

家長義工訪問記

麥紹恩姑娘

時間：某日下午放學

人物：陳太(陳柏麟媽媽)、尹太(尹潔瑜媽媽)、廖太(廖家崑媽媽)

訪問員：麥姑娘

訪問目的：家長義工參與學校義務工作的感受及得著

訪問內容：

三位家長自從二零零二年四月份參加了家長義工訓練小組後，便展開了充當家長義工的一職。她們均表示在訓練工作坊中，學到許多東西，例如：如何設計活動程序、帶活動的技巧等等。

完成課程後，幾位家長都紛紛參與圖書館包裝書籍的工作，她們都感到這工作雖然很簡單及輕鬆，但她們卻異口同聲地認為透過這次做義工的機會，一方面可以幫助學校及學生，另一方面有更多機會接觸教職員，認識學校較以往深入。由此可見，家長義工的積極參與能加強學校與家長間的了解及認識，建立一道良好的溝通橋樑。

最後，她們都希望家長之間有更多的聯絡，她們建議學校可舉辦一些家長活動，如座談會等，讓家長們有更多的機會接觸，從而加深彼此的認識。

好書刊介紹

★曾艷玉老師

我很少看漫畫，但最近卻看了一本——《小孩不笨》。故事內容是講述三位小孩子被人看扁、誤解和不被接納，可惜小孩子卻沒有抗辯的能力，故事的發展和結局，留待大家去發掘。看罷這本書，深感要讓小孩子健康成長，家長和學校便要互相合作，了解孩子的能力，「對症下藥」，才能使孩子在和諧的環境中得到最好的教育。

《小孩不笨》——電影漫畫版

顏永祥繪圖
梁智強編劇

編委成員

顧問：吳水麗先生 胡淑星小姐

督印：蘇建群校長

委員：曾艷玉老師 曹珮華老師 潘詠儀老師

分享源於關懷

點滴都是恩情

香港基督教服務處是植根於香港特區的社會服務機構，本着「非以役人，乃役於人」的精神，50年來為不同年齡和有需要的人士，提供多元化的專業服務，透過遍布港、九、新界及離島的60多個服務單位，每年服務高達50萬人次。

本處的經費主要來自政府及公益金的資助，另外便有賴各界捐款以推行一些嶄新服務及政府未能全數資助的項目，以回應社會的需要。

我們歡迎您使用我們的服務，或者透過分享行動表達您的關懷。無論是善款支持、物資捐贈、義務工作，或參加「服務處之友」，都能直接支持本處事工，為有需要的人帶來新希望！

行動支持

☐ 善款支持

☐ \$100 ☐ \$200 ☐ \$500 ☐ \$1000 或 ☐ \$

☐ 成為「服務處之友」

☐ 年費港幣\$100

☐ 永久會員港幣\$1,000

付款方法：☐ 將捐款投進本處服務單位的捐款箱

☐ 劃線支票(抬頭請寫「香港基督教服務處」)

☐ 直接存入匯豐銀行181-4-003880(請惠存存款單收據)

【捐款港幣\$100或以上將發收據供申請免稅用】

**請將表格寄回本處總會，

地址：中國香港特區九龍加連威老道33號；

查詢電話：2731-6285

☐ 物資捐助(請聯絡本處企業事務及社區關係部 2731-6285)

☐ 義務工作(請聯絡本處企業事務及社區關係部 2731-6285)

個人資料

姓名：_____

電話：_____

地址：_____

☐ 所收集的個人資料將保密處理，作為寄發收據及與您通訊用。

若日後不需要收到本處任何資料，請於方格內加上✓號

8



香港基督教服務處

培愛學校

校訊

二〇〇三年一月 第六期

中國香港特區新界屯門第三十九區顯發里 電話：2490-2955 圖文傳真：2490-6187 網址：http://www.hkcs.org



● 蘇建群校長 ●

家校合作、加效合作

家校合作的真正意義，除了共同安排和參與一般的康樂和聯誼活動外，家長與學校的協作關係，應該是學校與家長彼此互動，互信互諒，遇到障礙時，更需彼此互勉，克服困難。如果能在這基礎上拓展，家校合作一定能達到更深層的夥伴關係，更能發揮功效。

