

香港基督教服務處培愛學校

(2020/21-2022/23)

學校發展計劃

Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories.

地址：新界屯門恆貴街6及8號

電話：2490 2955 傳真：2490 6187

學校網址：<http://www.pos.edu.hk>

電郵地址：pos@hkcs.org

香港基督教服務處培愛學校
學校發展計畫
2020/21至2022/23年度

目錄

	頁數
1. 學校抱負和使命	1
2. 辦學目標	1
3. 教育信念	1
4. 學校現況	1
5. 校情檢視（上周期學校發展計劃成效 2017-2020）	3
6. 檢視學校整體表現	10
7. 「強、弱、機、危」分析	17
8. 三年期的關注事項	19
9. 2019/20 學校表現評量 ESDA	25

1. 學校抱負和使命

香港基督教服務處培愛學校是一所服務肢體傷殘學童的特殊學校，學校秉承辦學團體香港基督教服務處的服務抱負和使命，透過教育、復康及住宿服務建立一個仁愛公義、尊重差異、共同承擔及共享成果的社會，讓每一個學童及其家庭得到充分的照顧、保障和全面的發展，並為學生離校之後融入社會作最佳準備。

2. 辦學目標

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

3. 教育信念

我們的信念是「締造希望」、「倡導公義」、「牽引共融」

1. 「締造希望」

我們關注肢體傷殘學生在學習、成長和復康護理上的獨特需要，讓他們按其學習能力獲得均衡漸進的教育機會，協助他們克服身心障礙和正面成長，並得到適切的訓練、治療、護理或住宿服務，讓他們順利融入社會和視終身學習為己任。

2. 「倡導公義」

我們履行全人關心和卓越創新的信念，使每位學生有均等機會盡量發揮其潛能，讓他們按其體能、智能、興趣和出路獲得各種具意義的學習經歷，確保他們不被歧視和有尊嚴地成長。我們亦倡導學生、家長和持分者就其個別學習計劃（IEP）表達意見。

3. 「牽引共融」

我們以關愛的精神維繫團隊與學生及家長的互信、推動學生離校之後可以在最少的協助下投入社區生活，又提供機會讓社區人士加深對肢體傷殘學生的認識，從而接納學生的限制而給予訓練或工作的機會，讓他們在社區不同群體內愉快生活而達至共融。

4. 學校現況

本校前身為培愛兒童會，成立於 1965 年，服務身體弱能兒童。在 1970 年，改名培愛特能訓練中心，由社會福利署資助。至 1979 年，香港政府全面推行強制性九年免費教育，成為首批註冊的特殊學校之一，並正名香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍位於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

學校在 1997 年由荃灣臨時校舍遷至屯門校舍；班級數目亦由最初的 4 班加至現時的 12 班，每班 10 個學生名額。學校分小學部（小一至小六）及中學部（中一至中六），課程方面同時開設普通課程及調適課程；並設有復康治療部門（包括物理治療、職業治療及言語治療），為有需要的學生提供教育、治療訓練、護理及社會工作的整合服務，使學生能達致全人的發展。

為實施新高中學制，以及為居於新界西的肢體傷殘學生提供宿舍服務，學校獲教育局在屯門第 16 區一幅用地重置校舍，並在毗鄰用地興建宿舍；學校於 2014/15 學年遷入新校址。

新校舍共有 18 個課室，讓學校可開設小學至高中班級，為智障或智力正常並肢體傷殘學生提供普通或調適課程。此外，學校增設一間選讀科目學習室及兩間選修科目學習室。而宿舍可提供 60 個宿位，供有住宿需要的肢體傷殘學生入住。

在制訂學校發展計劃前，本校曾進行校情檢視，衡量上周期學校發展計劃的成效，繼而檢視學校整體表現，再審視學校本身的強項和不足之處、以及外在的契機和危機，從而釐定本校的發展重點。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃(2017/18 至 2019/20 年度) 成效衡量

