



香港基督教服務處培愛學校

Hong Kong Christian Service Pui Oi School

School Annual Plan

學校周年計劃

2021 / 2022



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街6及8號

電話 (Tel) : 2490 2955 傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

香港基督教服務處培愛學校

辦學宗旨

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

目錄

關注事項

學校發展計劃(2020/21至2022/23年度)	1
本學年(2021-2022年度)關注事項及目標	6
1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	6
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	10

附件

1. 運用「學校發展津貼」計劃書	14
2. 運用「支援非華語學生中文學習」計劃書	15
3. 運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書	17
4. 運用「新來港學童校本支援」計劃書	18
5. 運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼－其他語言及其他課程」計劃書 - 高中課程下為學生提供的資優教育課程	19
6. 運用「高中應用學習課程全額津貼」計劃書	20
7. 運用「高中應用學習調適課程全額津貼」計劃書	21
8. 運用「資訊科技綜合津貼」計劃書	22
9. 運用「資訊科技支援人員津貼」計劃書	24
10. 運用「成長的天空計劃(小學)津貼」計劃書	25
11. 運用「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃書	26
12. 運用「全方位學習津貼」計劃書	28
13. 運用「推廣閱讀津貼」計劃書	35
14. 運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書	36

學校發展計劃(2020/21至2022/23年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	✓	✓	✓	1.1.1 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，制定校本「拔尖補底」策略，照顧學生的學習多樣性	課程發展組、各科老師
		✓	✓		1.1.2 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣	課程發展組、教務組、各科老師
	1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能	✓	✓		1.2.1 加強教師在多元化教學策略的培訓，提升學與教的效能。	教務組、專業發展組、各科老師
			✓	✓	1.2.2 加強教師在教學策略的專業分享交流	教務組、課程發展組、各科老師
		✓	✓	✓	1.2.3 提升閱讀風氣，推動跨課程閱讀	閱讀學習組、各科老師
	1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	✓	✓		1.3.1 檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向	生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.2 職業治療部與科組合作為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練	職業治療部、生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.3 言語治療部與科組合作，提昇學生的職場溝通、面試及社交技巧	言語治療部、生涯規劃組、生活教育科、通識科

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	✓	✓	✓	1.4.1 運用網上平台發佈資源，提升自主學習，促進學生間的協作	資訊科技組、課程發展組、各科老師
		✓			1.4.2 參加校本支援計劃、利用多元化學習活動，完善 STEM 教學活動	課程發展組、電腦科老師
	1.5 提升自評效能，促進學與教的發展	✓	✓		1.5.1 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環	課程發展組、教務組、各科老師
			✓	✓	1.5.2 建立學生自評及互評文化，促進學生自我完善	課程發展組、教務組、各科老師
		✓	✓	✓	1.5.3 制定校本課程的監察機制，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內，以裝備學生成為有識見、明法達義及富責任感的好公民	課程發展組、教務組、各科老師

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	✓	✓	✓	2.1.1 透過多元活動推展「身體」健康，例如：家教會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識	活動組、護理部、物理治療部、宿舍部、家校合作
		✓	✓	✓	2.1.2 透過多元活動推展「心靈」健康，例如：為教職員、家長及學生提供一些減壓或舒緩的活動，保持身心健康	學生成長組、社工部、教育心理學家、家校合作、專業發展組
	2.2 創造「健康活力」校園環境	✓			2.2.1 透過多元活動推廣「健康飲食」文化予學生及教職員，例如：邀請營養師舉辦講座、製作展示版、舉辦水果日	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科
			✓	✓	2.2.2 透過多元活動推廣「健康飲食」文化予學生及教職員，例如：邀請營養師舉辦講座、舉辦親子健康飲食餐單設計比賽	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科、家校協作及對外聯繫
		✓	✓		2.2.3 將健康活力操由學校推廣至社區	家校協作及對外聯繫、學生成長組、物理治療部

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
			✓	✓	2.2.4 透過助人自助展現健康活力生活模式	家校協作及對外聯繫、學生成長組
			✓	✓	2.2.5 培育學生學會享受綠色的生活習慣，為可持續發展作出貢獻	科技與生活科、學生成長組
	2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	✓	✓	✓	2.3.1 加強教職員及學生對「正向價值觀」的認識，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等	學生成長組、社工部、教育心理學家、各科組、專業發展組
			✓	✓	2.3.2 透過不同主題活動培養學生有「感恩、珍惜、積極、樂觀」之心，發揮正向文化	學生成長組、各科組
			✓	✓	2.3.3 透過不同學習經歷及展示生活體驗，建立學生的自信心和抗逆力	學生成長組、各科組
		✓			2.4.1 透過「五常法」的培訓，讓同工掌握相關知識後融滙於日常工作	專業發展組、校務組、宿舍部
	2.4 在學校/宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度		✓	✓	2.4.2 推展「五常法」至學生層面，按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人化五常法目標，於生活流程中提升自律精神等的正向價值觀	教務組、學生成長組、治療部、班主任、宿舍部
				✓	2.4.3 透過五常法之星選舉讓學生分享實踐五常法的成果及如何克服實踐時所遇到的困難	學生成長組、班主任、宿舍部