以下是個人認為可行的合作方法：

甲. 學校方面

1. 應抱開放態度，多設渠道聆聽家長的意見，只有透過相互坦誠的交流，方可建立互信和合作的關係。

踏入廿一世紀的香港教育，家庭與學校之間的合作也進入新的紀元；家校合作不單能讓兩者有更多溝通和了解，更能成為一股新的力量，使「教育」做得更好、更全面；有關家校合作及家長的心聲，可在今期的《校訊》中找到！

此外，由今期的《校訊》開始，內容將會更加豐富，增加的篇幅有：「分享分享」- 歡迎學生、家長及教職員投稿，與大家分享心聲、感受、經驗等；「慧言集」- 以一些至理名言，提醒大家人生的道理；「創建站」- 刊登學生的作品，包括文章、美勞作品等；「校園趣事」- 搜集學校一些有趣的、得意的花絮及相片刊登；內容豐富的《校訊》真不容錯過！

2. 製訂家校合作政策，清晰向家長展示發展項目，俾能知所適從，共同朝發展方向邁進。

3. 學校的教職員應認清每個學生的需要，並為家長提供專業的指導，以助學生有適當的成長。

4. 做一個「學習型的學校」- 全校上下均與時並進，不斷更新知識，為學生及家長營造出一個良好的學習和施教典範。

乙. 家長方面

1. 保持與學校教職員緊密聯繫，多就子女的學習情況，或突發事件加強溝通交流。

2. 多跟進學生在家的訓練，遇有問題，從速向有關教職員反映。

3. 摒棄個人利益，應以整體學生及學校的發展為前題，發表意見。在有需要時，積極參與推動工作。

4. 多支持學校的活動和工作。家長的踴躍參與，是對學校和教職員最好的鼓勵和支持。

5. 抽空作家長義工，為學校服務，凝聚更強的力量，協助推動學校的發展。

事實上，學校和家庭都是青少年們成長的一個重要環境，家長和教職員若能衷誠合作，互勉互勵，並不時提供建設性的意見，相信對學生們日後的成長，定能發揮更理想的效果。

讓我們一起努力「加效」合作！



腦力做爸媽

陸世光先生 教育工作者 (承蒙作者允許轉載)

最近，因著「家庭與學校合作事宜委員會」會訊的介紹，我走到他們的網頁上去 (<http://edhsc.hkcampus.net>)。其中有一個網上家長教育專欄，名為『腦力做爸媽』，很吸引，亦頗實用，主要是分享一些親子溝通技巧，讓父母學習在子女成長階段中應作的角色。

從事教育工作一段時間，除了學校教育上的難題，偶會思考家庭教育等問題，深感這從來就是一個既重要卻又極不容易的課題。我觀察很多家庭教育成功的例子，歸納了以下較多父母忽略的兩大『必贏秘笈』，希望可以藉此機會與大家分享：

1. 父母期望子女怎樣，他們自己也要怎樣。

兒童在成長的初期，就如一疊白紙，身邊任何人均會在它上面寫上什麼的，而印記和影響最深的，莫過於他們感覺最親密的人——父母。大部份父母總會擔心子女學壞、不長進等，亦常抱怨子女反叛、不聽勸告，於是，家庭經常成為父母和子女間的角力場，不禁令人搖頭。其實，要改變子女，何不先改變自己。要令子女言聽計從，何不就以「自己」和「樂趣」吸引他們。

是了，要孩子願意接受父母的教導和意見，父母亦得隨時接受批評和意見。要他們懂得諒解你的不足和困境，你也得體諒別人的難處。期望孩子生活作息有序嗎？最有效還是先想辦法自己學好作息的紀律。要子女知錯及勇於改過，你也得學習道歉之道。

要孩子喜歡看書嗎！你也得學習喜歡看書。單送孩子去學畫畫，比不上自己也先喜歡畫畫，學看畫展。要孩子多思考愛計算，父母何不與子女一起學習和研究。父母若能先得到改變後的「樂趣」和「滿足」，就更容易吸引子女改變，間接增進親子關係。