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
1. 拓展生涯規劃，推動全人成長 1.1 深化學生的生涯規劃概念、意識和能力	完全達標 - 已因應學生的能力及需要，完成規劃高中普通及調適課程的校本生涯規劃課程，協助教職員認識此課程及於生涯規劃課及輔導中推行，以助學生均衡發展，回應不同學習階段的挑戰。 - 已完成編寫生涯規劃小冊子及把小冊子上載於學校網頁內，為學生及家長提供生涯規劃的資訊。	檢視及優化生涯規劃課程內容。	
	部分達標 - 已為每位高中學生(乙班及普通課程)配對一位生涯規劃導師，並開展了輔導工作，「一生一導師」能建立師生間更長久密切的關係，更能提供適切個人需要的支援，幫助學生思考選科、職業路向及接受離校後的訓練。 - 高中學生與導師的面談內容、跟進及離校目標等均記錄在生涯規劃記錄冊內，以便持續跟進。 - 下學期因新冠肺炎停課及提早暑假關係，影響輔導進度，來年將繼續進行。	持續進行「一生一導師」計劃，為導師提供輔導建議及生涯規劃的資訊。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 - 高小至高中學生均在 IEP 內訂立個人生涯規劃目標，並定期評估及檢討，因應學生學習需要而更新；初小學生便訂立「一人一專項」及「一人一職」的目標，作為「生涯規劃」基礎。 - 小組就每位高中學生的能力及生涯規劃目標建議培訓/實習安排，並把過往學生曾參與的生涯規劃活動記錄在學校內聯網，以便翻查及安排合適的生涯規劃活動。 - 部分同學能在師長的協助下，因應 IEP 所定的生涯規劃目標有意識地增強其能力，為離校作準備。	- 把學生的發展及支援需要在個別學習計劃(IEP)會議中討論及加到 IEP 內，期望以全校參與模式促進學生的生涯規劃。 - 除生涯規劃活動外，若治療訓練及學科如生活教育科的內容能配合學生的需要及生涯規劃目標，便更理想。	
1.2 有系統地發展其他學習經歷，使學生能在學業、服務及體藝三方面得到均衡發展	完全達標 - 體育、視覺藝術、音樂科及治療部透過課堂、治療課、興趣小組和課後興趣班等，為學生提供一生一體藝培訓如跑步訓練、硬地滾球訓練班、手工藝班、舞蹈班、輪椅劍擊班等，讓學生發展不同興趣及能力，擴闊他們的學習經歷，以助他們探索和選擇能配合自己興趣的科目和將來發展的方向。 - 學生參加了多項不同範疇的校內及校外的表演或比賽，並獲得不少嘉許及獎項。 - 培訓及參與表演或比賽能增加學生的自信心，發揮潛能，訓練團隊精神及堅毅進取的態度，讓學生得到均衡發展。 完全達標 - 學生參與了多項服務學習活動包括慈善義賣、「長者學苑」活動，義工團探訪安老院及劏房戶等，讓同學對社會上有需要的人予以援助、關懷，培養對社會的承擔。	- 繼續安排多元化活動和訓練模式，以令不同能力的學生也能參與，以達至全人發展目標。 - 建議繼續舉辦有關活動，並讓學生活動後進行分享及反思，建立正面的價值觀。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
1.3 認識職場，檢視個人能力與就業世界的需要，裝備自己	完全達標 - 已在學校網頁內設立生涯規劃資訊區，為學生及家長提供有關升學及就業的資訊，並於課堂和輔導時向高中學生介紹有關資訊，部分學生表示希望接收更多相關資訊。 - 另透過電郵通知高中同學(及家長)本校網站設立了生涯規劃資訊平台。	持續檢視及優化生涯規劃資訊平台的內容。	
	完全達標 - 同學透過治療課、生活教育課及生涯規劃活動於校內及校外不同的環境進行工作訓練或實習，涵蓋不同能力的調適課程和普通課程的學生。 - 生涯規劃活動包括講座、興趣小組、工作培訓、職場實習等，並曾舉辦三年年宵活動，讓學生踏出社區，豐富其與工作相關的經驗。 - 大部分學生在工作訓練時表現積極主動，表示實習能幫助其了解工作時實際情況，訓練自理和解難能力，以及增加工作經驗。 - 學生在實習後成長不少，對自我能力及職場世界有更深的認識，這有助他們訂立生涯規劃目標，為畢業離校作準備。	- 安排多元化的生涯規劃活動，擴闊學生眼界。 - 輪椅學生或肌能較弱的同學較難尋找實習機會；未來會多安排調適班同學包括輪椅使用者於校內及校外作工作培訓及實習。	
1.4 於生活流程中，加入獨立生活元素，加強學生自我管理的技能	完全達標 - 職業治療部推行「午膳達人」計劃，挑選學生在午膳期間協助抹枱面及收拾餐具，此計劃有助加強學生自理能力及提升責任感。 - 職業治療部推行「來去自如」計劃，加強學生於校園獨立行動的能力；在學校生活觀察中，學生能有秩序、有禮貌、依時且安全地往來地下及一樓各室上課及往來廁所排隊，部分學生更於 2019/20 自行乘搭電梯來往地下及一樓各課室，全部參與學生認為是次訓練對他們非常有幫助。	繼續進行並增加參與的學生或項目。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 職業治療部推廣午膳自助計劃予有能力的班別，被挑選的班別能至少有一位學生自行舀飯鏟或協助同學舀飯鏟，訓練學生獨立生活的能力。	繼續進行。	
1.5 提升學生對社區生活的認識，加強獨立生活的技巧，促進學生融入社會的能力	完全達標 - 三個治療部及科組透過模擬買賣、外出午膳自行點餐、遠足宿營活動，以及不同的實習活動等，提供機會予學生在日常生活中實踐不同的社區生活技能，增加對社區生活的認識。 - 透過活動大部份學生在溝通技巧、時間觀念、運用交通工具、金錢運算、活動策劃、決策能力、解難能力及自信心有進步，能促進學生融入社會的能力。	繼續提供相關的訓練及實踐的機會，以提升學生的獨立生活技能。	
	部分達標 因受社會運動及新冠肺炎疫情影響，未能舉辦家長講座，鼓勵家長嘗試提升學生自行往返學校及社區的能力	建議下年進行有關的家長講座，鼓勵家長於日常生活中提供更多的實踐機會，鞏固訓練成果，	
