



香港基督教服務處培愛學校
Hong Kong Christian Service Pui Oi School

School Annual Report 學校周年報告

2020 / 2021



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街6及8號

電話 (Tel) : 2490 2955 傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

我們的學校

辦學宗旨

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

學校簡介

本校前身為培愛兒童會，成立於 1965 年，服務身體弱能兒童。在 1970 年，改名培愛特能訓練中心，由社會福利署資助。至 1979 年，香港政府全面推行強制性 9 年免費教育，本校成為首批註冊的特殊學校之一，並正名香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍位於荃灣雅麗珊社區中心二樓。經歷了超過 10 年的計劃和籌建，位於屯門的校舍在 1997 年 1 月落成，並在 1996/97 年度下學期投入服務。

為實施高中學制，以及為居於新界西的肢體傷殘學生提供宿舍服務，學校獲教育局在屯門第 16 區重置校舍及興建宿舍；建造工程已在 2010 年 6 月展開，學校亦於 2014 年暑假期間遷入新校址，並於同年 12 月 1 日開辦宿舍服務。

學校設施

學校設有 18 個課室，10 間特別室，包括：科學實驗室、綜合科學實驗室、電腦室、電腦輔助學習室、音樂室、輔導教學室、家政室、紡織及服裝室、地理室、視覺藝術室。

復康設施包括：物理治療室、言語治療室、職業治療室、日常生活訓練室、醫療室、感覺統合治療室。

其他設施包括：有蓋操場及禮堂、教員室、圖書館、資源室、社工室、兩個面談室、3 個多用途室、學生活動中心、小組輔導教學室、會議室、教職員休息室、教具預備室、斜坡通道及升降機等。所有課室和特別室均有冷暖氣及多媒體設備，為一所設備完善的特殊學校。

本校樓高 3 層，各樓層設施分佈如下：

樓層	設施
樓下	10 個課室、圖書館、校務處、校長室、會客室、電腦室、家政室、醫療室、音樂室、視覺藝術室、小組輔導教學室
一樓	8 個課室、3 個多用途室、綜合科學實驗室、科學實驗室、紡織及服裝室、電腦輔助教學室、職業治療室、日常生活訓練室、感覺統合治療室、物理治療室、言語治療室、禮堂、學生活動中心
二樓	教員室、社工室、2 個面談室、會議室、教員休息室、職員休息室、貯物及工作間、資源室

學校管理

學校於2012年9月1日成立法團校董會，現時校董會共有11名成員(包括3位替代校董)，成員組合如下。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	當然校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2020/21	6	0	2	2	0	1

我們的學生

班級編制

本年度本校共開設15班，7班小學，8班中學。

班級數目(小學部)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	1	2	1	1	1	7

班級數目(中學部)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	1	1	2	8

學生人數(小學部)

級別	小一	小二	小三A	小三B	小四	小五	小六	總數
男生人數	6	6	5	6	6	9	5	43
女生人數	10	5	5	1	2	5	6	34
學生總數	16	11	10	7	8	14	11	77

學生人數(中學部)

級別	中一	中二	中三A	中三B	中四	中五	中六A	中六B	總數
男生人數	5	8	4	4	2	3	6	7	39
女生人數	1	4	3	2	6	4	4	2	26
學生總數	6	12	7	6	8	7	10	9	65

學生身心障礙情況

身體主要弱能情況	學生人數
大腦麻痺	60
腦癇症	29
神經肌肉病	21
腦積水	5
聽障	8
視障	11
發展遲緩	11
腦瘤	2
染色體異常/染色體病	8
腦炎/腦病	12
腦血管病	5
多重性先天問題	12
先天性心臟病	9
哮喘	2
自閉症(特徵)	11
先天性中樞性換氣不足症侯群	3
遺傳病/基因突變	8
代謝病	2
腎病	3
腎臟移植	1
過度活躍及專注力失調	9
白血病	2
唐氏綜合症	1
糖尿病	7
脊椎病	7
運動障礙	5

註：部分學生為多重障礙的肢體傷殘兒童

學生出席率

	2020/21
小學部	86.97%
中學部	79.69%

離校學生出路

年度	2020/21
轉讀其他特殊學校	1
升讀大專院校	2
展亮技能發展中心	1
庇護工場	1
展能中心	2
嚴重殘疾人士護理院	2
地區支援中心	0
離世	4
轉讀普通學校	1

我們的教職員

教職員編制

學校部：

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師(包括8位合約老師)	35
	教師助理(包括8位合約教師助理)	19
	實驗室技術員	1
總數：		56
專責人員	社會工作員	2.5
	職業治療師	5
	物理治療師	4.2
	言語治療師	3
	註冊護士	3.5
	職業治療助理	5
	物理治療技工	2
	社會工作員督導主任	0.3
	教育心理學家	1
總數：		26.5
其他	行政主任	2
	文員	3
	資訊科技技術員	1
	司機	4
	維修技工	0.5
	校工	15
	兼職校車保姆	3
總數：		28.5

宿舍部：

教職員類別	職級	數目
專責人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	3
	宿舍家長	15
	活動輔導員	2
	註冊護士	5
總數：		28
其他	個人起居照顧員	2
	會計	1
	維修技工	0.5
	文員	1
	廚師	5
	校工	6
	看守員	4
總數：		19.5

教師資歷

本校2020/21學年共聘用教師36位，包括校長在內。

教師學歷

	2020/21
碩士學位或以上	50%
學士學位	97%
專上非學位	3%

教師特殊教育訓練

	特殊教育訓練
年度	2020/21
百分比	75%

科任教師達英語及普通話語文能力要求(語文基準)

	2020/21
達到英語語文能力要求	100%
達到普通話語文能力要求	100%

教學總年資

	2020/21
0至2年	3%
3至5年	6%
6至10年	8%
超過10年	83%

全校性教職員專業發展

教職員培訓項目

日期	培訓項目
30.09.2020	正向心理學
30.09.2020	五常法
21.10.2020	健康衛生講座
21.12.2020	急救講座
21.12.2020	大腦麻痺知多少
21.12.2020	分層教學
17.03.2021	認識少數族裔文化及禁忌
31.03.2021	簡介2021「全民國家安全教育日」、 國家安全教育如何滲入整體課程、新高中課程改革
05.05.2021	跨課程閱讀

關注事項的成就與反思

1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學、就業及成長需要

成就

- ◆ 已檢視及優化調適課程(中文、常識、電腦)的內容，以配合學生的能力及需要。
- ◆ 普通課程主科(中文、英文及數學科)科任老師已按學生能力進行分層教學，如設計分層工作紙、教材剪裁等。另配合教育局的優化高中課程建議，已釋出課時，增加選修科課時，以有效照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 中文及數學科已於科務會議及 3 次共備會議中討論有關課程剪裁及調適的策略，以照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 參與校本支援計劃，並進行共同備課、觀課、評課等；加強專業交流及優化課堂教學。
- ◆ 原定安排調適課程語文、常識、數學科進行教學錄影，惜因疫情停課關係而未能進行。
- ◆ 每科均安排不少於 1 位教師進行科主任觀課，另有同儕觀課、督導觀課和校長觀課，優化課堂教學。

反思

- ◆ 來年會持續檢視及優化調適課程(中文、常識、電腦)的內容。
- ◆ 配合教育局的優化高中課程建議，來年會加強學生的其他學習經歷及進行跨課程閱讀。
- ◆ 來年可深化共同備課的推行，安排課堂錄影及分享，以加強專業交流，推動課研文化。

1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能

成就

- ◆ 外籍英語教師支援組曾到校為英文科老師提供專業分享，並持續透過網上平台與英文科老師進行教學資源及支援交流，英文老師均認同支援對教學有幫助。
- ◆ 已於校本支援的兩個班別進行觀課及評估，並審視學生的學習表現，有效提升專業交流。
- ◆ 已安排兩次多元化的教師專業培訓，提升學與教效能，包括於教職員專

業發展日舉辦「分層教學」講座，以及於專業分享會中舉行「跨課程閱讀」講座。問卷調查顯示，超過 80%出席者滿意/非常滿意「分層教學」講座，另有接近 100%出席者滿意/非常滿意「跨課程閱讀」講座，並認同講座對老師有幫助。

- ◆ 閱讀學習組與語文科跨科組合作，購買 10 本以上專題圖書，進行專題研習，中學部同學能完成 6 份以上閱讀報告，而且舉辦了一次閱讀分享。
- ◆ 閱讀學習組原定與學生成長組跨小組合作的生命教育圖書故事工作坊，因疫情取消了。