2. 多找機會，與子女一起，作他們的好友和明燈。

沒有比讓子女感到你「愛和他們一起」更為重要和有效了，它與「緊跟」和「看管」自然有所分別，前者的子女是獨立的、自由的，而父母嘛，是他們的好友明燈。

是了，父母宜在繁忙的工作及私人空間中，盡力安排或找著機會，與子女一起共渡，聽聽他們的心聲，說說鼓勵的話，常常一起玩樂，一起閱讀，一起運動，一些可較長時間與子女共處的活動，如旅行遠足、共同的興趣等，更是相當好哩；還有，分享心得，討論問題，有需要的時候，「暗暗地」幫助他們。

這兩大「秘笈」是相輔相成的，一個做得不好，另一個也難以成功。關鍵在於父母能否騰出多些時間，與子女一起；當然，父母做到了，也不代表子女可以配合，不會學壞，不會懶惰，不會反叛，不會有行為問題。這些「秘技」，建構了親子關係的基礎，當父母要勸導和糾正孩子的問題行為時，它就發揮效用了。

最後，我們得認同，每個孩子均有著自己獨特的性格和長處，父母宜多點了解子女的特質，調整自己對他們的期望，然後，伴著他們一起努力。



李文英女士 (魏守賢家長)



李文英女士 (魏守賢家長) 及一對兒子

守賢現年13歲，出生時需要開刀，當時還沒有問題出現，亦無須急救，只是有少許面黃，但不用照燈，醫生說只需要曬太陽就會好了。幾個月後做智能測試，他表現不好，那時我才開始有少許擔心，「為甚麼會這樣呢？」

在他九個月的時候，做了腦掃描，報告結果是：守賢的腦細胞曾經有收縮的現象，醫生解釋，這是指有某部份腦細胞死了；當時只知自己的淚水在眼中流落，不知道要說甚麼，只是抱著守賢在哭，幸好我媽媽在我身邊；醫生着我要用心幫守賢，帶他做治療，他的情況便會有改善。腦細胞受損令守賢出現了很多問題，四歲時，他開始有抽筋的情況，雙耳的聽力也受影響，需要用助聽機，也影響了他與別人的溝通能力。

我希望他身體健康，減少抽筋的情況，使他可以專心學習，在學習上有進步。

行動不便、要坐輪椅的他，左手也不靈活，右手反應較好。今年暑假，他入院做了右手換筋手術，忍得痛的他，做完手術後，只有痛的樣子，並沒有哭出來；趁他睡着了，我便出外買飯，他醒來不見我，反而哭了起來。守賢住了六天醫院，右手打着石膏回家，到八月中我帶他回醫院拆石膏、做治療、做手托、覆診等...這個暑假就是這樣渡過了，感到很疲倦。但看着他右手的活動能力有進步，心裏也感到安慰；我希望有健康的身體、精神和心靈去協助守賢成長。

但單靠一己之力，實在難以成事，需要與學校合作，讓校方明白自己子女的特性，使校方更容易掌握學生的需要；老師了解學生的優點及缺點後，與家長合作，一同協助或處理學生的各樣事情，讓學生們在學習過程中得到成長。

慧言集

三股合成的繩子不容易折斷。

《聖經傳道書4:12》



李詠詩女士（龍心怡家長）



李詠詩女士（龍心怡家長）及一對子女

轉眼間，小女龍心怡在培愛學校已經渡過了四個學年，今年升上了小五班。記得剛出生時，健康一切正常的她，於出院回家後不足一週，一場突如其來的、毫無徵兆的病，竟然改變了我們的一生。只得數日大的她，已曾跟死神搏鬥，在死亡邊緣行過一趟。眼見在醫院深切治療部的她，在氧氣箱內，插滿喉管，全身不停的抽搐着，雖然得到醫生安慰，說那只是發高燒及缺氧後的反應，但真的感到很心痛；再加上醫生對她的情況也不感樂觀，使我非常擔心和害怕，腦海中全是空白一片，哭也哭不出來。幸好經醫生悉心的治理下，在醫院渡過了漫長的十天後，她終於康復出院了。