1.6 培養學生的責任及承擔感	完全達標 學生已於個別學習計劃內訂立「一人一職」的目標，學生的表現不俗，有助培養學生的責任及承擔感	加強學生職責的角色，例如：讓學生嘗試不同職位，發揮學生的才能。	
	部分達標 - 受社會運動及新冠肺炎疫情影響下，本學年留宿的學生計劃社區活動行程大部份都只能被逼取消，將改為宿生學習加強個人防護意識，並透過由宿護問答檢視成效。 「宿舍管理委員會」已按個別宿生能力，與宿生一同協商以共同承擔優化宿舍生活的責任，從而提升學生獨立生活的技能	繼續進行。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
2. 照顧學生學習多樣性 2.1 完善校本課程	全部達標 已於調適高中課程(中文、通識、數學科)使用學習進程架構進行評估，為特定學生進行蒐證，並於會議中檢視學生的學習進程和水平。利用評估資料，回饋教學，以完善高中課程的評估機制	繼續推行學習進程架構進行評估，以發展促進學習的評估	
	全部達標 調適課程高中選修科目由現時兩科(視覺藝術、資訊與通訊科技)增至四科(生活與科技、資訊與通訊科技、視覺藝術、體育)。透過提供更多元化的科目選擇，照顧學生的學習需要	持續探討調適課程的高中選修科目安排，以回應學生的學習需要	
	部分達標(持續進行中) - 已檢視校本調適課程，檢視各科的學習單元，以確保課程的廣度和均衡度，能配合學生的學習需要 - 重整語文科及常識科各學習階段的單元安排 - 已檢視數學科、電腦科、生活教育科的學習單元	配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容	
2.2 優化課堂教學，發展學生的學習潛能	部分達標 - 為提升學生的學習潛能，科任老師運用多元化的教學策略、善用提問與回饋及資訊科技等，安排教師進行課堂錄影，分享多元化的教學策略，並於專業分享會中作回饋分享與討論。 - 上學年已安排主流課程中文、英文、數學、常識各安排一節課堂錄影，分享教學策略，多於 60%的教師認同教學專業分享會能幫助同事優化課堂設計。 - 調適應課程中文，數學，常識，通識科的錄影影片將於下學年的專業分享會中作回饋分享與討論。	成為恆常工作，在觀課及觀摩交流記錄表加入多元化的教學策略、善用提問與回饋及資訊科技為觀課重點	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	部分達標(持續進行中) - 透過不同的校本支援計劃「小學非華語學生數學的學與教支援計劃」,「內地與香港教師交流及協作計劃(數學)」,透過共同備課、觀課、評課等,優化課堂教學,以提升課研風氣 - 普通課程小學數學科於本學年進行共同備課,設計課堂活動,互相學習及分享教學技巧 - 普通課程英文科於上學年進行共同備課,讓教師互相學習及分享教學技巧。 - 上學年已進行「學思達教學法」講座。問卷調查結果顯示大部分出席者滿意/非常滿意提升教學的活動,並認同活動有助提升教學技巧。	- 繼續推動共同備課、觀課、評課等,以優化課堂教學 - 繼續參與校本支援計劃「照顧多元語言及文化的小學數學課堂」	
2.3 善用資訊科技,提升學生的自主學習	完全達標 - 於調適課程班別使用「電子書」作輔助教學,效果不錯。 - 於普通課程班別使用「電子教材」、「網上平台」進行學習,學生能運用資訊科技去進行自主學習,效果理想。 - 於普通課程推行自攜裝置學習計劃,分別由高中及初小開展,加強學生運用資訊科技去進行自主學習的能力	繼續推行自攜裝置學習計劃	
	部分達標 透過參加校本支援計劃,發展以自主學習為策略推動 STEM 教育,以智能家居為主題,讓學習解決問題。學生表現合乎預期,能主動參與學習活動	繼續參與校本支援計劃「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」	
	部分達標(持續進行中) 建立數據分析系統,發展學教評文化,提升「以評估作為學習」的評估素養	繼續推動「以評估作為學習」的評估素養文化	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
3. 家校攜手發展生命教育，並肩締造希望人生 3.1 加強家長對生命教育的認知，共同規劃子女的人生	完全達標 已舉辦多元化家長活動，尤以「家長同行小組」平均每月吸引到最少 14 位家長到校，既有技能上的學習，亦有由家長擔任義務導師教授小食或手工藝製作，更有促進彼此關愛溝通的聯誼活動及針對支援學生畢業離校的資訊。活動除了讓家長個人潛能得以發揮，活動過程更提供了家長與教職員間彼此交流的機會，家長對學校的歸屬感及彼此的關愛溝通明顯有增長。	隨著家長提升了對學校的歸屬感，家長對學校的信任也有所增加，家長相對以往較願意接納學校就其子女福祉安排的意見，為學生能帶來長遠的正面影響。建議繼續舉辦多元化家長活動，以讓學生最終得益。	
	部份達標 「家長學苑」期望以獎勵計劃形式吸引家長積極參與學校舉辦的培訓活動，以為學生樹立良好榜樣。然而觀察到家長報名參加培訓較取決於培訓的主題與及有否相熟家長一同參加，獎勵計劃的影響力相對較為次要。	建議集中籌劃家長培訓或活動內容，並多花心思經營家長間的關係建立，以更有效鼓勵家長到校參與活動。	
	完全達標 安排家長與學生共同構思及推展服務，能有效提升彼此的能力感及自信心	建議繼續舉辦有關活動，讓家長及學生共同從中有所學習	
3.2 在校內營造生命教育的教學環境及氣氛	部份達標 已為學生設立「生命樹」、「生命加油站」展板等平台及為學生製作「生活集」，讓學生有自由發表意見和抒發感受的空間及協助學生重整生活經歷，鼓勵他們重整及反思人生。由於本校學生生活經驗相對狹窄，且尚未擅於以文字、圖畫等形式作表達個人感受，以此推展生命教育存在一定困難。	建議多從向學生分享他人的生命故事等方面入手，讓學生從中獲得較多啟發後始再推展學生分享自身感受及看法，學生相信會較易掌握。	