反思

- ◆ 來年期望專業分享推展至各科，進一步加強教師在教學策略的交流。
- ◆ 為推動跨課程閱讀，建議來年成立跨課程閱讀組，以作長遠的規劃。
- ◆ 閱讀學習組與語文科跨學科合作，購買專題圖書，十分成功，鼓勵了學生進行閱讀。
- ◆ 下學年閱讀學習組會與學生成長組跨小組合作舉行生命教育圖書故事工作坊，推動跨課程閱讀。

1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程

成就

- ◆ 已檢視及完成整合高中調適課程生涯規劃課程及生活教育科內容，增加了生涯規劃課程中「成人服務」、「面試」、「休閒活動」的部分，生涯規劃組員及生活教育科主任均認同此改動。整合後，生涯規劃課程與生活教育科內容能達互補作用，令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向。
- ◆ 職業治療部與生涯規劃組已合作為 8 位學生訂立訓練目標及安排不同的訓練項目，並為相關學生設計及提供模擬工作訓練。學生表現積極，80%參與訓練的學生能力均有所增長，效果良好。
- ◆ 言語治療部與生涯規劃組已完成了調適課程和普通課程的「面試錦囊」，並已於生涯規劃課，以「面試錦囊」的內容指導普通課程中五班共 5 位同學面試技巧及進行模擬升學面試。所有學生、指導的治療師及老師均認為學生經指導後面試表現均有所提升。
- ◆ 另外，言語治療部配合關注事項進行了以下兩項活動：
 - (1) 協作活動：言語治療師於調適課程初中和高中班的生活教育科、以及高中乙班通識科的協作活動內，透過簡報講解、個別實習、角色扮演等方式，訓練學生的職場溝通、面試或社交技巧。參與協作活動及面試訓練的受訓學生共有 29 人，參與教職員認為有 65%學生於訓練中表現良好，而治療師認為有 77%學生於訓練中表現良好。
 - (2) 「花言巧語商店」模擬買賣活動：言語治療師透過訓練學生擔

任「商店職員」或「顧客」，讓學生學習面試、介紹、簡單銷售及購物技巧。受訓為商店職員的學生共有 28 人，其中 71%認為自己於面試時表現良好，而治療師認為有 80%受訓學生的面試表現良好。治療師於 5 月透過視像方式(Zoom)進行了 7 次模擬買賣活動，受訪學生顧客中有 93%認為商店職員表現良好，而受訪商店職員中有 87%認為自己表現良好，治療師就認為有 93%商店職員表現良好。治療師認為大部份擔任商店職員的學生很努力地向同學推銷及服務，雖然個別同學需要較多口頭提示，但他們的耐心與誠懇值得嘉許。

反思

- ◆ 來年將試行統整後的生涯規劃課程，檢視成效，並繼續完善及優化。待疫情受控回復全日面授課堂後，調適班學生將按能力及出路分組上生涯規劃課，並安排切合其需要的內容及訓練予學生。
- ◆ 疫情關係，本年多項生涯規劃活動如境外考察團、校外實習等皆未能進行，因此校內的職前訓練便更為重要。來年計劃繼續針對高中學生的出路，安排相關的職前訓練。
- ◆ 面試指導及模擬面試能提升學生的面試技巧及自信心，對他們日後升學或就業都有幫助。來年可擴展到其他高中班別，以及進行模擬求職面試。
- ◆ 言語治療部與調適課程通識科的協作活動反映學生職場溝通、面試或社交技巧仍需加強，下年度將繼續進行。
- ◆ 言語治療部模擬買賣活動數據反映本年度的目標已達到。為了進一步提升學生的面試、介紹及銷售技巧（例如宣傳產品、聯絡顧客、安排送貨等），下年度會優化訓練模式。

1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難

成就

- ◆ 已為所有學生開設 Google 帳戶，100%科任教師能運用 Google 網上平台發佈資源，促進學生的自主學習。
- ◆ 兩班普通課程班別已參與校本支援 STEM 計劃，以設計智能家居為重點，發展學生的解難能力，並面對日常生活的難題。

反思

- ◆ 疫情影響學校教學活動，教師運用 Google 網上平台發佈資源，有助學生於疫情期間，持續學習，提升自主學習。
- ◆ 學生對智能家居活動甚感興趣，建議下學年利用坊間智能家居產品，進行延伸活動。

1.5 提升自評效能，促進學與教的發展

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 中文、英文及數學科已利用評估回饋表紀錄學生的學習難點及進行教學回饋，提升教學效能。◆ 已於高中調適課程班別以學習進程架構(中文、數學、通識)進行評估，於每班每科選取 1 位學生進行蒐證，在評級會議中進行評估和回饋。◆ 已收集和諮詢教師的意見，完善校內學習評估機制。◆ 已紀錄及審閱自編課程的課程文件，並填寫自編課程及教材審閱表。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 持續完善校內的學習評估機制，例如利用學習進程架構進行評估，利用評估回饋表進行教學回饋，以發展學、教、評循環。◆ 配合國家安全教育的發展，持續檢視及修訂各科課程內容，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內。

2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 因疫情關係，本學年未能安排食環署到校為學生講解環境衛生及食物安全。◆ 「家長同行小組」以視像形式舉辦「正向思維」講座，及後亦邀請了香港明愛家庭服務「心命種籽：心靈創傷社區支援服務計劃」以視像形式進行了一系列有關提升心靈健康的活動，合共 6 節家長講座或工作坊。活動中除了由外間導師為家長分享有關情緒管理、減壓等資訊外，更為家長提供了互相分享心聲的機會，且讓家長透過學習「靜觀」的方法，提升心靈健康。從檢討問卷中可見，100%參加者認同相關活動內容對他們有幫助。◆ 學校社工部本學年曾三次向全校家長發放提升心靈健康的資訊，家長只需掃描獲發的二維碼，便可觀賞到有關短片（內容包括：正向思維及「靜觀」練習），家長反應正面。◆ 本年度舉行了線上培愛運動日，當中包括親子活動及短片介紹，鼓勵學生及家長於家中進行運動。◆ 物理治療部在本年度提供了「大腦麻痺症知多少」的視象講座予全體教職員及家長作培訓用途，內容強調復康運動對學生的幫助。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 如來年疫情受控，政府及教育局放寬社交距離，護理部會邀請食環署到校舉行講座及攤位遊戲，提升學生的衛生意識。◆ 因應新冠疫情，各項「正向思維」家長講座及工作坊均改以視像形式進行。此種形式讓家長可更彈性安排時間，即使身處內地或居住較遠地區的家長亦能出席。然而，少部份家長會在街上參與視像活動，影響了分享環節的參與。◆ 透過掃描二維碼觀賞影片，較使用文字發放資訊更為簡便及有效，能加強家長觀看影片的動機，提升他們的心靈健康。◆ 疫情關係，學生及家長都減少外出運動。本年以線上形式進行運動日，讓學生、家長及教職員在家或學校均能一同進行簡易運動及學習運動的知識，從而提升各人的健康意識。◆ 介紹復康運動予家長及教職員除了可讓大家知道如何有效協助學生，當家長對學生進行復康運動時自己亦需付出一定體力，可算是助人自助的一種運動模式。

2.2 創造「健康活力」校園環境

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 長者學苑以線上形式舉行 1 次中醫講座及 5 次中醫工作坊，內容主要介紹常見疾病及健康食療，活動錄影已存放在學校網頁，供有興趣的家長及教職員收看。◆ 對外聯繫組、護理部及社工部合辦網上健康飲食文化講座，邀請香港營養師協會的營養師向家長講解健康飲食文化的特點及重要性，共有 10 名家長參與，各人表現投入。◆ 已於班主任課到特殊班及小學班別以展板推介健康飲食文化相關資訊；於成長課節向學生講解健康小食，派發單張給全校學生；於學校正門廣場及宿舍正門前張貼「健康小食」海報；把健康飲食資訊轉發給教職員，以及舉辦了水果日活動，推廣健康飲食。◆ 已初步完成分三個不同難度的健康活力操短片(高、中、低)，學生可按自己能力選擇合適的動作影片，當學生有一定程度掌握時亦可挑戰較高難度的動作，務求顧及不同能力的學生，現已於部份班別試用。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年未能進行實體活動，改以線上形式舉行健康飲食講座，並將錄影上載到內聯網，讓學生及家長於家中隨時重溫當中內容。講座中家長反應不俗，相信能提升各人健康飲食的意識。如情況許可，建議下學年舉辦到校講座，加強家長間的交流。◆ 透過海報展示、水果日及派發健康小食單張能鼓勵學生注意日常飲食，進食時可選擇健康食物，養成健康飲食習慣。◆ 活力操影片對學生有新鮮感，學生顯得投入及盡力。期望來年能挑選學生進行拍攝，提升他們的投入感及歸屬感。