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀	✓	✓	✓	2.5.1 透過認識基本法、港區國安法、國歌法、國旗及國徽條例，舉行相關活動提升個人至國家層面的身份認同	學生成長組、課程發展組、各科組
		✓	✓	✓	2.5.2 在不同成長階段中加強國民身份的認同(如參與升旗禮)，從而提升自我形象，接納和克服自身的障礙	學生成長組、課程發展組、各科組

2021-2022 年度學校周年計劃

1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，制定校本「拔尖補底」策略，照顧學生的學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 普通課程主科(中文、英文及數學科)所有科任老師能按學生能力設計分層工作紙以及進行教材剪裁 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生學習表現 工作紙及教材紀錄 科目會議討論成效 	全學年	課程發展組、各科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 安排每科有不少於1位教師進行科主任觀課，並作專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 會議記錄 教師回饋 	全學年	課程發展組、教務組、各科老師	/
2. 運用多元化教學策略，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師在多元化教學策略的培訓，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不少於2班進行觀課及評課，加強教師專業交流 舉辦不少一次針對促進多元化教學策略的講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢科任教師的意見 審視學生學習表現 活動紀錄 會議討論成效 	全學年	教務組、專業發展組、各科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師在教學策略的專業分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> 安排調適課程中文、數學、常識、通識科各進行不少 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 會議記錄 教師回饋 	全學年	教務組、專業發展組、各科老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		於一次課堂錄影，並作專業觀摩交流及回饋分享				
	<ul style="list-style-type: none"> 提升閱讀風氣，推動跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館小組與學生成長組跨小組合作，舉辦生命教育圖書故事工作坊 來年中四班會增加一節跨課程閱讀課堂，提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 會議記錄 教師回饋 	全學年	閱讀學習組、各科老師	/
3. 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向 	<ul style="list-style-type: none"> 試行統整後的生涯規劃課程，檢視成效，繼續完善及優化 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討成效 觀察學生表現 	全學年	生活教育科、生涯規劃組	/
	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療部與科組合作為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療部與生涯規劃組合作為不少於3位學生針對其出路安排職前訓練 不少於60%參與的學生認為訓練有助裝備其進入職場 	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療師回饋 學生自評 會議檢討成效 	全學年	職業治療部、生活教育科、生涯規劃組	/
	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療部與科組合作，提昇學生的職場溝通、面試及社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 指導不少於5位學生面試技巧 與接受指導的學生進行不少於一次的升學或求職面試 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師回饋 學生自評 	全學年	言語治療部、生涯規劃組、生活教育科	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60%參與指導的學生面試表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討成效 			
4. 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	<ul style="list-style-type: none"> 運用網上平台發佈資源，提升自主學習，促進學生間的協作 	<ul style="list-style-type: none"> 各班不少於三個科目運用網上平台發佈資源 	<ul style="list-style-type: none"> 發佈資源紀錄 	全學年	資訊科技組、課程發展組、各科老師	/
5. 提升自評效能，促進學與教的發展	<ul style="list-style-type: none"> 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續於中文、英文及數學科各級以評估回饋表紀錄學生的學習難點，並進行教學回饋，完善評估回饋的流程 於高中調適每班選取 1 位學生進行學習進程架構(LPF)蒐證，並進行評估和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 評估回饋紀錄 	全學年	課程發展組、教務組、各科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生自評及互評文化，促進學生自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> 透過 Google Classroom 推進學生自評及互評文化，以及評改課業 	<ul style="list-style-type: none"> 會議文件紀錄 教師培訓紀錄 	全學年	課程發展組、教務組、各科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本課程的監察機制，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內，以裝備 	<ul style="list-style-type: none"> 由科主任檢視及記錄科任老師的自編教材(例：國家安全教育滲入課程的科目) 	<ul style="list-style-type: none"> 會議文件紀錄 自編教材紀錄 	全學年	課程發展組、教務組、各科老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生成為有識見、 明法達義及富責任 感的好公民	<ul style="list-style-type: none"> 由課程發展小組檢視及記錄科主任的自編教材 				