註：1. 達標程度：例如完全達標、部分達標、未達標

2. 跟進方法：例如恆常開展、繼續為關注事項、其他

6. 檢視學校整體表現

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 - 學校成立領導發展組，培育具潛質領導梯隊的接班人，監察學校的「管理組織」、「課程及學與教」、「學生成長及表現」和「宿舍發展」等重要範圍的進度及適時檢討，有需要時調節策略和提供支援。另透過法團校董會會議及平日的溝通，整合學校的重要資訊及報告交予校董，以令辦學團體和法團校董會更了解學校的發展及對學校履行問責。 - 學校能按辦學宗旨、學生需要及教育政策的轉變，制訂發展優次和學校工作計劃；學校行政決策過程同樣具透明度，由主任及專責部門主管共同勾劃學校發展藍圖及發展路向；其他教職員可廣泛參與並能充分考慮其他持分者的意見。 1.2 推行 - 各關注事項由主任統籌推行，行政暨復康服務協調小組監察各重點發展工作和科組部工作的推行情況；行政暨復康服務協調小組每月及按需要召開會議，檢視學校事務及工作流程以作出跟進，而學校危機處理小組則專責處理突發事件。 1.3 評估 - 學校利用每年「學校發展日」工作坊檢視關注事項的進展和工作成效，收集資料及數據以回饋下一個周期策劃工作，校本自評機制涵蓋學校、科目、小組、部門及個人層面。另透過EDSA系統收集持份者意見，以檢視及完善學校發展。	「策劃－推行－評估」的自評理念在個人、科組以至學校層面可予以加強，並推動更多中層行政人員進修「策劃－推行－評估」的自評工作坊 - 個別科/組仍需善加利用自評數據，以回饋下一年的工作計劃
2. 專業領導	2.1 領導與監察 - 法團校董會及學校領導層抱有教育理想，能帶領學校制定清晰的學校發展方向 2.2 協作與支援 - 領導層和中層管理人員清楚本身職責，樂於承擔責任和互相支援，並能與基層教職員建立良好的工作關係。透過定期督導會面，使管理人員更了解同工的需要，協助同工有更好的專業發展。	- 科主任及部門主管的領導及監督職能需進一步發揮 - 加強跨科組及部門協作，發揮團隊精神