2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 已舉辦了 3 次與國民身份相關主題的全校性網上週會予學生及教職員，內容包括升旗禮、認識國旗國徽等。◆ 已舉辦最少 4 節有關「國民教育」及「誠信」的課堂給予學生，於各課節的活動中學生表現投入。◆ 成長課進行了 ZOOM 互動網劇「勇敢說不」、「線上線下不迷賭」、「世界宣明會」網上講座「大自然法庭」、校規知多啲問答遊戲等。◆ 另透過多元化的教職員培訓，營造校園正向文化，包括舉辦全校性的「正向心理學」講座，以及「認識正向行為支援」分享會給學校

社工部及宿舍部同工。

- ◆ 因疫情關係，原定的生命教育圖書故事工作坊未能進行。
- ◆ 社工部原定計劃舉行以建立正向價值觀為主題的學生小組，因本學年有數個月受新冠疫情影響而暫停面授課堂，及後雖恢復半天回校上課，亦難以安排小組活動，故此本學年暫以「成長課」時段或按學生需要及情況藉個別面談時帶出有關正向訊息。

反思

- ◆ 成長課在有限的課堂盡力教授不同的正向價值觀予學生，當中包括本年的主題「國民教育」及「誠信」，不少課堂會以講解及問答遊戲的方式進行，令學生對聆聽內容更為留心，而學生於問答環節表現活躍，效果良好。期望成長課繼續促進學生的全人成長。
- ◆ 教職員講座及分享會能深化同工對「正向心理」及「正向行為支援」的認識，透過分享會中的個案討論環節更有助培訓教職員有效運用有關的介入手法於日常工作中，對營造正向文化有正面作用。
- ◆ 生命教育圖書故事工作坊改於下年度進行，如疫情持續，考慮改以線上形式進行。
- ◆ 日後如仍受疫情影響維持半日上學，便難以安排於午間休息時間舉行活動。建議可考慮與其他科任老師合作，把有關活動安排在課堂期間進行。

2.4 在學校 / 宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度

成就

- ◆ 於教職員發展日邀請了香港五常法協會的創會主席何廣明先生在網上進行全校性「五常法」講座，教授五常法的知識及應用，不少於80%的職員參與。
- ◆ 已於各部門運用「五常法」的概念，系統化貼上不同的標示及將項目分類，讓同工掌握「五常法」概念，並融入於日常工作中。

反思

- ◆ 問卷調查結果顯示期望講座內容可具體講解如何在校實行五常法，故稍後會盡量安排多一次教職員培訓以鞏固同工的概念。
- ◆ 五常法推行尚在開展階段並由教職員在工作間施行，期望同工以身作則地向學生推廣，期望下年度於班房內實行。

2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀

成就

- ◆ 已舉行「全民國家安全教育日 2021」及於各重要日子舉行升旗禮。
- ◆ 本年度於成長課舉行了國民身份認同相關課題：認識國旗、認識中華飲食文化、中國之最、中華文化:雜技表演等。
- ◆ 已舉辦國民教育有獎問答比賽，超過 50%學生踴躍參加，當中 20 位學生答對所有問題，獲得獎品，表現良好。
- ◆ 已逐步把國家安全教育滲入各科課程，按教育局建議包括常識科、全方位學習、德育、公民及國民教育、個人、社會及人文教育、科學教育、科技教育、通識教育科等。
- ◆ 在學校網頁上載 2020 年「國家憲法日」座談會的資料及連結，鼓勵教職員及學生參加，加深對國家和香港憲制基礎的認識。

反思

- ◆ 配合政府政策，學校每年將舉辦相關活動如「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」等，加強學生對國民身份的認同，培養正向價值觀。
- ◆ 問答比賽反應不俗，比賽加深學生對中國的認識，及培養他們對中國的歸屬感，建議日後可再舉辦有關活動。
- ◆ 國民身份認同需於日常生活各方面建立，當中學校配合政府及教育局的政策，如將國家安全教育將滲入各科課程，期望提高學生對國民身份的認知。

我們的學與教

學校課程

本校課程主要採用母語教學，由於本校學生的學習能力有很大的差異，由正常智力、學習遲緩、輕度智障（智商：50至70）至中度智障（智商：25至49）不等，學校需要為不同學習能力的學生編訂不同的課程。為達到更佳的教学效能，學校提供普通課程及調適課程給予不同能力的學生就讀。

普通課程

為智力正常及能力稍遜學生而編訂，按學生能力分為不同學習小組，透過不同的學習活動，培養學生主動學習精神，為日後能銜接高中課程及升讀大專院校作好準備。

普通課程(小學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程參照普通小學課程指引，設6個年級：小一至小六。

普通課程(中學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程主要參照普通中學課程指引，設6個年級：中一至中六。

普通課程開設科目

本校按學生的能力為他們提供涵蓋八大學習領域的普通課程科目包括：中國語文、數學、英國語文、常識、通識/生活與社會、普通話、綜合科學、中國歷史、經濟、生物、電腦/資訊及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、音樂、體育及聖經。

調適課程

為能力稍遜學生而編訂，課程配合學生日常生活需要而設計，著重應用性，透過實習活動，強化學生在生活上的各樣技能，如自理能力、社交技能、金錢運用等，務使學生能建立獨立生活的能力，畢業後融入社會，科目包括：中國語文、常識、數學、實用英文、通識、電腦/資訊及通訊科技、生活教育、視覺藝術、音樂、科技與生活、體育及聖經等。

學校實際上課日數

整學年課堂授課日數

2020/21
190

整學年內為全校/全級學生安排學習活動的日數

2020/21
64 (科組活動)

學習領域課時編配

普通課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.6%
	普通話	6.6%
英國語文教育	英文	17.6%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	常識	11%
個人、社會及人文教育		
科技教育		
藝術教育	電腦	6.6%
	視藝	4.4%
體育	音樂	4.4%
	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.6%

#體育(另設每周兩節早操課)

普通課程 中學部(初中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	13.2%
	普通話	2.2%
英國語文教育	英文	17.6%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	綜合科學	6.6%
個人、社會及人文教育	中史	6.6%
	生活與社會	6.6%
科技教育	電腦	4.4%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	2.2%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經(德育)	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.6%

#體育(另設每周兩節早操課)

普通課程 中學部(中四至中六@)

	學習領域	科目	該科百分比
核 心 科 目	中國語文教育	語文	15.4%
	英國語文教育	英文	15.4%
	數學教育	數學	15.4%
	個人、社會及人文教育	通識	11%
選 修 科 目	個人、社會及人文教育	選修科一 經濟@	11%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	11%
	科學教育	選修科三 生物	11%
其 他 學 習 經 歷	藝術教育	視藝	2.2%
		音樂	2.2%
	體育	體育#	2.2%
	校本課程	聖經	2.2%
		興趣小組	4.4%
		導修	6.6%

@高中為固定的四年學制，而學生只選其中兩科選修科

#體育(另設每周兩節早操課)

調適課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.6%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	常識	13.2%
個人、社會及人文教育		
科技教育		
藝術教育	電腦	6.6%
	視藝	4.4%
體育	音樂	4.4%
	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	13.2%
	導修	11%

#體育 (另設每周兩節早操課)

調適課程 中學部(中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	15.4%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.2%
科學教育	常識	13.2%
個人、社會及人文教育		
科技教育		
藝術教育	電腦	6.6%
	科技與生活	4.4%
體育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
校本課程	體育#	4.4%
	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	11%
	導修	11%

#體育 (另設每周兩節早操課)

調適課程 中學部 (中四至中六)

學習領域		科目	該科百分比
核 心 科 目	中國語文教育	語文	13.2%
	英國語文教育	實用英文(甲)*	4.4%
		實用英文(乙)*	6.6%
	數學教育	數學	13.2%
	個人、社會及人文教育	通識	13.2%
選 修 科 目	視覺藝術	選修科一 視覺藝術@	8.8%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	8.8%
		選修科三 科技與生活	8.8%
其 他 學 習 經 歷	藝術教育	視藝	4.4%
		音樂	4.4%
	體育	體育#	4.4%
	校本課程	聖經	2.2%
		興趣小組	4.4%
		生活教育(甲)*	6.6%
		生活教育(乙)*	4.4%
		導修	11%

@學生只選其中兩科選修科

*學生只選讀甲或乙組別

#體育(另設每周兩節早操課)