可是一切還沒有完結，隨着日子一天一天的過去，心怡一天一天的長大，那場病的後遺症才慢慢出現：她總是睡在牀上，軟軟

的，連轉身也不會；眼睛也長得怪怪的，眼球只會走向鼻子一方；直至她八、九個月大時，經醫生轉介到兒童專科，才診斷出她患上「大腦痲痺症」，尤其左邊身體影響較深。

好不容易的經過多年的努力，在各位治療師的教導下，她已能在輔助器材的協助下慢慢的走路，亦能自我完成一些簡單的日常自理，如洗澡、如廁等…。在老師們悉心的教導下，亦能讀書識字。現在，我對她最大的期望，就是希望她能改變懶散和不認真的學習態度，好好的珍惜每一個學習機會，以學識補足身體上的缺陷。

心怡有一位弟弟，現就讀幼稚園高班。性格較獨立亦善於社交，讀書成績也不錯。可是太好動，亦喜歡問這問那，學校的老師常投訴他於課堂上坐不定和愛說話。

作為家教會的一份子，期望能加強「家校合作」，讓學生們得到最大的幫助，對他們的成長有更大的發揮。



馬安達先生（馬歷生家長）

您們好！我是馬安達，是馬歷生的爸爸，我還有一個六歲的女兒-歷敏。歷生的病（黏多醣積貯症）是一個罕見的遺傳病，主要是因身體缺乏了一種能分解黏多醣的酵素，以致黏多醣積聚在關節內，因此他們都要接受骨科的治療。

黏多醣積貯症分1、2、3、4、6、7型，1-3型都影響智商，歷生是第6型，只是身高受影響，而視力、聽覺及心臟會較差。到目前為止，此症仍未有任何治療方法，有藥廠正在研製一種酵素，可望對第1型有幫助，而本港約有30名患者。

內子是一位幼稚園教師，因此較少機會出席家教會的活動。而本人的職業是倉務員，基於每周祇須五天工作，故此乘著小兒身體尚可的時候，亦有感學校對他的栽培有加，因此投身於家教會執行委員的工作。



馬安達先生（馬歷生家長）全家福

家長了解學校的教學方向，學校認識學生的家庭生活，都對學生的學習有幫助。家長中不乏臥虎藏龍，因此，我呼籲大家都加入家教會，甚至參與執行委員的行列，為我們的學校、子女更盡一分力。

為什麼要家訪？

社工吳美珍姑娘

學校一年一度的全校「家訪」計畫又開始了。放學後，在班主任的統籌及聯絡下，不同部門的教職員一同參與家訪，所以，家訪的教職員多則有四至五人，少則也有一、二人。有時鑑於人數太多，更要分兩次進行家訪呢！

過去，每當我向家長提及「家訪」時，家長的反應不一。部份家長會表示歡迎，部份家長卻會感到為難，原因是他們須提早放工或請假，以便我們進行「家訪」。部份家長更因「家訪」忙碌一番，事前他們會清潔家居，甚或準備茶點，熱情地款待我們。無論如何，「家訪」對家長而言，或多或少會造成不便，或許更會產生壓力，慶幸的是多年來，我們都得到各家長的支持和合作。

「家訪」向來是學校重要的家長工作，而我更十分珍惜每次「家訪」的機會。透過「家訪」，除了幫助我們認識學生的家居環境外，「家訪」更發揮着多種功能：

一、「家訪」能促進教職員與家長的溝通和聯繫，尤其在每一個新學年，學生的班主任、任教老師及治療師均會有所調動，對於雙職父母而言，平日他們較少到訪學校或與教職

員聯絡，「家訪」便提供了一個溝通渠道，促進教職員與家長間的認識。

二、「家訪」可幫助教職員了解學生的生活情況及家長對學生的照顧安排，以便學校為學生提供合適的訓練和為家長提供協助，例如室內改裝、添置復康用具等，減低家長照顧子女的壓力及辛勞。