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	2.3專業發展 • 領導層有策略地推動教職員專業發展與交流，學校設有專業發展組統籌全校性的專業發展項目，專業發展項目內容涵蓋學與教、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務、個人成長等範疇；配合科組部的專業發展目標和教職員個人持續進修，讓學校發展成為學習型組織。今學年於教職員專業發展日進行團隊建立活動，加強學校與宿舍間的團隊精神	• 每年專業發展項目可更多元化，並按需要安排老師進修特殊教育培訓課程
3. 課程和評估	3.1 課程組織 • 能按照教育局及教育發展趨勢制定及剪裁課程，提供不同課程配合學生需要：包括小一至中六的普通課程、調適課程，以照顧學生的學習多樣性。 • 透過德育及公民教育、跨學科學習活動，為學生提供多元化的學習經歷；並透過運用資訊科技學習活動，培養學生閱讀習慣，加強學生的自主學習能力；從而提供一個均衡的課程和全人發展的機會 3.2 課程實施 • 科主任及科任教師具備本科專業知識，能積極推動及發展本科課程 • 透過觀摩交流，科主任觀課，共同備課等，能加強專業交流，以優化課堂教學，從而提升課研風氣 3.3 學習評估 • 各科根據課程目標制定評估策略和指引，大部分教師能按個別學生的學習需要進行課程剪裁，以及調適教學內容、課業和測考等。 • 於調適高中課程(中文、通識、數學科)使用學習進程架構進行評估，為特定學生進行蒐證，並於會議中檢視學生的學習進程和水平。利用評估資料，回饋教學，以完善高中課程的評估機制 • 由 19/20 學年開始，於普通課程(中英數常通)的測考後，利用評估資料，進行教學回饋，以提升教學效能 3.4 課程評鑑 • 學校已成立課程發展小組，檢視校本課程架構和設計，推動校內的課程發展。透過推動共同備課，提升課研風氣。透過評估資料的蒐集，提升教學效能。	• 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，照顧學生的學習多樣性 • 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環，甚至制定校本「拔尖補底」策略，以提升學與教效能 • 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	各科已安排科主任觀課、審視教學計劃和教學進度、查閱學生習作等，科主任能作出即時回饋，促進教學交流，以加強學與教成效	
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 - 大部分學生的學習態度認真，對學習有濃厚的興趣和動機，能積極投入學習活動；學生樂於接受學習上的意見和挑戰，並努力作出改善，部份學生能運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間 4.2 學習表現 - 在小組學習活動中，大多數學生樂意與同學協作學習、分享交流，共同解決問題，並認真地完成課業；部份學生具備良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，學生表達清晰，說話流暢 4.3 教學組織 - 教師具备良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力，配合教學目標編寫學習內容，並靈活運用教學策略及安排有意義的全方位活動；又能因應學生的學習進展，適當地調適教學節奏與學習內容，亦會恰當地滲入培育學生正面價值和態度的元素 4.4 回饋跟進 - 教師經常讚賞和鼓勵學生，以增強學生的自信心和成功感，並給予學生適時和明確的回饋，幫助學生改善學習	- 提升學生的自主學習，鼓勵學生善用平板電腦作為自學的工具； - 教師於課堂內多運用網上及電子學習平台教學，使課堂學習更互動，提升學生主動學習的動機及探究知識的興趣；在課堂內多加入培育學生正面價值或生命教育的元素，提升學生抗逆的能力
5. 學生支援	5.1 學生成長支援 - 學校採用「全校參與」、學生為本的輔導學生的模式，以照顧學生在成長上的各項需要 - 學校以主題形式推行德育及公民教育活動，配合類別均衡、形式多樣化的課外活動，使學生潛能得以全面發展及健康成長，同時培養學生正面的價值觀和態度 - 學校科組部間能充力合作，為學生提供所需的教育、復康、成長支援等服務 - 學校有策略地訂定「融合教育」支援計劃，為轉讀到普通學校的學生提供一系列的支援	- 加強學生面對逆境的能力，提升學生的獨立能力 - 培養學生獨立思考能力及提升生活技能，學習自我照顧 - 在學生成長課多加入價值觀教育的元素，加強培養學生的正向價值觀，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	- 學校為非華語學童及其家長提供支援服務，學校會安排較成熟的學生，尤其是懂華語、同族裔的學生去照顧新入學的非華語同學，安排本校非華語同族裔畢業生在課堂上協助新入學的非華語同學適應學習，並於課後進行加強非華語學童學習中文的小組；同時又為非華語家長則提供翻譯或傳譯服務，協助家長與學校溝通 5.2 學校氣氛 - 學校致力建立學生健康的生活及飲食習慣，如透過價值教育單元、個人成長課、早操課、興趣小組、課後活動、成長的天空、乘風航等活動，幫助學生培養做運動及良好的飲食習慣； - 為提高學生環保意識，透過舉辦多項與綠色生活有關活動包括學生種植活動、班際輪值形式管理魚池，學生環保大使推行校內環保工作。結合參與「齊惜福綠色校園計劃」及「百佳綠色校園」等，培養學生對環境友善及欣賞綠色生活的態度，從而身體力行於生活中實踐環保。	
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 - 善用「家長同行小組」的基礎，繼續鼓勵家長到校參與不同類型活動，並引入外間機構合作推行生命教育活動，促進正面價值觀在學生家庭中的推展。 - 定期的家長教師會會議及周年大會，提供一個有效的溝通平台，家長可就關注事情提出意見，共同提高學校的服務水平。本校致力優化校方與家長的溝通渠道，透過有系統的安排，讓家長和學校了解彼此的期望。例如每年進行的家訪活動，教師、社工、各專業職系同事及宿舍家長會到訪學生。藉著探訪，教職員可更全面了解學生及家長的需要，提供適切的支援。再者，八月下旬的新生家長講座、恒常的家長座談會及學校服務問卷調查等，均可讓家長全面表達對學校服務的意見，有助提升家校合作的效度。另安排家長到校參觀課堂及治療課，藉著觀察和討論，家長可更具體了解子女的學習情況，對他們的發展有著合理及實際的期望，適切的預期有助為學生設計生涯規劃奠定基礎。 - 成立「家長學苑」，設立獎勵計劃，鼓勵家長參與培訓課程及學校義工服務。已印製及向家長派發「家長學苑獎勵記錄卡」，家長參加學校舉辦的培	- 發展家長互相支援網絡 - 更全面地定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考 - 發揮法團校董會家長校董職能，使學校能更有效地實踐辦學團體的辦學使命、規劃和管理學校的資源，確保學生得到適切的教育 - 加強義工服務及關愛精神，繼續邀請家長成為興趣班導師、到校講故事（伴讀）或提供課業輔導

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	訓活動後均可獲蓋章記錄，學年終將作結算及頒發獎項，每次蓋章時亦會加強推動家長自我增值之餘也鼓勵子女終身學習。 - 推動長者學苑計劃，安排學生及家長推展長者課程或義工服務，擴闊學生社交圈子，促進長幼共融的風氣。 6.2 對外聯繫 - 學校能按發展與社區及外間機構保持緊密聯繫，並鼓勵學生參與各類活動，如聯校活動、服務社區活動、慈善籌款活動等，以擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷 - 學校能善用外界資源購置復康器材、支援學校活動、完善校車服務，又積極為校舍及宿舍開拓資源，完善設備包括獲Hong Kong Bank Foundation撥款\$1,052,808資助學校更換一部20座位校車，以及劉鑾雄慈善基金捐贈4部企立儀、BTE SimulatorII改善學校復康服務及設施。 - 接待外界團體參觀，以增進外界對學校的認識 - 學校與鄰校維持夥伴關係，義工定期到校支援學生的學習及全人發展。	- 增加與辦學團體的聯繫，積極開拓社區資源，改善學校設施及服務 - 尋找更多義工團體到學校和宿舍服務，照顧學生的全面發展。
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 - 學生遵守秩序、紀律良好 - 學生尊敬師長、友愛同學， - 學校推行一人一職，培養學生有良好責任感 - 推行德育及公民教育培訓，為學生規劃周全的價值教育，以幫助學生建立正面價值觀和積極態度 - 學校培訓領袖生以照顧新同學和為其他學生服務	發掘更多價值教育活動，協助學生明白生命的意義和價值，讓學生擁有健康和正面的人生
8. 參與和成就	8.1 學業表現 - 普通課程：學生在各學習領域能達到預期的學習表現 - 調適課程：學生認真學習，能在一己的能力內發揮學習潛能 - 無論普通或調適課程學生，皆會獲頒每年度的恩光之友會優異生獎學金及林忠成博士獎學金 - 學生踴躍參與校內各項學科活動或比賽，如朗誦比賽、書法比賽、數學比賽、英語日、專題研習等	鼓勵學生參加更多校際及公開比賽，以提升學生的自信心和成就感