2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元活動推展「身體」健康，例如：家教會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少 3 次親子活動 舉辦「運動與健康」家長網上講座，80%參與的家長表示講座能加強家長鍛鍊身體的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 製作學生活動出席紀錄表，檢視學生的出席率 觀察學生表現 問卷調查 	全學年	活動組、體育科、物理治療部	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元活動推展「心靈」健康，例如：為教職員、家長及學生提供一些減壓或舒緩的活動，保持身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> 引入外間機構或與本校教職員合作舉行 2 次能提升心靈健康的活動 每活動有 8 位家長參加，出席率 70%以上 60%以上參加者享受相關活動，感到能放鬆身心 20%以上能夠在將來繼續以上活動作為自己放鬆的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 統計報名人數 參加者口頭回饋 導師觀察參加者的情緒表現 檢討問卷 活動完後 3 個月內，社工訪問家長是否有繼續運用 	全學年	社工部	/
2. 創造「健康活力」校園環境	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元活動推廣「健康飲食」文化予學生及教職員，例如：邀請營養師 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一次家長講座，推廣健康飲食文化 舉辦一次親子活動，讓家長及學生認識食 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄出席講座人數 紀錄參與親子活動人數 	全學年	護理部、膳食小組、科技與生活科、家校協作小組	紀念品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	舉辦講座、舉辦親子健康飲食餐單設計比賽	物標籤 • 發放有關健康餐單資訊予家長，並邀請不少於8對親子參加親子健康早餐餐單設計比賽	• 成功發放健康餐單資訊予家長 • 能成功邀請不少於8對親子參加			
	• 將健康活力操由學校推廣至社區	• 於學年完結前完成短片並上載於學校網頁供公眾閱覽	• 會議檢討 • 檢視學校網頁	全學年	活動組	/
	• 透過助人自助展現健康活力生活模式	• 最少5位教職員及10位學生分享相片或影片，並於校內電子系統展示	• 統計參與人數 • 會議檢討 • 觀察學生反應	全學年	活動組、學生成長組、宿舍部	/
	• 培育學生學會享受綠色的生活習慣，為可持續發展作出貢獻	• 全學年舉辦2次「惜福」講座 • 全學年舉辦4次邀請家長及長者學苑到校與學生進行綠色耕種	• 統計參與人數 • 會議檢討 • 觀察學生反應	全學年	環保教育組	/
3. 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	• 加強教職員及學生對「正向價值觀」的認識，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等	• 舉辦不少於2次全校週會(相關主題)予學生及教職員	• 價值教育組會議討論	全學年	學生成長組、價值教育組	/
	• 透過不同主題活動培養學生有「感恩、珍惜、積極、	• 上、下學期各舉辦不少於4節不同主題的課堂，如「珍惜及責	• 科務會議檢討 • 價值教育組	全學年	學生成長組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	樂觀」之心，發揮正向文化	任感」	會議討論 • 統計參與人數 • 科務會議檢討 • 觀察學生反應			
	• 透過不同學習經歷及展示生活體驗，建立學生的自信心和抗逆力	• 每學期至少收集 5 位學生的短片或相片 • 於校內電子系統展示，每 3 個月更換播放內容	• 統計參與人數 • 會議檢討 • 觀察學生反應	全學年	學生成長組、宿舍部	/
4. 在學校 / 宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度	• 推展「五常法」至學生層面，按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人化五常法目標，於生活流程中提升自律精神等的正向價值觀	• 於學生 IEP 中加入個人化五常法目標 • 每班訂定適切的五常法目標 • 設立宿生五常法小組及全年進行 2 次由職員帶領學生進行巡查	• 會議檢討成效 • 觀察學生表現	全學年	學生成長組、教務組、宿舍部	/
5. 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀	• 透過認識基本法、港區國安法、國歌法、國旗及國徽條例，舉行相關活動提升個人至國家層面的身份認同	• 舉辦不少於一次國民教育問答比賽，全校有 50% 學生參與 • 舉辦不少於一次與國民教育相關的活動，如「全民國家安全教育日」	• 科務會議檢討 • 統計參與問答比賽人數	全學年	學生成長組	/
	• 在不同成長階段中加強國民身份的認	• 上、下學期各舉辦不少於 2 節「國民身份	• 科務會議檢討	全學年	學生成長組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	同(如參與升旗禮)，從而提升自我形象，接納和克服自身的障礙	認同」相關主題的課堂 • 於指定日子舉行升旗禮				

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定

開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
照顧學生的不同和特殊的學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	聘請 2 名文書人員及 1 名教師助理分擔非教學工作	文書助理及教師助理能分擔及減輕教師的非教學工作量	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$167,028.75+\$303,282.00+\$172,998.00=\$643,308.75	能分擔及減輕教師的非教學工作量	諮詢教職員意見	教務組
教職員專業發展	促進教師及專責同工的專業發展、建立團隊、提升學與教效能	外購服務為教師及專責同工進行培訓活動	透過外購服務進行培訓，促進教師及專責同工的專業發展，提升學與教效能	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$10,000.00	超過 75%的教師及專責同工認同培訓有幫助	問卷調查	專業發展組
總預算					\$653,308.75			

註：

1. 2020/21學年累積餘款：\$0.00
2. 2021/22年度「學校發展津貼」總撥款：\$ 661,387.00
3. 2021/22年度「學校發展津貼」預計餘款：\$8,078.25

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「支援非華語學生中文學習」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定

