閱讀技巧，培養閱讀興趣，並運用不同模式提升閱讀量，期望提升語文能力。校方鼓勵家長多一同參與，協助學生培養閱讀風氣。
- 未來需加強教職員資訊科技運用培訓，以應對資訊科技發展。隨著電子學習日新月異，為提升學習效能及多樣性，幾乎每個學生均有使用電子設備進行學習的機會，學校網絡的基礎建設亦需加強，以應付日益增多的資訊設備要求。
- 學生在國民身份認同、正面價值觀和態度的表現有所不同，基於學生個人的能力和背景不同所致。部分學生有行為情緒的問題，影響學習成效，需持續提供多元化的支援服務，包括學業輔導、心理輔導、健康管理等方面，以滿足學生的不同需求和發展。
- 學生雖然在豐富的全方位學習下成長，加強價值觀教育，創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，促進學生全人發展等工作仍需不斷求進。
- 學校可考慮多舉辦境外參觀交流、內地姊妹學校交流，加強學生對自己的國家和民族具有情感認同。
- 學校未來可檢視活動的多元化程度，以照顧所有學生多樣性。
- 學校亦期望加強與外間義工團體連繫，以增加活動人力資源，讓學生能得到最大的照顧及支持。
- 生涯規劃方面，能力較弱的學生需要更多的輔導與訓練，以助他們適應由學習過渡至離校的轉變，例如增加校內工作訓練、接觸校外人士(如長者義工等)、面對不熟悉環境(如到宿舍暫宿)。
- 訓練學生的獨立能力，利用 VR/歷奇活動豐富學生在生涯規劃的素質，培養學生的解難能力，以及適應離校後的出路。
- 透過舉辦或參加外界的自我探索工作坊(包括小學及中學)，與家長溝通，幫助學生了解自己的興趣和能力。
- 舉辦多元化的升學就業出路活動能提供與專業人士交流的機會，以助學生了解不同的職業和升學路徑，制定職業目標。
- 在校內設置職訓場境，在校外與企業和社區組織合作，增加實習機會，以助學生獲取實際的工作經驗和技能。

4.1.4.2 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校擁有良好的教學團隊，包括教學人員及其他專責及輔助人員。各人能於個人崗位上盡責，加上低流失率，團隊結構相對十分穩定，有助學校各方面的策略施行。
- 教職員具教學熱誠，對學校有歸屬感，富團隊精神，並重視個人專業發展。團隊內的教職員均須跟進不同小組工作，對學校整體運作有不同方面的認識。
- 學校在制訂政策時，均會於不同層面諮詢教職員的意見，共同決策。
- 學校鼓勵教職員不斷自我進修，以配合最更新的教育情況，提升教師的專業水平和教學品質，進而提升學生學習成效。
- 校方每年讓兩名教師進修 240 小時的特殊學校教師培訓課程，超過 80%教師已接受特殊教育訓練。
- 學校持續地改善校舍及設備，令學生能在更優良的環境下學習。
- 學校會因應學校發展需要，引入外間機構的支援及參與不同的支援計劃，提升教師的教學技巧及知識上的深度與廣度，推動教師間的專業交流與協作，配合部分計劃的硬件資源，優化課程及學生支援服務，令學生得到更完善的學習體驗。
- 學校持續改優化管理制度，提高行政效率，以便更好地支援教學活動和學生發展。
- 學校積極培育學生正面的價值觀、態度和行為，教師團隊能配合外間資源的運用，將價值教育推行得更為順利，而且令學習內容更為豐富，讓學生得到更理想的學習過程。
- 學校得到家長支持，家教會發揮學校與家長之間橋樑的角色，定期保持跟進家長對學校的意見。家教會定期舉行會議，協助商討學校政策的推行效能，透過收集更多家長意見改善推行上的調適空間，對不同措施作出跟進。
- 大部分家長熱心積極，信任學校，認同及支持學校的發展方向。另外為促進家校之間的關係，舉辦不同的家長活動，讓家長更理解學校的發展方向及施行方法，提升他們的相關知識及技巧，共同參與關注事項的推行。
- 學校在可供運用的人力及財政資源上有不俗的表現，除了有良好的工作團隊外，財政穩健及有資源支持學校不斷更新硬件上的需求以配合學校不同的發展，包括添置資訊科技相關器材製作教材及讓學生真實體驗不同科技的好處及對生活上的幫助。

4.1.4.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學生於學習上的需要及價值觀上為學校較優先的發展重點，學校可以優化現有課程，配合檢視學時及其他學習經歷的編排，以滿足學生不同的學習需求和興趣，並培養學生的多元智能。
- **STREAM** 為現行教育的大方向，本校亦會積極發展 **STREAM** 方面的教育，讓學生應對未來學習及社會的需要。
- 社會環境不斷變化下，加上學生本身個別的不同學習需要，學生的身心靈也需要得到適當的照顧，以應對外間變化。利用特定主題及活動，期望提升學生的身心靈健康，學習正確的價值觀。

5 三年期的關注事項(2023/24 至 2025/26 年度)

- 5.1. 從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力。
- 5.2. 營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士。