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	- 學生積極參與其他與學業有關的校外活動，例如2019教育工作者聯會全港中小學硬筆書法比賽、2018及2019香港學校朗誦節、閱讀獎勵比賽、世界閱讀日 8.2 學業以外的表現 - 學校定期舉辦涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的課外活動，學生均熱烈參與，表現投入 - 學生在公開比賽獲獎，如「明日之星-上游獎學金」、屯門區公民教育委員會「待人有禮好少年」選舉、家庭與學校合作事宜委員會「飛躍學童」計劃、青苗學界進步獎2017-18、第十二屆全港學生公開朗誦比賽小學組粵語獨誦優異獎、第三十七屆蜆殼/港島青商2017-18年度展能學童獎學金、2017應用可再生能源設計暨競技大賽-太陽能模型車大賽小學組獲一等獎、二等獎及最佳設計二等獎、無線充電超級電容模型車運載大賽季軍、最佳環保設計及外觀二等獎、中學組精工組及簡約組二等獎及最佳設計二等獎、第二組別無線充電超級電容模型車運載大賽季軍、最佳環保設計及外觀一等獎、2018太陽能充電車模型設計比賽-冠軍、我最喜愛電機模型、最佳團體精神獎、2018及2019藍天綠地在香港全港學界環保栽種比賽蔬菜及香草類組(中學)季軍、瓜果類組(中學)優異及亞軍、園藝組亞軍、第17屆環保嘉年華暨第19屆環保創意模型設計比賽最具環保設計獎中學組冠軍、教育局「教師及校長專業發展委員會」舉辦「我的老師」微電影製作比賽 2018-19小學組嘉許獎，2019電機模型設計比賽「我最喜愛電機模型大獎」、「最佳團體精神獎」 - 每年的香港殘疾人士周年田徑錦標賽、香港殘疾人士周年硬地滾球錦標賽、香港硬地滾球學校聯賽、學校舞蹈節，學生都積極發揮個人表現；特別是硬地滾球項目，學生在聯賽及團體賽均取得優異成績 - 學校邀請香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會教練到校為學生進行硬地滾球訓練，此外學校每年皆有學生獲得「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 - 學校參與康樂及文化事務署的學校體育推廣計劃及精英運動員協會的動感校園計劃，讓學生得到更多機會參與體育相關活動及訓練，包括「動起來」	- 定期更新「學生角」的內容，除了展示學生在學業或學業以外的表現的成就或相片外，亦會在集隊/早會時宣佈或進行頒獎，以提升學生的成就感 - 發掘更多不同類型的比賽及活動，拓展學生多元化的活動發展

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	運動計劃」、保齡球外展訓練計劃、輪椅劍擊訓練、參觀香港體育學院、地壺球訓練，香港傷健策騎協會舉辦的騎術課堂等 在體適能方面，每學期學生於體育課均需接受體適能測試，例如：6分鐘耐力跑、1分鐘仰臥起坐、手握力、坐地前伸等，以發展學生體育潛能	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 校長親和力強，領導與監察能力高，與教職員協作良好，能提供支援予同工。
2. 善用校舍寬敞環境，為學生提供具創意的學習空間，有利學生發展。
3. 善用網上平台，優化及擴大網上討論空間，促進教職員間的互動。
4. 學校與醫院聯繫密切，可更加理解學生於醫療上的需要及進度。
5. 學校與宿舍部相近，學生的整體成長（學習或治療）可有持續性。
6. 學校能發揮跨專業團隊精神，締造理想的學習環境，有策略地將教育、復康和醫護元素結合，有助學生增強獨立自主的能力。
7. IEP 會議、家訪及宿舍部的個案會議，能讓學校及宿舍部同工更能理解學生的學習需要和表現，以提供適切的學習元素予學生。
8. 學校近年安排觀摩交流、共同備課、教職員分享、校本支援計劃活動(與內地及各大專院校協作)，有效促進教師專業發展。
9. 「家校合作小組」新增長者學苑及家長學苑，設立獎勵計劃、鼓勵家長積極參與學校舉辦的活動。
10. 「對外聯繫及推廣小組」與社區及外間機構保持緊密聯繫，開拓外界資源，為學校帶來新機遇。
11. 教職員有教育抱負、關愛學生，並且積極進修，提升專業。
12. 行政架構分工清晰，備有同工手冊和主任、部門主管專責事項指引供教職員參考，並持續更新，配合社會及教育局政策的需要。
13. 學生之間互相接納及尊重，師生關係良好，體現共融文化。
14. 學校教職員離職率低，團隊默契及合作良好。