我們對學生成長的支援

學生成長組

學校採用「全校參與」支援及輔助學生的模式，學生成長組由校內不同專業人員組成，下設3個支援學生個人成長的工作小組，包括：

1. 輔導及訓育 – 為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導及訓育計劃和活動，並合理、合情地執行校規和獎懲制度。
2. 德公國教性環 – 訂定清晰的德育及公民教育目標，加入價值教育主題，透過個人成長課，與學生探討個人在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇面對的問題及可行的解決辦法；並有策略地連繫各科、各組、各部規劃全年相關的德育及公民教育活動。
3. 領袖生 – 培育學生領袖，提升他們的責任感、領導才能及服務精神，並透過不同活動，提升學生對團隊的歸屬感。

活動及支援組由校內不同專業人員組成，下設支援學生服務的各個組別：

1. 活動組 – 為學生提供涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的活動。
2. 早操及課間操組 – 統籌全校學生參與早操及課間操活動，讓學生按能力分組參與，培養學生對運動的興趣，實踐健康生活模式。
3. 幼童軍組 – 透過富挑戰性和有進度性的團隊訓練和活動，培養學生自律、自強的精神。
4. 家校合作組 – 為家長提供教育及培訓，鼓勵家長輔助子女學習，並定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考。
5. 對外聯繫及推廣組 – 有計劃地發展學校與校友、社區、不同機構的關係，善用外界資源支持學校的活動和服務。

生涯規劃組

統籌、策劃及推動學生的生涯規劃教育及升學就業輔導工作，包括：

1. 提供小組及個別輔導，讓學生認識自己，發掘興趣、才能及潛能，並作適切的出路選擇。
2. 提供豐富的出路資訊，教授正確的工作態度、面試及職場溝通技巧，讓學生認識如何訂立事業及生涯目標，建立正確及積極的升學及就業態度。
3. 透過跨專業團體協作，為學生安排全方位學習活動、模擬工作訓練及實習工作，讓他們體驗不同的職業範疇，從實務工作中學習工作所需的知識、技能及態度。

學校社會工作及教育心理學家服務

主要為學生及其家人提供適切的社會服務，滿足學生在學習及成長過程中各方面的需要，服務範圍包括：

1. 安排新生入學，並跟進新生入學後的適應情況。
2. 就學生個人成長、學業、情緒、人際關係等問題提供輔導服務及評估。
3. 為學生及家長舉辦教育或康樂活動。
4. 擔任學校與家長的溝通橋樑、促進校方與家長間的溝通和合作。
5. 轉介適齡學生輪候合適的成人服務，並為離校生提供支援。
6. 學生或其家庭發生緊急事故或家庭問題時，提供輔導服務，並轉介往適切的社會服務。
7. 為家長及教職員提供培訓及諮詢。

復康服務

1. 物理治療：透過悉心設計的小組及個別治療，改善學生關節的活動幅度、肌肉的力量、動作的控制、運動的耐力及身體的平衡，使學生在日常生活中發揮最大的獨立自主能力。
2. 職業治療：透過悉心設計的活動、遊戲、玩具及模擬工作，以個別治療、小組及與老師協作課堂的形式，使學生在肌能、感知、自理家居、工作態度等各方面發揮最大的潛能，達至生活的最高獨立性。
3. 言語治療：透過不同的治療模式，誘發學生與人溝通的動機和興趣，增進他們口語或非口語的表達能力，從而加強學生與人溝通的信心及社交技巧，提升學生的學習能力，並改善生活素質。

護理服務

學校有駐校註冊護士為學生提供下列服務：

1. 提供護理照顧給學生。
2. 監察學生午膳質素。
3. 推廣健康教育。
4. 校園感染控制。

資訊科技支援

1. 本校善用資訊科技作為一種教育媒體，達致高效能的教與學。透過網上學習平台及資訊科技學習活動，讓不同學習能力的學生，運用資訊科技進行跨學科學習。
2. 校內已安裝無線網絡系統，提供無障礙學習環境。除設有兩個電腦室，每個課室亦安裝了連接寬頻網絡的電腦及多媒體投影機。
3. 學校在午膳後休息時間開放電腦室供學生使用，讓學生有更多機會接觸及使用電腦，透過資訊科技活動，輔助學習。
4. 所有教師已接受資訊科技培訓，達中級或以上程度；學校並為每名教師提供一台電腦及平板電腦，方便教師配合學與教的需要，善用資訊科技輔助教學，促進學生學習。

學生表現

普通課程

本校一般智能及學習遲緩學生，修讀普通課程，程度由小學一年級至中學六年級。課程能照顧學生的學習需要及興趣，各科舉行本科、跨學科及戶外學習活動，學生對活動反應投入。而在主要科目上，大部分學生能達到採用課本所屬的程度。

智障課程

中度智障課程- 語文科

第一學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	88%	0%	12%	0%
說話能力	69%	12.5%	12.5%	6%
閱讀能力	44%	31%	25%	0%
書寫能力	75%	19%	6%	0%

第二學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	86%	14%	0%	0%
說話能力	57%	43%	0%	0%
閱讀能力	64%	36%	0%	0%
書寫能力	29%	43%	28%	0%

第三學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	56%	0%	33%	11%
說話能力	56%	11%	11%	22%
閱讀能力	56%	22%	22%	0%
書寫能力	78%	0%	11%	11%

第四學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	37.5%	44%	12.5%	6%
說話能力	25%	44%	31%	0%
閱讀能力	25%	44%	31%	0%
書寫能力	50%	31%	19%	0%

中度智障課程 - 數學科

第一學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	40%	47%	41%	39%
部份掌握	47%	41%	49%	57%
尚未掌握	13%	12%	10%	4%
	100%	100%	100%	100%
第二學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	18%	19%	20%	16%
部份掌握	25%	28%	26%	25%
尚未掌握	57%	53%	54%	59%
	100%	100%	100%	100%
第三學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	13%	15%	12%	12%
部份掌握	3%	3%	6%	4%
尚未掌握	84%	82%	82%	84%
	100%	100%	100%	100%

第四學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量、圖形與空間	數據處理	代數
已掌握	56%	67%	45%	11%
部份掌握	33%	22%	44%	78%
尚未掌握	11%	11%	11%	11%
	100%	100%	100%	100%

*第一至第三階段學生大部份為中度智障學生

*第四學習階段的學生大部份為輕度智障學生

學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	小學部	中學部
每周一次或以上	0% (0)	0% (0)
每兩星期一次	0% (0)	0% (0)
每月一次	0% (0)	0% (0)
每月少於一次	53% (31)	34% (27)
從不	47% (28)	66% (52)

為建立學生閱讀習慣，本校每周設有兩節早讀課，學生除了可從學校圖書館借用閱讀資料外，亦可在班房內及中央廣場的閱讀閣及圖書車借用閱讀資料。

2020/21年校際活動中獲得的獎項或成就

類別	項目	獎項/成就
學業	「明日之星」-上游獎學金	得獎學生:梁家僖
	青苗學界進步獎	得獎學生:張俊軒、朱洛昇、梁鈞羨、梁嘉圯
	2020-2021 學年「屯門區學生飛躍表現獎勵計劃」獎學金	得獎學生:童龍生、文浩軒、梁嘉圯、魏力嘉、劉雅瑩、M.Adil
體育	超敏活力少年獎學金 2020	得獎學生:朱洛昇、唐芝江、張俊軒
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	得獎學生:梁鈞羨
德育及公民教育	「待人有禮好少年」選舉 2020-2021	得獎學生:黃浩江、余伊琪

2020/21 年度課外活動的參與

學校於過去一年為學生組織涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等不同類型的活動：

活動類型	活動項目
體育訓練	/
體育比賽/活動	舞蹈互動體驗班、培愛運動日
學科比賽/活動	電腦科 Stem 智能家居設計活動、電腦科編程精英班
製服團隊	幼童軍、升旗隊
公益活動	公益金服飾日
節日慶祝	聖誕聯歡會、新年聯歡會
試後活動	Lego stem 活動、詩歌比賽、查篤撐工作坊、扭氣球工作坊、泡泡活動、沙畫工作坊、魔術工作坊
社區活動	國際復康日-暢遊海洋公園
音樂活動	音樂互動體驗班