5.3. 學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
1.從發展 STREAM 教育，照顧學生學習多樣性，以推動自主學習，提升學生自我規劃的能力	1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，提升學生的自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 設計綜合 STREAM 教育活動，將科學、科技、閱讀、工程、人文藝術和數學等元素融合在一起，發展學生的跨學科知識和技能，提升學生的解難能力，培養學生的創造力和創新精神。	課程發展組、常識、科學、生物、數學、電腦、中文、英文、視藝科	3,4,5,6
		✓	✓		1.1.2 為教職員提供 STREAM 教育培訓，以增強他們在課程統整的專業知識和教學技巧。	教務組、專業發展組	
			✓	✓	1.1.3 鼓勵教師參與 STREAM 教育的專業交流，建立專業學習社群。	教務組	
		✓	✓		1.1.4 利用香港大學 SDL-STEAM 平台全面了解學生在 STREAM 教育活動中的學習成果；同時鼓勵學生和教師進行反思和回饋。	課程發展組	5
		✓	✓		1.1.5 透過共通能力的培訓，幫助學生掌握自主學習的技能和方法	課程發展組	5

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
	1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養		✓	✓	1.2.1 設計具有跨學科元素的學習活動，鼓勵學生在不同領域中進行閱讀和學習，拓寬他們的知識視野，提升學生的閱讀素養	課程發展組、跨課程閱讀組	6
		✓	✓		1.2.2 將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具和資源，提升他們的資訊素養。	教務組、資訊科技組	6
		✓	✓	✓	1.2.3 為不同持分者舉行閱讀素養和資訊科技應用的培訓，共同推動多元化閱讀和善用資訊科技的文化。	圖書館組、資訊科技組	5,6
	1.3 發展多元化的教學方法及評估模式，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。		✓	✓	1.3.1 根據學生的學習多樣性，設計多元化課業，幫助學生發揮潛能，提升學與教效能。	課程發展組	
		✓	✓	✓	1.3.2 跨專業合作，照顧學生學習多樣性，提升學生的學習表現。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	1.3.3 跨專業合作，發展多元化評估方式，全面了解學生在知識、技能和態度各方面的發展，為他們提供適切的學習支援。	言語治療部、職業治療部、課程發展組	
		✓	✓	✓	1.3.4 鼓勵教師參加專業培訓和研討會，學習新的教學方法和評估模式，以滿足學生不斷變化的學習需求。	教務組	
			✓	✓	1.3.5 發展電子評估系統，善用評估數據分析，回饋學與教。	學生表現組	
	1.4 結合 STREAM 教育與自主學習的推動，提升學生自我規劃的能力	✓			1.4.1 於生涯規劃課程加入 STREAM 元素，擴闊學生職涯及休涯的視野。	生涯規劃組	7
			✓	✓	1.4.2 透過與 STREAM 相關的生涯規劃活動，提升學生的知識、技能和態度，幫助應對未來職業的挑戰和機遇。	生涯規劃組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
2.營造「綠色、健康」校園，培養學生正確價值觀，成為培愛生命勇士	2.1 攜手建立綠色校園，強化生命教育，培養學生熱愛生命，愛護大自然	✓	✓	✓	2.1.1 舉辦與綠色及種植相關活動，讓不同持分者對種植和綠化有更多的認識，將生命教育延伸至家庭及社會	社工部、對外聯繫及家校合作	2
			✓	✓	2.1.2 安排種植園地，透過身體力行，讓不同持分者體驗植物生長的過程，從中作出反思，領悟出生命的奧秘	學生成長組、綠色校園組、社工部、對外聯繫及家校合作	2
		✓	✓	✓	2.1.3 透過種植活動培養學生正確價值觀，例如責任感、勤勞、堅毅等，提升學生抗逆力，積極面對逆境和生命的挑戰	綠色校園組、學生成長組、社工部	2
		✓	✓	✓	2.1.4 參與外間環保相關比賽及活動，培育學生懂得珍惜資源，愛護大自然	學生成長組、綠色校園組	2
			✓	✓	2.1.5 透過種植活動及分享收成，豐富學生學涯、職涯及休涯的學習經歷	生涯規劃組	7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習 宗旨
		23/24	24/25	25/26			
	2.2 透過多元化活動，豐富學生種植及環保的相關知識	✓	✓		2.2.1 透過學科活動灌輸學生相關知識，鼓勵學生觀察和記錄植物的成長過程，並作反思及分享	常識、科學、生物科	3
	2.3 透過環保教育，提升學生環保意識，營造綠色校園，實踐綠色生活	✓	✓		2.3.1 優化學校的環境，建立綠色校園，讓學生實踐綠色生活	綠色校園組、校園環境佈置組、校務組	2,7
		✓	✓		2.3.2 善用資源，推動節能減廢的環保概念	學生成長組	2
		✓	✓		2.3.3 推行環保綠色午膳及每月素食日	膳食小組	7
			✓	✓	2.3.4 推行環保行動，循環再用及「廢物升級再造」，例如：校服舊書回收計劃、圖書交換計劃	學生成長組、宿舍部、對外聯繫及家校合作	2
	2.4 透過多元化活動，深化健康校園文化，並培養學生正確價值觀	✓	✓	✓	2.4.1 透過多元化活動，培養學生正確價值觀	學生成長組、宿舍部	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	*學習宗旨
		23/24	24/25	25/26			
		✓	✓	✓	2.4.2 提供全方位學習活動，促進學生身心靈健康	學生成長組、治療部、護理部、宿舍部	7
	2.5 透過認識中國傳統文化及農業發展，提升學生國民身分認同及歸屬感		✓	✓	2.5.1 透過認識國家最新農業發展，培養學生國民身份認同	學生成長組	1
		✓	✓		2.5.2 透過中國傳統文化配合綠色生活：例如認識廿四節氣、舉辦綠色節慶	學生成長組、宿舍部	1
			✓	✓	2.5.3 認識中國傳統飲食文化等，促進健康生活	學生成長組	1

* 七個學習宗旨：

1. 國民身份認同
2. 正面價值觀和態度
3. 學習領域的知識
4. 語文能力
5. 共通能力
6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活方式、生涯規劃