弱項：

1. 學生於學習上較為被動，自學精神有待提升，部份學生自律能力較低，未有盡力完成功課。
2. 學生因肢體殘障，限制了他們參與各類活動的機會，導致生活經驗較少。
3. 學生對時事及社區參與和關注較弱，視野較狹窄及自我中心。
4. 學生個別學習差異大，影響整體學習進度。
5. 部份家長對學生的學習不重視，或對學生學習上的支援不足夠，未能延續學校所學，影響學習及治療進度。
6. 互評文化未能充分發揮。
7. 宿舍部流失率高，影響宿舍運作
8. 對非華語學生及家長的支援未算足夠
9. 家長參與學校活動或培訓的比率仍有待改善
10. 總結外評觀課只有約四分之一教學良好，教師在教學上仍有進步空間。
11. 教師的教學較為單一化，較少提供學生在課堂上互動及自主學習的空間，且教師對學生的學習期望普遍不高。

契機：

1. 近年需要呼吸機學生的數目上升，增加額外人手資源，如護士及教師助理。
2. 學校新增自閉症小組，增加額外人手資源。
3. 鑑於COVID-19疫情的影響，加速網上教學的發展。

4. 學校附近有四間中學，有機會成為學校伙伴，有利推動共融協作文化。
5. 學校毗鄰新建屯門公園共融遊樂場，為學生提供近距離外出學習地點。
6. 近年增多境外活動資源，增加學生境外學習機會，擴闊視野。
7. 因COVID-19疫情緣故，獲政府撥款抗疫，增加宿校設施及服務。
8. 學校由12班按年提升至15班，為學校發展帶來新資源，如：中、小學部新增外藉英語教師及各項撥款也增加。
9. 因應新增的班別達至15班而獲教育局批核增加兩個副校長編制及新增更多主任職位，為有潛質的教師提供晉升階梯。
10. 教育局優化宿舍人力資源，如：提升舍監職級、增加宿舍主任數目及增加宿舍人手津貼，有利宿舍發展。
11. 法團校董會集結不同專才，全力支持學校發展，同時學校開放晉升職位予第二及第三梯隊的具潛質同工晉升，為學校持續發展增添新力量。

危機：

1. 近年學校獲派多重障礙及醫療複雜學生的數目上升，增加照顧及教學困難。
2. 學生喜歡瀏覽及沉迷網上平台，影響學習。
3. 網上資訊真偽難辨，學生容易被誤導，令學生訊息被混淆。
4. COVID-19疫情影響學生的學習及治療進度。
5. 教育心理學家非常額職位，現以合約形式聘請，長遠服務欠穩定。

8. 三年期的關注事項(2020/21 至 2022/23 年度)

1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

學校發展計劃(2020/21至2022/23年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	✓	✓	✓	1.1.1 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，制定校本「拔尖補底」策略，照顧學生的學習多樣性	課程發展組、各科老師
		✓	✓		1.1.2 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣	課程發展組、教務組、各科老師
	1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能	✓	✓		1.2.1 加強教師在多元化教學策略的培訓，提升學與教的效能。	教務組、專業發展組、各科老師
			✓	✓	1.2.2 加強教師在教學策略的專業分享交流	教務組、課程發展組、各科老師
		✓	✓	✓	1.2.3 提升閱讀風氣，推動跨課程閱讀	閱讀學習組、各科老師
	1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	✓	✓		1.3.1 檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向	生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.2 職業治療部與科組合作為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練	職業治療部、生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.3 言語治療部與科組合作，提昇學生的職場溝通、面試及社交技巧	言語治療部、生涯規劃組、生活教育科、通識科

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	✓	✓	✓	1.4.1 運用網上平台發佈資源，提升自主學習，促進學生間的協作	資訊科技組、課程發展組、各科老師
		✓			1.4.2 參加校本支援計劃、利用多元化學習活動，完善 STEM 教學活動	課程發展組、電腦科老師
	1.5 提升自評效能，促進學與教的發展	✓	✓		1.5.1 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環	課程發展組、教務組、各科老師
			✓	✓	1.5.2 建立學生自評及互評文化，促進學生自我完善	課程發展組、教務組、各科老師
		✓	✓	✓	1.5.3 制定校本課程的監察機制，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內，以裝備學生成為有識見、明法達義及富責任感的好公民	課程發展組、教務組、各科老師

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	✓	✓	✓	2.1.1 透過多元活動推展「身體」健康，例如：家教會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識	活動組、護理部、物理治療部、宿舍部、家校合作
		✓	✓	✓	2.1.2 透過多元活動推展「心靈」健康，例如：為教職員、家長及學生提供一些減壓或舒緩的活動，保持身心健康	學生成長組、社工部、教育心理學家、家校合作、專業發展組
	2.2 創造「健康活力」校園環境	✓			2.2.1 學生及教職員實踐「健康飲食」文化	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科
			✓	✓	2.2.2 將「健康飲食文化」推廣至學生家庭生活	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科、家校協作及對外聯繫
		✓	✓		2.2.3 將健康活力操由學校推廣至社區	家校協作及對外聯繫、學生成長組、物理治療部
			✓	✓	2.2.4 透過助人自助展現健康活力生活模式	家校協作及對外聯繫、學生成長組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力		✓	✓	2.2.5 培育學生學會享受綠色的生活習慣，為可持續發展作出貢獻	科技與生活科、學生成長組
		✓	✓	✓	2.3.1 加強教職員及學生對「正向價值觀」的認識，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等	學生成長組、社工部、教育心理學家、各科組、專業發展組
			✓	✓	2.3.2 透過不同主題活動培養學生有「感恩、珍惜、積極、樂觀」之心，發揮正向文化	學生成長組、各科組
			✓	✓	2.3.3 透過不同學習經歷及展示生活體驗，建立學生的自信心和抗逆力	學生成長組、各科組
	2.4 在學校 /宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度	✓			2.4.1 透過「五常法」的培訓，讓同工掌握相關知識後融滙於日常工作	專業發展組、校務組、宿舍部
			✓	✓	2.4.2 推展「五常法」至學生層面，按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人化五常法目標，於生活流程中提升自律精神等的正向價值觀	教務組、學生成長組、治療部、班主任、宿舍部
				✓	2.4.3 透過五常法之星選舉讓學生分享實踐五常法的成果及如何克服實踐時所遇到的困難	學生成長組、班主任、宿舍部
	2.5 透過國民身份認同培養正向價值觀	✓	✓	✓	2.5.1 透過認識基本法、港區國安法、國歌法、國旗及國徽條例，舉行相關活動提升個人至國家層面的身份認同	學生成長組、課程發展組、各科組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓	✓	2.5.2 在不同成長階段中加強國民身份的認同(如參與升旗禮)，從而提升自我形象，接納和克服自身的障礙	學生成長組、課程發展組、各科組