學校發展計劃(2020/21至2022/23年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	✓	✓	✓	1.1.1 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，制定校本「拔尖補底」策略，照顧學生的學習多樣性	課程發展組、各科老師
		✓	✓		1.1.2 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣	課程發展組、教務組、各科老師
	1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能	✓	✓		1.2.1 加強教師在多元化教學策略的培訓，提升學與教的效能。	教務組、專業發展組、各科老師
			✓	✓	1.2.2 加強教師在教學策略的專業分享交流	教務組、課程發展組、各科老師
		✓	✓	✓	1.2.3 提升閱讀風氣，推動跨課程閱讀	閱讀學習組、各科老師
	1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	✓	✓		1.3.1 檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向	生活教育科、生涯規劃組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓	✓	1.3.2 職業治療部與科組合作為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練	職業治療部、生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.3 言語治療部與科組合作，提昇學生的職場溝通、面試及社交技巧	言語治療部、生涯規劃組、生活教育科、通識科
	1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	✓	✓	✓	1.4.1 運用網上平台發佈資源，提升自主學習，促進學生間的協作	資訊科技組、課程發展組、各科老師
		✓			1.4.2 參加校本支援計劃、利用多元化學習活動，完善 STEM 教學活動	課程發展組、電腦科老師
	1.5 提升自評效能，促進學與教的發展	✓	✓		1.5.1 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環	課程發展組、教務組、各科老師
			✓	✓	1.5.2 建立學生自評及互評文化，促進學生自我完善	課程發展組、教務組、各科老師

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓	✓	1.5.3 制定校本課程的監察機制，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內，以裝備學生成為有識見、明法達義及富責任感的好公民	課程發展組、 教務組、 各科老師

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	✓	✓	✓	2.1.1 透過多元活動推展「身體」健康，例如：家教會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識	活動組、護理部、物理治療部、宿舍部、家校合作
		✓	✓	✓	2.1.2 透過多元活動推展「心靈」健康，例如：為教職員、家長及學生提供一些減壓或舒緩的活動，保持身心健康	學生成長組、社工部、教育心理學家、家校合作、專業發展組
	2.2 創造「健康活力」校園環境	✓			2.2.1 學生及教職員實踐「健康飲食」文化	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科
			✓	✓	2.2.2 將「健康飲食文化」推廣至學生家庭生活	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科、家校協作及對外聯繫

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓		2.2.3 將健康活力操由學校推廣至社區	家校協作及對外聯繫、 學生成長組 物理治療部
			✓	✓	2.2.4 透過助人自助展現健康活力生活模式	家校協作及對外聯繫、 學生成長組
			✓	✓	2.2.5 培育學生學會享受綠色的生活習慣，為可持續發展作出貢獻	科技與生活科、學生成長組
	2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	✓	✓	✓	2.3.1 加強教職員及學生對「正向價值觀」的認識，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等	學生成長組、 社工部、 教育心理學家、各科組、 專業發展組
			✓	✓	2.3.2 透過不同主題活動培養學生有「感恩、珍惜、積極、樂觀」之心，發揮正向文化	學生成長組、 各科組
			✓	✓	2.3.3 透過不同學習經歷及展示生活體驗，建立學生的自信心和抗逆力	學生成長組、 各科組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	2.4 在學校 / 宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度	✓			2.4.1 透過「五常法」的培訓，讓同工掌握相關知識後融匯於日常工作	專業發展組、校務組、宿舍部
			✓	✓	2.4.2 推展「五常法」至學生層面，按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人化五常法目標，於生活流程中提升自律精神等的正向價值觀	教務組、學生成長組、治療部、班主任、宿舍部
				✓	2.4.3 透過五常法之星選舉讓學生分享實踐五常法的成果及如何克服實踐時所遇到的困難	學生成長組、班主任、宿舍部
	2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀	✓	✓	✓	2.5.1 透過認識基本法、港區國安法、國歌法、國旗及國徽條例，舉行相關活動提升個人至國家層面的身份認同	學生成長組、課程發展組、各科組
		✓	✓	✓	2.5.2 在不同成長階段中加強國民身份認同(如參與升旗禮)，從而提升自我形象，接納和克服自身的障礙	學生成長組、課程發展組、各科組

回饋與跟進

學校去年為三年發展計劃(2020/21至2022/23年度)的第一年，主要聚焦兩個關注事項。在關注事項一「完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要」方面，各項工作均進展良好，如檢視及優化課程、運用多元化教學策略提升學習效能、裝備學生使用現代科技進行自主學習等，其中「統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程」，能完成整合高中調適生涯規劃課程及生活教育科內容，增加了生涯規劃課程中「成人服務」、「面試」、「休閒活動」的部分，讓畢業學生為升學或就業前裝備得更完善；在關注事項二「建立健康活力校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力」方面，各項工作大部分以視像或線上形式進行，整體均符合預期，如創造「健康活力」校園環境、營造正向文化、透過透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀等，其中「提升學生、家長、教職員的身心靈健康」，學校更在本年度首次舉行線上的培愛運動日、親子活動及短片分享，從中鼓勵學生及家長於家中進行運動，推展身心靈健康。而來年為三年發展計劃(2020/21至2022/23年度)的第二年，學校朝著原訂計劃繼續發展，但同時亦會考慮疫情及學生上課安排的變化，學校會因時審勢，靈活及彈性推動各項工作，務求讓學生們獲得最大的福祉。

本學年已完成下列各關注事項及目標

1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要
 - 1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要
 - 1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能
 - 1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程
 - 1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難
 - 1.5 提升自評效能，促進學與教的發展
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力
 - 2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康
 - 2.2 創造「健康活力」校園環境
 - 2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力
 - 2.4 在學校 / 宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度
 - 2.5 透過透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀

香港基督教服務處培愛學校 2020/21 年度財政報告
2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日 (根據 2021 年 9 月 17 日帳目)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼			
擴大的營辦津貼- 非特定津貼			
基線指標津貼	1,602,344.92		
培訓津貼		25,503.40	
補充津貼		50,000.00	
學校及班級津貼		1,016,383.30	
學校課程發展津貼		25,407.20	
綜合科目津貼		14,525.03	
升降機保養津貼 (學校部)		119,926.00	
綜合家具及設備津貼		319,950.51	
由擴大的營辦津貼盈餘所承擔 的特定費用		613,309.89	
小結：	1,602,344.92	2,185,005.33	(582,660.41)
擴大的營辦津貼- 特定津貼			
行政津貼(學校部)	4,139,738.83	3,662,963.07	
資訊科技綜合津貼	405,459.00	405,459.00	
學校發展津貼	621,708.00	463,821.25	
校本管理額外津貼	50,350.00	29,500.00	
空調設備津貼 (學校部)	446,449.75	446,449.75	
新來港學童校本支援計劃津貼	7,754.00	13,600.00	
成長的天空(小學)計劃	25,756.00	24,553.00	

行政津貼(宿舍部)	1,944,190.60	1,502,220.00	
寄宿津貼(宿舍部)	633,293.00	633,293.00	
升降機保養津貼(宿舍部)	119,926.00	119,926.00	
空調設備津貼(宿舍部)	222,800.00	222,800.00	
小結：	8,617,425.18	7,524,585.07	1,092,840.11
(乙) 擴大的營辦津貼以外其他津貼			
家庭與學校合作活動計劃津貼 (經常津貼)	5,740.00	4,312.00	
家庭與學校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	20,000.00	-	
發還地租及差餉(學校及宿舍部)	485,012.00	453,512.00	
多元學習津貼-應用學習課程	14,725.00	14,725.00	
多元學習津貼-其他課程	42,000.00	42,000.00	
關愛基金-在校免費午膳	20,800.00	-	
整合代課教師津貼	2,097,501.00	1,605,050.00	
校本課後學習及支援計劃	19,600.00	23,200.00	
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	304,620.75	
推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	56,107.00	
小數位職位現金津貼	849,516.00	757,835.00	
課後支援非華語學生津貼	-	39,856.00	
增加額外撥款-支援非華語學生	650,000.00	244,179.67	
物理治療現金津貼	962,280.00	994,680.00	
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	-	
推廣閱讀津貼	31,207.00	36,497.30	
諮詢服務津貼	323,287.50	281,666.76	
為支援使用呼吸機兒童提供現金津貼	440,398.00	656,522.27	
學生活動支援津貼	22,400.00	-	
學校行政主任津貼	534,660.00	526,510.00	