開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
提升非華語學生中文科的學習表現	推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃	聘用一位中文科半職教師，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃及教學工作	透過不同學習支援，非華語學生的學習表現、學習態度均有所提升	全學年	1 位半職教師薪金 每月\$24,430 \$24,430×12 月×1.05 =\$307,818.00	非華語學生的學習表現有所改善	成績分析 觀察學生學習情況 工作檢討	中文科主任 教務組
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生有效學習中文，建構共融校園，鼓勵及支援非華語學生融入社會	聘請導師於放學後為學生補課	以課後補課及小組形式幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能 按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難	全學年	補習導師薪金： 每周小時（每 3 小時 \$1,200） 共 30 次 \$1,200×30 次×1.05 =\$37,800.00	非華語學生在認讀中文字彙方面能增加約 30% 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通	觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務組
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習	聘請能說廣東話及少數族裔語言的教翻譯導師，協助	翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動 為學生提供課後支援、或情緒、溝通	全學年	翻譯導師薪金： 每周 15 小時（每 15 小時 \$750） 共 40 周	非華語學生能跟上學習進度及理解約 80% 的教學內容 學生能一同進行課堂活動	觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通	教務組

		學生學習	及社交上的支援		\$750×40 周 x1.05 =\$31,500.00	能理解廣東話 及以廣東話與 同學溝通	的情況	
改善非 華語學 生的學 與教	支援非華語學生的 課堂學習及課 堂以外的學習經 歷	聘請 1.9 名教師助 理照顧學 生的學習 需要	教師助理能協助教 師照顧非華語學生 並協助推行課外活 動	全學年	教師助理薪金： 每月\$13,730 共 12 個月×1.9 位 \$13,730×12 月× 1.05×1.9 位 =\$328,696.20	增聘教師助理 能協助教師照 顧非華語學生 並協助推行課 外活動	諮詢教職員 意見 觀察學生學 習情況	教務組
建立關 愛多元 共融的 校園文 化	推行多元文化活 動計劃，共建融 合校園	聘用外間 機構支援 服務，協 助推行非 華語學生 文化共融 活動	透過文化融合活 動，共同建立關愛 元共融的校園文化	全學年	外間機構支援服 務 \$10,000	非華語學生參 與活動並適應 及融入校園生 活	諮詢教職員 意見 觀察學生學 習情況	教務組
					總預算	\$715,814.20		

註：

1. 2020/21學年的累積餘款:\$415,746.42
2. 2021/22年度「支援非華語學生中文學習」總撥款：\$650,000.00
3. 2021/22年度「支援非華語學生中文學習」預計餘款：\$349,932.22
4. 2021/22年度非華語學生共7人
5. 教育局通告第8/2020號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定
開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
為領取綜援或全額津貼提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。 增聘一名兼職補習導師。 	以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每次 1.5 小時 (每 1.5 小時 \$400)，共 50 次 $\\$400 \times 5 \text{ 次} \times 1.05 = \\$21,000$ 	學生學習態度及學業成績均有提升。	<ul style="list-style-type: none"> 教師會議討論/評價成效； 學生學業成績及課堂表現； 學生及家長回饋。 	教務組

註：

- 2020/21學年的累積餘款：\$19,200.00
- 2021/22學年「校本課後學習及支援計劃」的總撥款：小學部-\$10,400，中學部-\$8,400，合共 \$18,800
- 2021/22年度「校本課後學習及支援計劃」預計餘款：\$17,000
- 教育局通告第65/2021號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「新來港學童校本支援」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定

開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
新來港學童校本支援計劃	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	聘請導師於放學後為學生補課	以課後補課及小組形式幫助新來港學生透過小步子的方式學習，提高學習效能 · 按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難	全學年	課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 3 小時 (每 1.5 小時 \$600)，共 15 次 \$600X15 次 X1.05 =\$9,450	新來港學生在認讀英文字彙方面能增加約 30% · 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通	觀察學生學習情況 · 評估學生學習成效 · 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務組
					總預算	\$9,450		

註：

1. 2020/21學年的累積餘款：7,754
 2. 2021/22年度「新來港學童校本支援」總撥款預計：\$7,754
 3. 2021/22年度「新來港學童校本支援」預計餘款：\$6,058
 4. 獲資助新來港學童共2位
- 教育局通告第 116/2020 號

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年

運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼－其他語言及其他課程」計劃書

高中課程下為學生提供的資優教育課程

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/開始 日期	預期產出	專責教師	財政預算
電腦	機械臂編 程精英課 程	透過校本抽離式課程 及資優教育課程： 1. 提升學生的邏輯思 考能力 2. 提高學生對操作機 械臂的能力，亦加 強編程能力 3. 發揮學生的創意思 維	10 位就讀高中的 同學	2021/2022 年 全學年	學生作品及 匯報	課程發展主任/ 電腦科教師	\$22000 (外聘服務)
電腦	Cospaces 編程精英 課程	透過校本抽離式課程 及資優教育課程： 1. 提高學生對 AR 及 VR 的認識 2. 加強編程能力 3. 發揮學生的創意思 維	10 位就讀高中的 同學	2021/2022 年 全學年	學生作品及 匯報	課程發展主任/ 電腦科教師	\$20000 (外聘服務)