三、「家訪」更可以協助家長明白學生的學習及訓練目標，透過家長的合作和參與，加速學生學習及訓練的成效。

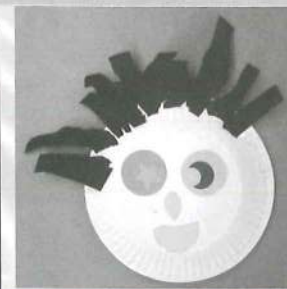
四、而更重要的是，「家訪」提供了一個機會，讓學校能收集家長的意見和建議，促進學校的教育發展，滿足學生的需要。

隨着學生的年齡增長，他們於學習及體能上會有不同的轉變，在成長歷程中有不同的需要，因此，只有透過教職員與家長緊密的溝通和聯繫，我們才能回應學生的需要。每年一次的全校「家訪」計畫，實在是一個難能可貴的機會，讓我們攜手合作，迅速回應學生的轉變，滿足他們在不同成長階段的需要。

學生美勞作品

「人面」仁組學生鄧曉恩

創



「人面」愛組學生梁卓楠



「自畫像」仁組學生陳加善



「自畫像」信組學生姜詠殷



「我的衣服」信組學生廖家樂

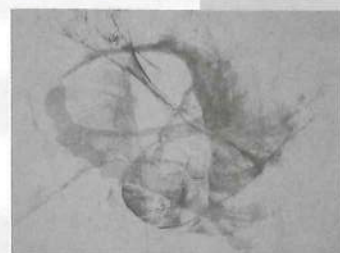
作



「自畫像」仁組學生梁朝傑

站

「風景畫」誠組學生李美欣



「繩畫」仁組學生龍心怡



「春色無邊」忠組學生集體創作



「風景畫」誠組學生馬汐曉

追尋夢想

學生 蘇恩明

有了夢想，生命就像一面鏡子，可以看到自己想做的事情。
有了夢想，生命就像一棵小樹，會自強不息地生長。
有了夢想，生命就像一輛飛機，可以飛到目的地。
有了夢想，生命就像繁華的城市，滿有生命。



「過馬路，要小心；
今次我哋做司機都好小心架！」
(參觀交通安全城)



「機構表演節目，我哋一定更加『落力』！」
(香港基督教服務處五十周年金禧活動)



「你睇我哋著起制服幾醒目！」
(幼童軍1286旅成立暨
宣誓典禮)



「第一次同咁多同學一齊
『游船河』，好興奮呀！」
(暑期活動 - 維港暢遊)

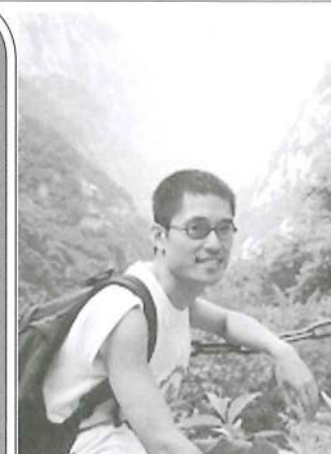


「實在有太多嘢睇啦，都唔記得望鏡頭添！」
(親子暑期活動 - 參觀海防博物館)



「好嘅呀！眼都睇唔開啦！」
(暑期活動 - 碧波暢遊)

新同事介紹



莫智恆先生
(言語治療師)

「你為何會選擇言語治療，作為你的大學專業及未來的職業呢？」面試的時候蘇校長問道。「語言是我的興趣，而且言語治療是做『人』的工作，能夠幫助人，我認為這個專業特別有意思。」這就是我當初報讀香港大學言語及聽覺科學系，然後投身言語治療的原因了。

今年剛剛畢業，就跑到培愛學校工作，到今天差不多有一個月了，但還未完全適應學校的生活及掌握個別學生的情況，相信再過一段時間，我便能完全投入於學校的生活。

有空時，我喜歡騎自行車、打網球、看小說、唱歌、旅遊、看Italian Serie A等。若大家對以上活動有興趣，隨時來找我，讓咱們交流交流。有關學生的語言及溝通問題，我當然是責無旁貸的，亦歡迎家長聯絡我。

我是莫智恆(Daniel)，培愛學校的新言語治療師。