	全方位學習津貼	665,627.00	510,416.65	
	校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學計劃開辦津貼	-	551.62	
	關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	31,860.00	31,860.00	
	擴展資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	243,504.00	233,955.75	
	一筆過特別支援津貼(學校及宿舍部)	-	187,112.00	
	個人照顧工作人員津貼	473,634.00	111,940.56	
	醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	555,756.00	518,779.45	
	宿舍家長現金津貼	1,613,107.27	1,449,208.83	
	小結：	10,578,208.77	9,085,098.61	1,493,110.16
	(丙) 薪金津貼			
	薪金津貼-教學人員(學校部)	24,365,379.83	24,365,379.83	
	薪金津貼-代職人員(學校部)	139,760.00	139,760.00	
	薪金津貼-教學支援人員(學校部)	18,285,809.30	18,285,809.30	
	非教學人員公積金/強積金供款(學校部)	1,731,505.25	1,735,214.41	
	薪金津貼-代職人員(宿舍部)	30,424.00	30,424.00	
	薪金津貼-教學支援人員(宿舍部)	14,571,095.38	14,672,921.85	
	非教學人員公積金/強積金供款(宿舍部)	1,014,664.37	960,740.79	
	小結：	60,138,638.13	60,190,250.18	(51,612.05)
II.	學校津貼 (一般津貼)			
	學校經費			
	膳費	90,373.00	90,373.00	
	核准特定用途收費 (包括校車收費及支出)	149,625.93	225,032.17	
	學生文具費	25,460.00	25,460.00	

售賣手冊	1,709.50	1,709.50	
售賣校章	1,085.00	1,085.00	
售賣校服	6,730.00	6,730.00	
復康培訓課程	72,240.00	66,000.00	
長者學苑課程	-	15,175.00	
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	4,880.00	
何東爵士慈善基金	99,600.00	84,240.00	
捐款-恩光之友會	33,100.00	29,455.30	
捐款-林忠成博士獎學金	10,000.00	4,000.00	
其他捐款	14,000.00	13,324.04	
儀器設備	35,000.00	35,000.00	
小結：	543,923.43	602,464.01	(58,540.58)
		總結：	1,893,137.23
承上結餘（政府津貼）			6,363,827.98
承上結餘（學校津貼（一般津貼））			609,382.02
			8,866,365.23

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「學校發展津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
照顧學生的不同和特殊的學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	文書人員能分擔及減輕教師的非教學工作量。	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	\$139,671.00+\$303,232.00 =\$459,821.25	諮詢老師意見	教務主任	教師的非教學工作量得以減輕。
教職員專業發展	促進教師及專責同工的專業發展、建立團隊、提升學與教效能	外購服務為教師及專責同工進行培訓活動	透過外購服務進行培訓，促進教師及專責同工的專業發展，提升學與教效能。	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	「認識少數族裔文化及禁忌」講者費用：\$1,500.00 「跨課程閱讀」講者費用：\$2,500.00	問卷調查	專業發展組	「認識少數族裔文化及禁忌」講座：超過 75% 出席者滿意/非常滿意是次活動。 「跨課程閱讀」講座：接近 100% 出席者滿意/非常滿意是次活動。 舉辦的講座能促進教師及專責同工的專業發展，提升學與教效能。
總支出					\$463,821.25			

註

1. 2019/20 學年累積餘款: \$0.00
2. 2020/21 年度「學校發展津貼」總撥款: \$617,385.00
3. 2020/21 年度「學校發展津貼」收支結餘: \$153,563.75 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼EOEBG)

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「支援非華語學生課後中文學習」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生有效學習中文，建構共融校園，鼓勵及支援非華語學生融入社會	聘請導師於放學後為學生補課	<ul style="list-style-type: none"> 以課後補課及小組形式幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。 按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難。 	全學年	補習導師薪金：\$12,800.00	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生學習情況 評估學生學習成效 	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，下學期課後支援班改為網上課堂(zoom)。 聘請導師放學後為學生補課，增加學生學習中文的時數，並提升學習的興趣和自信心。
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習	聘請能說廣東話及少數族裔語言的翻譯導師，協助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動。 為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援。 	全學年	翻譯導師薪金：\$13,072.50	諮詢教職員意見	教務主任	翻譯導師入班能有效協助學生學習及進行課堂活動，提升學習效能和改善學生之間的互動。
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	聘請2名教師助理照顧學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。 	全學年	教學助理薪金：\$262,601.08	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢教職員意見 觀察學生學習情況 	教務主任	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。
舉辦多元文化活動	支援非華語學生學習中國文化，融入社區生活	參加升旗隊活動	<ul style="list-style-type: none"> 以課後活動形式學習升旗禮儀，從而學習中國文化及升旗禮儀。 	全學年	升旗隊制服費用資助：\$0	評估學生升旗的表現	教務主任	非華語學生能在相關禮儀中協助升旗活動。
總支出					\$288,473.58			

註：

1. 2019/20 學年累積餘款：\$54,220
2. 2020/21 年度「支援非華語學生課後中文學習」總撥款：\$650,000.00，可使用總津貼額：\$704,220.00
3. 2020/21 年度「支援非華語學生課後中文學習」累積餘款：\$415,746.42 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「校本課後學習及支援計劃」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
為教育局通告第94/2019號內列明的有需要學生(領取綜援或全額津貼)提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> · 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底) · 增聘一名兼職補習導師 	以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效。	全學年	補習導師薪金： \$23,200.00	<ul style="list-style-type: none"> · 教師會議討論/評價成效 · 學生學業成績及課堂表現 · 學生及家長回饋 	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> · 因疫情關係，下學期的課後支援班改為網上課堂(zoom)。 · 學生學習動機較以前強和積極。 · 學生學業成績有提升。 · 學生能掌握新的學習技巧，懂得運用不同資源和技巧學習。
				總支出	\$23,200.00			

註：

1. 2019/20 學年累積餘款：\$22,800.00
2. 2020/21 年度「校本課後學習及支援計劃」總撥款：\$19,600.00，可使用總津貼額：\$42,400.00
3. 2020/21 年度「校本課後學習及支援計劃」餘款：\$19,200.00

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「新來港學童校本支援」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
新來港學童校本支援計劃	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	聘請導師於放學後為學生補課	<ul style="list-style-type: none"> 以課後補課及小組形式幫助新來港學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。 按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難。 	全學年	補習導師薪金： \$16,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況 	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，課後補課改以網上 ZOOM 形式進行。 新來港學生在認讀英文字彙方面增加約 20%，亦能應付英文科的功課。 學生對學習英文科的興趣和自信心皆有所提升。 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通。
				總支出	\$16,000.00			

註：

1. 2019/20 學年累積餘款：\$16,293.00
2. 2020/21 年度「新來港學童校本支援」總撥款：\$7,754.00，可使用總津貼額：\$24,047.00
3. 2020/21 年度「新來港學童校本支援」累積餘款：\$8,047.00 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校

2020/21 學年

運用「第十二屆高中學生的多元學習津貼－其他語言及其他課程」報告書
高中課程下為學生提供的資優教育課程

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
多元學習津貼－其他語言及其他課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： 1. 提升學生的邏輯思考能力 2. 提高學生的編程能力，加強網頁編寫能力 3. 發揮學生的創意思維	就讀高中 ICT 的同學分別參與編程基礎班、編程精英班，以提供學生的運算思維及編程能力	學生能學習編程知識，並完成網頁習作及滙報。	2020/2021 年全學年	\$42,000.00 (外聘服務)	· 課堂觀察 · 學生回饋	課程發展主任/ 電腦科教師	· 學生能從現職 IT 從業員身上學習編程技巧和經驗，有助學生擴闊視野。 · 課程以實務為主，學生能按步就班地學習，由淺入深。 · 因疫情關係改以網上學習，學生能適應有關模式。
				總支出	\$42,000.00			

註：

1. 2019/20學年的累積餘款：\$1,700
2. 2020/21 年度「多元學習津貼－其他課程」總撥款：\$42,000，可使用總津貼額：\$42,000
3. 2020/21 年度「多元學習津貼－其他課程」預計餘款：\$1,700

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「多元學習津貼-高中應用學習課程」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中應用學習課程	為 2020-2022 年度的學生增加科目選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展。	2020-2021 年度有 2 名學生於星期六參加應用學習課程。 課程包括 1. 香港知專設計學院(室內設計) 2. 職業訓練局(西式食品製作)	室內設計課程- 學生能認識有關室內設計的基礎理論和知識。	2020/2021 年全學年 (共 180 小時)	\$14,350.00	在學生學習記錄列明學生修畢應用學習課程 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	<ul style="list-style-type: none"> · 學生能接觸外間機構舉辦的課程，能擴闊生活圈子。 · 課程以實務為主，學生能發掘自己的興趣。 · 學生對課程有正面評價。
			西式食品製作- 學生能認識有關西式食品的基礎理論和知識。		\$15,000.00			
				總支出	\$29,350.00			