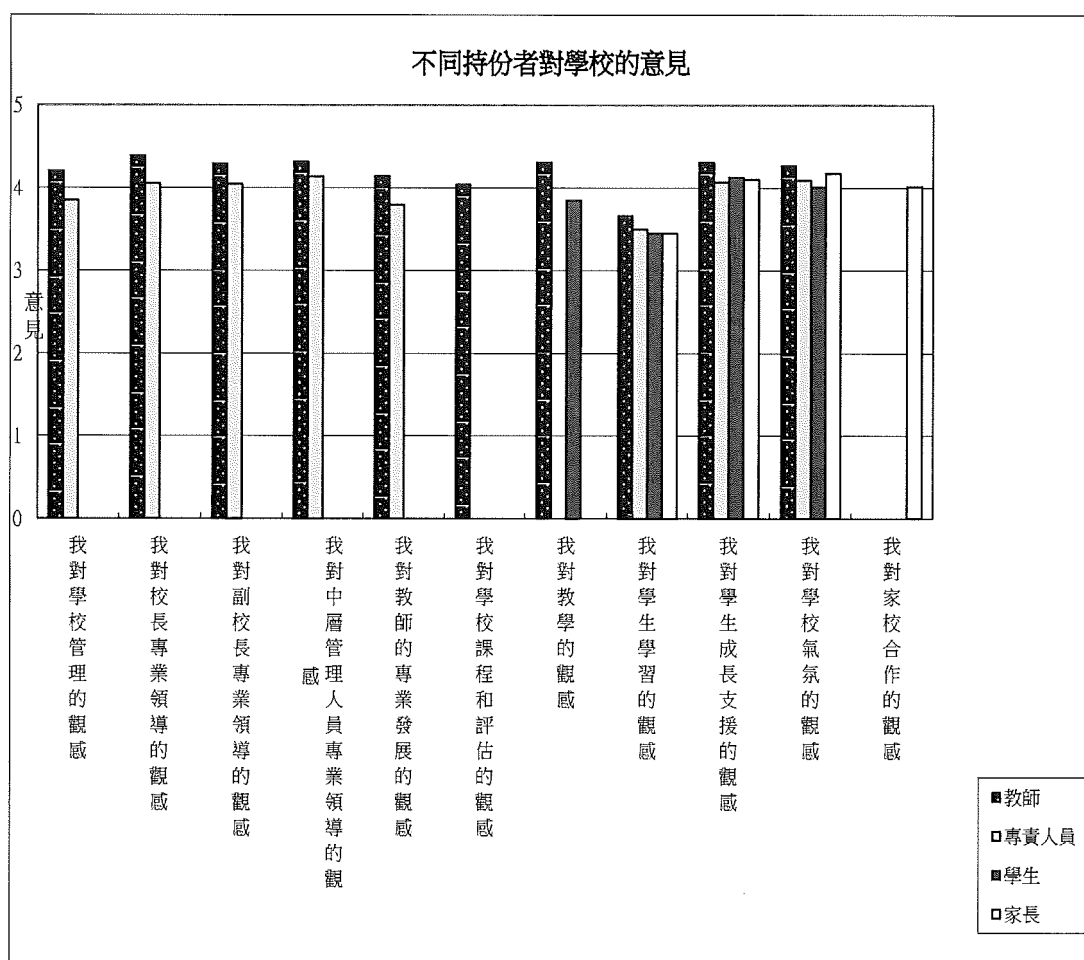
9. 2019/20 學校表現評量 ESDA

不同持份者對學校的意見

I. 基本資料

	教師	專責人員	學生	家長
問卷發出數目	39	53	51	134
問卷回收數目	27	42	21	38
問卷回收率	69.2%	79.2%	41.2%	28.4%

II. 教師、專責人員、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	專責人員	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.2	7	3.9	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.4	1	4.1	4	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.3	5	4.0	5	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.3	2	4.1	1	不適用		不適用	
我對教師的專業發展的觀感	4.1	8	3.8	7	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.0	9	不適用		不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.3	4	不適用		3.8	3	不適用	
我對學生學習的觀感	3.7	10	3.5	8	3.5	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	4.3	3	4.1	3	4.1	1	4.1	2
我對學校氣氛的觀感	4.3	6	4.1	2	4.0	2	4.2	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		不適用		4.0	3