

輔行工具介紹

香港基督教服務處培愛學校物理治療部製作

獨立的活動能力在兒童的成長過程中是非常重要的，它不但可誘發兒童體能的發展，更可讓兒童有機會探索周圍環境，刺激認知能力的發展，擴闊社交圈子，建立健全人格。因此，在肢體傷殘兒童的復康過程中，選擇合適的輔行工具以協助他們發展獨立的活動能力顯得尤其重要。輔行工具的選擇主要取決於兒童的體能狀況及需要，家長應諮詢物理治療師的意見。以下是一些輔行工具的介紹：

A. 常用的輔行工具

後置學行架 (Kaye walker)	 <p>後置學行架適用於身軀及下肢控制較弱的學生。學生置身於架內，雙手按著架向前行。學行架的設計有助刺激學生腰部及髖關節伸直，改善步姿。後置學行架一般只能向前推，不能向後，增加了步行時的穩定性。學行架設有前輪式、前輪固定四輪式及前輪可擺動四輪式幾種，適合不同能力學生的需要。後置學行架亦可加裝盤骨穩定器 (pelvic stabilizer)，協助控制步行時盤骨的擺動。 一般後置學行架皆可收摺，易於收藏。</p>
前置學行架 (rollator)	 <p>使用前置學行架時，學生站於學行架的後面，雙手推著架向前行。使用時，學生較容易把學行架推得太快及太前，而下肢步伐未能跟上，故前置學行架一般適用於身體控制較佳的學生。 大部分的前置學行架皆可收摺，易於收藏。</p>
梯背架 (ladder back frame)	 <p>使用梯背架時，學生站於梯背架的後面，雙手推著梯背架向前行。由於梯背架較重，架與地面的磨擦也較大，相對於前置學行架，學生需較大力才能把架推向前。使用梯背架可誘發學生雙手向前；手腕向上及手肘伸直推的能力。當學生作坐/企的位置轉移時，學生雙手可沿梯背向上或向下扶。梯背架適用於身軀及上肢常向後拗的學生。 梯背架體積較大，不能摺疊，轉彎時需較大的地方，底部與地面的磨擦也較大，故梯背架只適用於室內較大的環境。</p>
四腳叉 (quadripods)	

	<p>身軀及下肢控制較佳的學生可選用四腳叉步行。四腳叉的基盤由四隻腳組成，其基盤的大小可有多種選擇，基盤較大的穩定性較高，適合平衡較弱的學生。基盤較細的穩定性也較低，適合能力較高的學生。</p>
---	---

拐杖 (elbow crutches)

	<p>拐杖可分為手肘拐杖(elbow crutches)〔圖右〕及腋窩拐杖(axillary crutches)〔圖左〕兩種。拐杖與上肢有兩個接觸點，分別為手部與前臂或手部與上臂。因此拐杖比手杖更穩定，更容易將手力傳往地面，幫助行走。 拐杖一般適用於下肢受損，但身軀及上肢能力正常的學生。</p>
---	--

手杖 (stick)

	<p>手杖與拐杖主要的分別，在於手杖與手部只有一個接觸點，因此手杖只適用於身體控制較佳的學生。</p>
--	---

B. 其他輔行工具

上述輔行工具一般適用於身體有一定程度控制的學生。如學生身體的控制太差，使用的輔行工具需提供較大的協助，如重量的支撐、身軀的支撐、臀部的固定，上肢及下肢的固定等。這些輔行工具一般用於室內步行訓練，而學生亦需在治療師協助或監督下才能使用。這類輔行工具有不同的設計，以下是一些例子：

		
<p>pony rider</p>	<p>gait trainer</p>	<p>Arjo walker</p>