註：

1. 上述款項由教育局全額撥款資助

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「資訊科技綜合津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	· 購買資訊科技相關的消耗品	為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境。	全學年	· \$39,158.90	審視學校資訊科技服務的提 升及使用情況	資訊科技主任	能有效為教職員及學生提供一個穩定的資訊科技學習環境。教職員能嘗試在課堂中使用資訊科技協助教學，提升教學效能。
		· 上網服務及互聯網保安服務的費用			· \$28,211.11			
		· 資訊科技基礎設施保養維修服務			· \$16,340.00			
		· 伺服器及電腦設施保養維修服務			· \$8,959.00			
		· 提升和更換學校資訊科技設施			· \$261,500.00			
· 提升內聯網服務	· \$51,290.00							
				總支出	\$405,459.00			

註：

1. 2019/20 學年累積餘款：沒有結餘
2. 2020/21 年度「資訊科技綜合津貼」總撥款：\$405,459.00
3. 2020/21 年度「資訊科技綜合津貼」累積餘款：沒有結餘

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「資訊科技支援人員津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	<ul style="list-style-type: none"> · 聘請全職技術支援人員 · 聘請資訊科技助理 	有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境	2020年9月至2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> · \$252,441.00 · \$52,179.75 	審視技術支援人員的技術支援情況	資訊科技主任	學校技術支援人員能有效地對各項系統作出維護。
				總支出	\$304,620.75			

註：

1. 2019/20 學年累積餘款：\$81,671.19
2. 2020/21 年度「資訊科技支援人員津貼」總撥款：\$319,559.00
3. 2020/21 年度「資訊科技支援人員津貼」累積餘款：\$96,609.44 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「成長的天空計劃（小學）津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> · 普通課程高小學生參與相關課程活動 · 聘用香港基督教服務處學校社工部進行相關活動 	學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力。	10/2020 至 5/2021	2020/21學年「成長的天空計劃(小學)津貼」： \$24,553.00	<ul style="list-style-type: none"> · 「成長的天空計劃(小學)評估問卷 · 學生及家長回饋 	訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> · 調查顯示，家長及教師均 93% 表示「成長的天空計劃」(小學)對學生有幫助；86% 學生表示「成長的天空計劃」(小學)對自己有幫助。 · 100% 學生表示願意與人合作；70% 學生表示願意面對及克服困難、能改善控制自己情緒及解決問題的能力。 <p>註：鑑於疫情關係，本學年未能進行實體面授課程及活動，相關活動皆以網上形式完成。</p>

註：

1. 2018-2021學年「成長的天空計劃（小學）津貼」累積餘款：沒有結餘
2. 2019-2022學年「成長的天空計劃（小學）津貼」累積餘款：\$15,917.00（可用至計劃完結）

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「促進香港與內地姊妹學校交流」報告書

學校名稱： 香港基督教服務處培愛學校 姊妹學校名稱： /

締結日期： /

第一部分：交流活動詳情

因社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情關係，本年度未能進行內地姊妹交流計劃。

本學年參加交流活動的總人次如下：

學生：共 0 人次

教職員：共 0 人次

第二部分：財政報告：

總支出：HK\$0.00

註：

1. 2019/20學年的累積餘款：\$154,950.00
2. 2020/21學年「促進香港與內地姊妹學校交流」的總撥款：\$156,035.00
3. 2020/21年度「促進香港與內地姊妹學校交流」累計餘款：\$156,035.00 (保留上限為本年度撥總額)

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「推動中國歷史文化津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
推動中國歷史文化津一筆過貼	使學生能夠全面認識國家歷史，豐富學生的學習經歷	舉行一次國內歷史考察活動	提昇學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。	2021年2月至2021年6月	因2019冠狀病毒病疫情關係，本年度未能進行國內歷史考察活動。撥款按教育局的指引改用作購買中國歷史AR網上學習平台、中國文化相關的書籍及舉行網上講座	紀錄相關教材	中國歷史科科任老師	學生未親身到國內認識中國甚為可惜，購買相關教材及講座可讓學生以另一種的模式認識中國。
				總支出	\$56,107.00			

註

1. 2019/20年度「發放推動中國歷史文化津一筆過津貼」總撥款: \$0.00，可使用津貼總額: \$135,751.33
2. 2020/21年度「發放推動中國歷史文化津一筆過津貼」累計餘款: \$0 (未用罄津貼退還教育局)