註：

1. 2020/21學年的累積餘款：\$1,700
2. 2021/22 年度「多元學習津貼－其他課程」總撥款：\$42,000
3. 2021/22 年度「多元學習津貼－其他課程」預計餘款：\$1,700
4. 教育局通函第 48/2021號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「高中應用學習課程全額津貼」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人	
高中應用學習課程	為 2020-2022 年度的學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展。	2020-2022 年度有 2 名學生於星期六參加應用學習課程。 課程包括	室內設計課程- 讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對室內設計的就業期望。	2020-2022 (共 180 小時)	\$14,350	學生能修畢應用學習課程 課程導師對學生表現有正面評價 學生及家長認為修讀課程有助學生能擴闊學習經歷。	在學生學習記錄列明學生修畢應用學習課程 課程導師的評估報告 學生及家長回饋的意見調查	課程發展小組	
		1. 香港知專設計學院 (室內設計) 2. 西式食品製作	西式食品製作- 讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對西式食品製作業的就業期望。		\$15,000				
高中應用學習課程	為 2021-2023 年度的學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展。	2021-2023 年度有 1 名學生於星期六參加應用學習課程。 課程包括	西式食品製作- 讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對西式食品製作業的就業期望。	2021-2023 (共 180 小時)	\$16050	學生能修畢應用學習課程 課程導師對學生表現有正面評價 學生及家長認為修讀課程有助學生能擴闊學習經歷。	在學生學習記錄列明學生修畢應用學習課程 課程導師的評估報告 學生及家長回饋的意見調查	課程發展小組	
					總預算	\$45,400			

註：

1. 上述撥款由教育局全額支付
2. 教育局通告第174/2019號
3. 教育局通告第69/2020號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「高中應用學習調適課程全額津貼」計劃書

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱、提供機構及費用	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					21/22	22/23			
應用學習調適課程	<ul style="list-style-type: none"> · 2021-2023 年度有 1 位同學逢星期四修讀禮品製作及包裝課程。 · 在模擬環境下接受禮品製作及包裝訓練，學習有關的基礎知識及技能，認識行業的職業健康及安全，從而提高學生對禮品製作及包裝之興趣。 	<p>課程名稱：禮品製作及包裝課程</p> <p>課程提供機構：職業訓練局</p> <p>費用：2021-2023 年度 \$19400</p>	兩年 240 小時	中五及中六輕度智障及高能力中度智障的學生	1	1		<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習記錄列明學生修畢應用學習調適課程 ● 課程導師的評估報告 ● 學生及家長的回饋 	課程發展組(調適課程)

註：

1. 上述撥款由教育局全額支付
2. 教育局通函第32/2021號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定
開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
資訊科技 綜合津貼	支援資訊科 技教育相關 活動及配合 科技發展和 數碼學習	購買資訊科技相關 的消耗品	為學校提供一個 穩定的資訊科技 學習環境	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	~\$90,017.00	能購買相關消耗 品，避免影響日常 運作	1. 審視學校 資訊科技 服務的提 升及使用 情況	資訊科技 主任
		上網服務及互聯網 保安服務的費用			~\$18,000.00	聘用互聯網服務供 應商以提供上網服 務		
		資訊科技基建設施 保養維修服務			~\$33,280.00	聘用資訊科技公司 為資訊科技設施提 供保養維修服務		
		伺服器及電腦設施 保養維修服務			~\$7,000.00	聘用資訊科技公司 為資訊科技設施提 供保養維修服務		
		提升和更換學校資 訊科技設施			~\$200,000.00	更換不少於 10 部電 腦		
		提升內聯網服務及 軟件使用			~\$60,000.00	購買內聯網雲端服 務及軟件使用		
				總預算	~\$408,297.00			

註：

1. 2020/21學年「資訊科技綜合津貼」沒有盈餘
2. 2021/22學年「資訊科技綜合津貼」的總撥款：\$408,297.00
3. 2021/22學年「資訊科技綜合津貼」預計沒有盈餘
4. 教育局通函第103/2008號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「資訊科技支援人員津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定
開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	聘請全職技術支援人員	有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	~\$252,441.00 (\$20,035+\$1001.75MPF) x12 月	聘請一位全職技術支援人員在學生上課日提供技術支援	2. 審視學校技術支援人員的技術支援情況 3. 審視各帳戶的運作情況 4. 審視資訊科技公司的技術支援情況	資訊科技主任
		聘請資訊科技助理			~\$55,616.4 (\$17,656+\$882.8MPF) X3 月	聘請一位資訊科技助理在支援學生及教職員帳戶的日常流程		
		向服務供應商購買技術支援服務			~\$5000.00	聘用資訊科技公司為學校提供緊急支援服務		
				總預算	~\$313,057.4			

註：

1. 2020/21 學年「資訊科技支援人員津貼」盈餘：\$96,609.44
2. 2021/22 學年「資訊科技支援人員津貼」的總撥款：\$321,796.00
3. 2021/22 學年「資訊科技支援人員津貼」預計盈餘：\$105,348.04
4. 教育局通告第 11/2017 號

