



職

業



治

療部



## 目標

使學童在肌能、感知、智能、社交、家居自理、工作技能等各方面發揮最大潛能，及達至生活的最高獨立性。

## 治療程序

1. 全面評估
2. 按學生的能力、需要，編定治療目標及計劃
3. 進行治療：個別訓練、小組訓練、課堂協作
4. 定期檢討



## 服務範圍

### A. 評估及治療

職業治療師透過評估工具及臨床觀察，分析兒童在整體肌能發展上的問題，從而訂下治

療目標。

治療師以多元化、生活化及創新靈活的活動或遊戲，在個別治療、小組活動及課堂協作教學中，讓學生主動學習。家長工作方面，治療師與家長保持緊密聯繫，使他們認識子女各方面的能力，並建議合適的家居訓練，以鼓勵學生能在家中學以致用，從而達到最高治療效益。

評估及治療範圍包括：

### 1. 大、小肌能訓練

- 👉 頭部、軀幹控制
- 👉 坐及企立之能力及平衡
- 👉 使肌肉張力正常化

👉 手眼協調、雙手配合

👉 手部功能、伸展、抓放

👉 雙手靈活運用



#### 4. 感覺統合訓練

👉 前庭刺激

👉 肌關節動覺

👉 觸覺刺激

👉 嗅覺刺激

#### 6. 社區生活技巧訓練

👉 社交技巧

👉 認識社區

👉 組織及解難能力

#### 2. 感知訓練

👉 基本概念建立，如形狀、顏色等

#### 3. 寫字訓練

👉 有關概念：空間關係、字體分析等

👉 寫字能力：筆劃關係、抄寫技巧等

👉 有關肌能：握筆、手力及手部控制等

#### 5. 日常生活訓練

👉 進食、進飲、穿衣

👉 梳洗、如廁

👉 家務、煮食

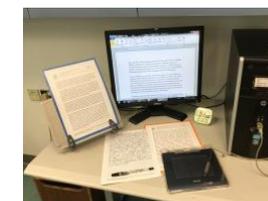
#### B. 課堂協作

1. 提供課程上的意見：

生涯規劃課程

高中課程(智障)-學習經歷

2. 評估學生校內及公開考試的特別安排



## C. 家長工作

1. 個別約見或電話聯絡
2. 家長觀課
3. 家訪
4. 舉辦家長講座或工作坊
5. 協助家長去信房署，申請調遷及單位改裝
6. 協助家長申請資助購買復康用具

## D. 選購、改裝及設計輔助器具

因應學生需要，職業治療師會協助學生選購、改裝或設計合適的輔助器具。

- 👉 手架、手扎、拳套
- 👉 特別椅、如廁及沖涼椅
- 👉 特別食具

👉 電腦輔助器具

👉 自理輔助用具



## E. 家居環境改裝

因應學生需要，職業治療師會協助家長去信有關政府部門申請家居環境改裝，如加裝扶手、拆除浴缸等，以便家長照顧學生，或提高學生的獨立能力。

## F. 對內聯繫

職業治療師與學校老師及其他專業職系同事保持緊密聯繫，除定期的個別學習計劃會議外，更會按需要進行深入討論及交

流，以進一步了解學生在校的情況。此外，治療師亦會與宿舍部各職系同事溝通，提供合適的照顧方法及輔助工具，鼓勵宿生參與日常自理活動，以增強他們的獨立性。

## G. 對外聯繫及轉介服務

職業治療師經常與外間機構保持聯繫及交流，如香港理工大學復康工程中心、屯門展亮技能發展中心、衛生署兒童體能智力評估中心、屯門醫院職業治療部等；如有需要，亦會轉介學生接受服務，如屯門醫院的肉毒注射會診(Botox Clinic) 香港理工大學復康工程中心等。

查詢

電話: 2490 2955

傳真: 2490 6187

電郵: [pos@hkcs.org](mailto:pos@hkcs.org)

學校網址: <http://www.pos.edu.hk>

製作日期: 2021 年 10 月