香港基督教服務處培愛學校
2020/21 學年
運用「全方位學習津貼」報告書

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
STEM	Cospaces AR 班	透過程式設計動畫和互動，最後以 VR/AR 進行體驗。	20/21 上學期	中學生	平均出席率為 90 %	15,600	E6, E7	✓				
STEM	機械臂學習活動	讓學生邊操控機器，邊學習驅動機械臂運作的數學原理。	20/21 上學期	中學生	平均出席率為 85 %	48,949	E6, E7	✓				
跨學科	巧手魔術玩意	通過學習表演訓練，令學生增強自信心	20/21 下學期	全校	平均出席率為 80 %	7,800	E6, E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科	中國傳統雜技表演	透過欣賞雜技表演認識中國傳統文化	20/21 下學期	全校	平均出席率為 80%	4,500	E6, E7		✓				
STEM	LEGO STEM 活動	透過 LEGO STEM 教學活動 提升學生 STEM 知識的應用	20/21 下學期	全校	平均出席率為 85%	49,518	E6, E7	✓					
德育	兒童粵劇工作坊	透過粵劇講解認識中國傳統文化	20/21 下學期	全校	平均出席率為 85%	4,800	E6,		✓				
跨學科	汽球工作坊	讓學生體驗扭汽球	20/21 下學期	全校	平均出席率為 85%	4,700	E6, E7			✓			
跨學科	沙畫講座	讓學生認識及體驗沙畫	20/21 下學期	全校	平均出席率為 85%	4,800	E6, E7			✓			
跨學科	夢幻泡泡及工作坊	讓學生觀賞及體驗泡泡表演	20/21 下學期	全校	平均出席率為 85%	4,900	E6, E7			✓			
跨學科	魔術表演及工作坊	讓學生觀賞及體驗進行魔術	20/21 下學期	全校	平均出席率為 85%	4,400	E6, E7			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
STEM	智能寵物興趣班	讓學生學習操作智能寵物	20/21 下學期	中學生	平均出席率為 90%	49,800	E6, E7	✓					
宿舍活動	STEM 園地 透過科學理論及實踐,製 作(如 VR 眼罩)或實驗。	讓學生揉合科學理論及實 踐,提升學習動機	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 95%	3,834.01	E2, E7	✓					
宿舍活動	用影片、種植、講解等認 識生死教育	主題學習:生死教育	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 89%	1,456.95	E7		✓				
宿舍活動	培愛青 Zone 之「決一性 戰」 透過情景演練、講解、圖 書及用具教導學生性教 育。	主題學習:性教育	20/21 全學年	小學及中 學生	100%	3,288	E7		✓				
第 1.1 項總開支						208,345.96							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂	互動體驗班導師費用及物資	透過音樂互動協助學生抒發情感及提升人際互動	20/21 下學年	高小及中學生	平均出席率為95%	49,420	E5, E6			✓		
體藝	舞蹈班導師費用	提供舞蹈訓練予學生並參與比賽	20/21 下學年	中學生	平均出席率為85%	12,600	E5, E1			✓		
價值教育	活動物資	提供成長課教導學生正確價值觀	20/21 全學年	小學及初中學生	平均出席率為80%	3,086	E7		✓			
體藝	新年聯歡會(手工製作)	透過手工製作，訓練學生小手肌	20/21 上學期	小學及初中學生	平均出席率為80%	980	E7			✓		
體藝	咖啡拉花班	認識咖啡拉花的基本概念並實習傾倒奶泡及拉花技巧.	20/21 下學期	中學生	平均出席率為95%	4,500	E6, E7					✓
體藝	競技疊杯班及物資	訓練競技疊杯技巧，提升協調能力及專注力	20/21 下學期	中學生	平均出席率為95%	7,980	E6, E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
STEM	科學研究小組 (趣味玩意、得意實驗)	培養學生的好奇心,加強他們的科學思維	20/21 下學期	全校	平均出席率為 80 %	23, 250	E6, E7	✓					
體藝	彩虹畫活動	增強學生的創作和欣賞能力	20/21 下學期	全校	平均出席率為 80%	6, 840	E6, E7			✓			
體藝	ABC 齊齊 dance with me	培養對舞蹈產生興趣,訓練音樂節奏感	20/21 下學期	全校	平均出席率為 80%	4, 250	E6, E7			✓			
體藝	繪畫體驗	增強學生對顏色的應用	20/21 下學期	全校	平均出席率為 80%	4, 896.5	E7			✓			
宿舍活動	禪繞畫 ZOOM 教學班 學習禪繞畫	提供禪繞畫班加強學生的藝術潛能	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 76%	3, 160	E6, E7			✓			
宿舍活動	和諧粉彩 ZOOM 教學班 學習和諧粉彩	提供和諧粉彩班加強學生的藝術潛能	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 70%	5, 900	E6, E7			✓			
宿舍活動	手鈴小組 學習手鈴	提供手鈴班加強學生的藝術潛能	20/21 下學期	小學及中 學生	平均出席率為 87%	4, 820	E6, E7			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宿舍活動	煮食小組 由導師教導煮食技巧,並 讓學生有親自煮食的機 會。	提供煮食訓練,提升獨立生 活技能	20/21 下學期	小學及中 學生	平均出席率為 100%	7,419	E2, E6, E7					✓
宿舍活動	五常法小組 學習五常法並用於生活中	提供獨立生活技能訓練。	20/21 下學期	小學及中 學生	平均出席率為 94%	1,941.4	E7					✓
宿舍活動	培愛小記者 領袖訓練,學習訪問及報 告技巧並實踐於學校內。	提供領袖訓練及服務的機會	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 100%	1,994	E7					✓
宿舍活動	培愛領袖生 領袖訓練,籌組宿生事務 委員會,並實踐於學校內	提供領袖訓練及服務的機會	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 85%	663.8	E7					✓
宿舍活動	體藝展才計劃 透過魔術、烹飪、運動等 體驗,讓學生認知自己的 潛能	才藝表演訓練加強學生的藝 術潛能及提供表演的機會	20/21 下學期	小學及中 學生	平均出席率為 100%	3,515.61	E2, E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
宿舍活動	情緒小劇場	提供劇場訓練,加強學生的藝術潛能並認識情緒	20/21 下學期	小學及中 學生	平均出席率為 85%	728.4	E7		✓				
宿舍活動	音樂小組	提供音樂訓練,培養學生對音樂的興趣	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 85%	5,214.9	E6, E7			✓			
宿舍活動	閱讀小組	透過學生/老師/家長伴讀圖書,認識不同的知識及培養閱讀的習慣。	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 85%	3,289.3	E7	✓	✓				
宿舍活動	培愛初心小隊(Busking) 提供音樂培訓並服務社會	提供音樂訓練予學生,並提供表演機會。	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 85%	19,849.27	E7				✓		
宿舍活動	園藝小組	學習種植,認識大自然的循環不息	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 85%	5,546.51	E7		✓				
宿舍活動	義工訓練及服務 義工培訓,並透過 ZOOM 探訪長者。	給予學生義工培訓及提供服務社會的機會。	20/21 下學期	小學及中 學生	平均出席率為 86%	216.8	E7		✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
宿舍活動	認識中國文化	模擬年宵等活動	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 85%	7,567.2	E7						✓
宿舍活動	音樂體驗坊	培養對音樂的興趣	20/21 全學年	小學及中 學生	平均出席率為 78%	4,800	E6, E7			✓			
宿舍活動	心意卡製作	關心社會有需要人士	20/21 全學年	小學及中 學生	出席率為 100%	4,400	E6, E7			✓	✓		
宿舍活動	雜耍班	讓學生體驗雜耍	20/21 全學年	小學及中 學生	出席率為 85%	4,992	E6, E7			✓			
宿舍活動	桌上遊戲小組	讓學生進行不同桌上遊戲， 增加與同學交流及溝通	20/21 全學年	小學及中 學生	出席率為 85%	3,512.85	E7						✓
宿舍活動	獨立生活技能訓練	培訓學生不同生活技能，以 應付日常需要及日後工作所需	20/21 全學年	小學及中 學生	出席率為 85%	2,635.69	E7						✓
第 1.2 項總開支						209,969.23							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
						第 1.3 項總開支	0							
1.4	其他													
生涯規劃	個人髮型及護理網上分享會 I 內容：個人髮型及護理	提升中學生對個人儀容及頭髮護理的認識	2020 年 12 月 23 日	10 人 (中四中 五同學)	出席率為 90%以上	1,298	E6, E7						✓	
生涯規劃	男女髮型設計及面試髮型網上分享會 II 內容：女同學清爽簡潔髮型、男同學整潔醒目髮型及頭皮頭油護理	提升中學生對髮型設計、面試髮型及髮型行業的認識	2021 年 1 月 13 日	11 人 (中四中 五同學)	出席率為 90%以上	800	E6						✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生涯規劃	男女儀容、化妝及髮型設計分享會 III 內容:潔膚護膚、化妝及髮型設計	提升中學生對儀容、化妝、髮型設計及髮型行業的認識	2021年2月3日	11人 (中四中五同學)	出席率約為90%以上	800	E6						✓
生涯規劃	茶飲行業網上講座 I 內容包括:水質、濾水器、行業資訊、品牌故事及示範沖調飲品	提升中學生對台式飲品行業的認識。	2021年4月30日	13人 (中學生)	出席率約為90%	700	E6, E7						✓
生涯規劃	茶飲行業網上講座 II 內容包括:茶飲市場的文化差異、品牌故事、特許經營、升遷階梯、示範沖調飲品及提升商品價值的方法	提升中學生對茶飲市場及職場的認識	2021年5月21日	13人 (中學生)	出席率約為90%	700	E6, E7						✓
第 1.4 項總開支						4,298							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1 項總開支		422, 613. 19						

第 2 項		購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	
其他	咖啡沖調班物資	讓學生學習沖咖啡，讓學生學習相關的知識及正確的工作態度，豐富學生不同範疇的體驗	12,546
體藝	運動興趣班物資(razepod)	訓練學生反應及手眼協調	19,850
體藝	體適能訓練班物資	訓練學生體能	12,138
體藝	體感興趣班物資	刺激學生反應及手眼協調	3,894
STEM	水耕開支	讓學生參與水耕活動，學習耕作過程	23,841.55
價值教育	生命教育(魚池及花園物資費用)	讓學生透過協助飼養了解生命	4,639.91
STEM	Studio Video Bar	ZOOM 視像活動物資	8,100
STEM	Web cam(zoom 物資)	ZOOM 視像活動物資	1,589
價值教育	童軍制服	童軍物資	1,205
第 2 項總開支			87,803.46
第 1 及第 2 項總開支			510,416.65

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	141
受惠學生人數：	100
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	71%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：張珞祺(教師)

註：

1. 2019/20年度「全方位學習津貼」累積餘款：\$569,932.70
2. 2020/21年度「全方位學習津貼」總撥款：\$665,627.00，可使用總津貼額：\$1,235,559.70
3. 2020/21年度「全方位學習津貼」收支結餘：\$725,143.05，可保留餘款：\$665,627.00(保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校
2020/21學年
運用「推廣閱讀津貼」報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

能成功提升學生的閱讀興趣，學生表現積極，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

2. 策略檢討：

因疫情影響，成功添購更多網上圖書，增加借閱圖書的數量，而且請不同的科任老師協助選購圖書，能豐富館藏，令閱讀的層面更廣，能照顧不同能力的同學，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

	項目名稱*	開支(\$)
1.	購置圖書	36,497.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總支出：	36,497.30

* 請以 選或以文字說明。

註：

1. 2019/20年度「推廣閱讀津貼」累積餘款：\$5,290.30
2. 2020/21年度「推廣閱讀津貼」總撥款: \$31,207.00，可使用總津貼額：\$36,497.30
3. 2020/21年度「推廣閱讀津貼」累計餘款:沒有餘款

香港基督教服務處培愛學校
2019/20-2020/21 學年
運用「特別支援津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期好處	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
校舍及宿舍防疫服務	校舍、宿舍及校車的清潔和消毒殺菌	聘請額外全職或兼職校工 購買清潔及消毒服務	保持學校、宿舍及校車環境清潔和衛生，預防 2019 冠狀病毒病的傳播，及保障學生的健康。	8/2020 至 8/2021	\$200,000.00	檢視校內各處環境清潔及衛生情況	校務主任	新增聘請校工和購買清潔及消毒服務，有效加強校舍及宿舍清潔和消毒

註：

1. 2019/20-2020/21 學年「特別支援津貼」總撥款:\$200,000.00
2. 2020/21 年度「特別支援津貼」累積餘款：沒有結餘

香港基督教服務處培愛學校
2020/21學年
運用「學生活動支援津貼」報告書

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$22,400.00
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,400.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0
總計	0	\$0

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$0	0					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :

蘇草(老師)