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年
運用「成長的天空計劃(小學)津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定
開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰	普通課程高小學生參與相關課程活動 聘用外間機構進行相關活動	學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力	10/2021 至 7/2022	2021/22學年「成長的天空計劃(小學)津貼」： \$15,917.00(小六) \$109,245.00(小四) 合共\$125,162.00	學生的情緒控制、解難能力及人際關係等方面得以提升。	「成長的天空計劃(小學)評估問卷 學生及家長回饋	訓導主任

註：

1. 2020/21 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」餘款：\$15,917.00
2. 2021/22 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」撥款：\$109,245.00
3. 教育局通告第 35/2019 號
4. 教育局檔號：EDB (GD) /20/10/15/ 0 19/20
5. 教育局通告第 14/2021 號
6. 教育局檔號：EDB (GD) /20/10/15/ 0 21/22

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年

運用「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃書

諮詢教師的方法：2021 年 8 月 25 日教師會議討論後決定

開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期成效	時間表	所需資源	成功準則	評估方式	負責人
促進香港與內地姊妹學校交流計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校運用專項津貼，舉辦交流活動，使校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣更深； 2. 本校學生前往內地的姊妹特殊學校進行交流活動，包括隨堂上課及參觀； 3. 老師及專職人員交流教學經驗、復康及職場實踐的設計與管理； 4. 老師、專職人員及同學使用平板電腦及相機等電子學習工具，在交流期間進行會議、專題研習或匯報等活動； 	舉辦本地學生及教職員到內地特殊學校進行考察活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升及擴闊參與學生的學習經驗及視野； 2. 參與學生的研習興趣及社交能力有所提升； 3. 透過觀課、交流及訪談等活動，讓學生及教職員了解國內教育模式，對國家發展有更深入的了解； 4. 提升參與教職員對國內教育課程與教學的了解，從而優化校本教育課程的實施。 	21/22 年度下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員及學生共 15 人旅行團費 31 人 x \$8,000 \$ 248,000 2. 電腦、文具、通訊、影音配件等 \$ 50,000； 3. 紀念品、雜項、宣傳橫額等 \$ 10,000 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教職員認為交流有助改善自己的教學表現； 2. 參與教職員對內地教育的了解有所提升； 3. 參與學生喜歡參與相關的活動； 4. 參與學生對國內的教育模式有較深入的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 觀察及評估 3. 學生訪談 	對外聯繫及推廣組
				總預算	\$308,000			

註：

1. 2020/21 學年累積餘款： \$156,035.00
2. 2021/22 學年「促進香港與內地姊妹學校交流」的總撥款：\$156,035.00
3. 2021/22 學年「促進香港與內地姊妹學校交流」預計餘款：\$4,070.00
4. 教育局通告第 9/2018 號姊妹學校計劃津貼

全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	舞蹈班: 提供舞蹈訓練及體驗予學生	體育	21/22 全學年	小學及初中	120	出席率及會議討論	30000			✓		
2	乘風航:發展學生潛能及提升自信心	跨學科 (STEM)	21/22 全學年	小學及中學	26	出席率及會議討論	5000		✓			
3	手鐘班:提供手鐘訓練予學生	藝術 (音樂)	21/22 全學年	小學及中學	8	出席率及會議討論	22000			✓		
4	陶藝班: 提供陶藝班加強學生的藝術潛能	藝術 (視藝)	21/22 全學年	小學及中學	8	出席率及會議討論	18000			✓		
5	幼童軍:提供集會及活動予同學	德育、公民及國民教育	21/22 全學年	小學及中學	20	出席率及會議討論	5000		✓			
6	各行各業職訓/體驗班: 讓學生體驗不同的職業範疇，從實務工作中學習工作所需的知識、技能及態度	其他，請註明：生涯規劃	21/22 全學年	中學生	15	出席率及會議討論	40000					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	基礎編程班: 提升邏輯思維, 數理思維能力	跨學科 (STEM)	21/22 全學年	小學生	10	出席率及會議討論	30000	✓					
8	3D 筆立體繪畫班(常規課程):訓練學生的思維、美感、色彩運用、耐性、手腦協調	藝術 (視藝)	21/22 全學年	小學及中學	20	出席率及會議討論	20250			✓			
9	馬賽克課程:讓學生明白馬賽克的拼貼步驟, 完成平面作品, 再進而製作立體作品	藝術 (視藝)	21/22 全學年	小學及中學	202	出席率及會議討論	14850			✓			
10	和諧粉彩課程:提升學生專注力, 集中完成繪畫技巧要求不高的作品	藝術 (視藝)	21/22 全學年	小學及中學	20	出席率及會議討論	13500			✓			
11	STEAM 實驗課程:透過進行不同類型的實驗及活動, 讓學生明白不同的科技及物理等知識。	跨學科 (STEM)	21/22 全學年	小學及中學	20	出席率及會議討論	16200	✓					
12	光影沙畫:訓練學生的逆向思維、處事順序條理、手腦協調。	藝術 (視藝)	21/22 全學年	小學及中學	20	出席率及會議討論	10000			✓			
13	魔術訓練班: 培訓及提升學生的說話技巧	藝術 (其他)	21/22 全學年	小學及中學	20	出席率及會議討論	15000			✓			
14	講座活動:透過不同類型的講座活動, 讓學生了解更多不同主題的內容, 豐富各方面的認知	價值觀教育	21/22 全學年	小學及中學	140	出席率及會議討論	10000		✓				
15	咖啡班: 讓學生學習沖調及行業知識	跨學科 (其他)	21/22 全學年	中學	20	出席率及會議討論	10000						✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
16	生涯規劃活動:透過參與生涯規劃相關活動，增加學生在不同範疇的認識	跨學科(其他)	21/22 全學年	中學生	40	出席率及會議討論	50000						✓
17	學校旅行:透過參與學校旅行，附以實境學習，舒暢身心	跨學科(其他)	21/22 全學年	全校	140	出席率及會議討論	50000		✓				
18	試後活動:擴闊同學的視野及豐富各類型的活動體驗	跨學科(其他)	21/22 全學年	全校	140	出席率及會議討論	50000		✓	✓			
19	畢業營:讓學生促進同學作個人深入反思，鞏固成長	跨學科(其他)	21/22 全學年	小六及中六	20	出席率及會議討論	10000		✓				
20	體驗營:培養紀律和自立及與人相處技巧，體驗不同活動	跨學科(其他)	21/22 全學年	小學及中學	30	出席率及會議討論	20000		✓				
21	親子行山樂:透過遠足促進體能及親子關係	跨學科(其他)	21/22 全學年	小學及中學	15	出席率及會議討論	5000			✓			
22	培愛運動日:透過運動日提升學生做運動的主動性	體育	21/22 下學年	全校	140	出席率及會議討論	8000			✓			
23	體適能訓練班:訓練學生體能，培養運動習慣	體育	21/22 全學年	小學及中學	40	出席率及會議討論	20000			✓			
24	園藝活動:讓學生透過身體力行的栽種植物，親身接觸大自然，欣賞不同種類植物。學習植物的	德育、公民及國民教育	2021年9月至2022年8月	小學及中學生	40	學生出席及評核記錄	5,000		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
25	靜觀正向品格小奇兵:透過靜觀遊戲，培養正向價值觀	價值觀教育	2021年9月至2022年1月	小學及中學生	12	學生出席及評核記錄	15,000		✓				
26	獨立生活技能活動:學生獨立生活技能，認識自我、發展潛能，並於日常生活中應用五常法	德育、公民及國民教育	2021年9月至2022年8月	小學及中學生	30	學生出席及評核記錄	5,000		✓				
27	體藝進進級:透過不同的體藝活動(如魔術班/流體畫/桌遊班/蝶古巴特等)，培養興趣，學習用好奇心接觸事物。	德育、公民及國民教育	2021年10月至2022年8月	小學及中學生	30	學生出席及評核記錄	18,000		✓	✓			
28	認識中國文化: 透過活動(如認識中國飲食的煮食班、中國技藝班，外出參觀等)，讓學習更認識中國文化	德育、公民及國民教育	2021年11月至2022年8月	小學及中學生	40	學生出席及評核記錄	20,000		✓	✓			
29	賞嘗大自然---認識大自然生態:愛護大自然，感恩態度	德育、公民及國民教育	2021年11月至2022年8月	小學及中學生	40	學生出席及評核記錄	7,000		✓				
30	賞嘗大自然---認識來自大自然的食物:珍惜食物，感恩態度	德育、公民及國民教育	2022年2-8月	小學及中學生	40	學生出席及評核記錄	8,000		✓	✓			
31	生命探索好友營(包括宿營活動等):透過體驗式學習，探索生命，鼓勵學生珍惜生命，關心他人。	德育、公民及國民教育	2021年11月至2022年8月	小學及中學生	8	學生出席及評核記錄	4,000		✓				
32	歷奇大本營(包括宿營活動，到校歷奇活動):透過歷奇活動，認識自我、發展潛能	領袖訓練	2021年11月至2022年8月	小學及中學生	40	學生出席及評核記錄	12,000		✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
33	Busking 愛分享: 義工訓練, 把愛及關心帶給身邊人/社區	領袖訓練	2021年9月至2022年8月	小學及中學生	20	學生出席及評核記錄	8,000		✓	✓	✓		
34	義工服務(服務學習): 義工訓練, 服務/探訪有需要人士	領袖訓練	2021年11月至2022年8月	小學及中學生	20	學生出席及評核記錄	8,000		✓	✓	✓		
35	觀星天文探索家: 透過活動體驗課本所學的天文知識, 發揮創意製作星圖等工具, 用好奇心探索天文。	科學	2021年9月至2022年1月	小學及中學生	20	學生出席及評核記錄	9,000		✓	✓			
36	音樂無界限: 培養出對音樂的興趣和應用相關學科知識。	藝術(音樂)	2021年9月至2022年1月	小學及中學生	15	學生出席及評核記錄	9,000		✓	✓			
37	敲擊音樂小組: 培養出對音樂的興趣和發展學生的演奏技巧。	藝術(音樂)	2021年11月至2022年8月	小學及中學生	15	學生出席及評核記錄	9,000		✓	✓			
38	禪繞畫(特色作品繪畫): 培養對藝術的興趣及提高藝術應用在生活的認識, 啟發學生視覺、觸覺在藝術上的運用。	藝術(視藝)	2022年1-3月	小學及中學生	20	學生出席及評核記錄	8,000		✓	✓			
39	地壺球: 培養對運動的興趣和透過活動發揮團體精神。	體育	2022年1-8月	小學及中學生	20	學生出席及評核記錄	12,000		✓	✓			
40	創意拍攝工作坊: 安排工作坊, 由導師帶領學生構思及參與一至兩分鐘短片的制作和拍攝過程, 讓學生了解基本電影語言及拍攝技	藝術(其他)	2022年1-8月	小學及中學生	30	學生出席及評核記錄	18,000		✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	巧等，並體驗創作的過程。												
41	創科先鋒：讓學生揉合科學理論及實踐，提升學習動機	跨學科 (STEM)	2022 年 3-8 月	小學及中學生	20	學生出席及評核記錄	15,000		✓				
第 1.1 項預算總開支							662800						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野												
1	認識大灣區發展、文化及對香港的影響	公民與社會發展	21/22 下學期	高小及中學生	16	出席率及會議討論	50000		✓				
2	透過考察、參觀外地企業及體驗活動，提升學生對當地行業發展的認識	生涯規劃	21/22 下學期	中學生	10	出席率及會議討論	110,000		✓				
第 1.2 項預算總開支							160000						
第 1 項預算總開支							822800						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	生涯規劃活動物資	其他，請註明：生涯規劃	用作進行相關活動及課堂時使用	50000
2	魚池用品	價值教育	透過打理魚池及照顧金魚，讓學生學習相關的知識及正確的工作態度，豐富學生與工作相關的經驗	5000
3	積木工作坊物資	藝術（其他）	透過遊戲及活動中提升學生的多種智能及能力	50000
第 2 項預算總開支				105000
第 1 及第 2 項預算總開支				927800

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	150
預期受惠學生人數：	120
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	80

註：

1. 2020/21 年度「全方位學習津貼」，累積餘款：\$ 665,627.00
2. 2021/22 學年「全方位學習津貼」的總撥款：\$697,075.00
3. 2021/22 學年「全方位學習津貼」預計餘款：\$422,702.00
4. 教育局通告第 16/2019 號

運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-22 學年

諮詢教師的方法：2021年8月25日教師會議討論後決定

開辦班級數目：16班

推廣閱讀的主要目標：

營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$27000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	(\$18000電子書及\$9000實體書)
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$2100
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$900
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

註：

1. 2020/21學年累積餘款: \$0.00
2. 2021/22學年「推廣閱讀津貼」總撥款: \$31,207.00
3. 2021/22學年「推廣閱讀津貼」預計餘款: \$1,207.00
4. 教育局通告第181/2019號

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年

運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2021年8月25日教師會議討論後決定

項目	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
一)發展或採購和公民與社會發展科相關的學與教資源	優化公民與社會發展科學與教資源，提升學與教效能	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，包括多媒體及電子教學資源、應用程式及軟件，以及公民與社會發展科的參考資料	21/22年度上下學期	根據學校發展及整體學生學習需要，有發展或採購兩項或以上相關的學與教資源，例如：參考書、刊物、多媒體或電子教學材料等、流動應用程式或軟件	科務會議討論成效，對討論結果作質性分析，檢視和評估資源有效運用	公民與社會發展科	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源相關費用，預計\$70,000
二)舉辦公民與社會發展科的校本學習活動或資助學生參加在本地或在內地舉行的聯校跨課程活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習本科的興趣和能力 2. 為學生規劃更豐富多元的活動 3. 提升及擴闊學生的學習經驗及視野，促進學生交流及觀摩 4. 提升參與學生的研習興趣及社交能力 	舉辦相關的校本學習活動，如：展覽、問答比賽等，或資助學生參加在本地或在內地舉行的聯校跨課程活動，例如參與比賽、體驗學習等	21/22年度下學期	舉辦不少於一次相關的學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 觀察及評估 3. 科務會議討論成效，對討論結果作質性分析 	公民與社會發展科	如舉辦校本學習活動：影音配件、雜項等，預計\$2,000 如參加在本地或在內地舉行的聯校跨課程活動：支付學生參加和公民與社會發展科課程相關、在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動的費用，例如參與比賽、體驗學習的報名費和交通費，預

							計\$30,000	
							總預算	\$102,000

註：

1. 2021/22學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」的總撥款：\$300,000.00
2. 預計至31/8/2022，「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」盈餘：\$198,000.00
3. 教育局通函第83/2021號