



香港基督教服務處培愛學校
Hong Kong Christian Service Pui Oi School

School Annual Report

學校報告

2022 / 2023



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街 6 及 8 號

電話 (Tel) : 2490 2955

傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

目錄

1	我們的學校	3
1.1.	辦學宗旨	3
1.2.	學校簡介	3
1.3.	學校設施	3
1.4.	學校管理	4
1.5.	法團校董會組合	4
2	我們的學生	5
2.1.	班級編制	5
2.2.	學生身心障礙情況	6
2.3.	學生情況	7
3	我們的教職員	8
3.1.	教職員編制	8
3.2.	教師資歷	10
3.3.	全校性教職員專業發展	11
4	關注事項的成就與反思	12
4.1.	完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	12
4.2.	建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	15
5	我們的學與教	21
5.1.	學校課程	21
5.2.	學校實際上課日數	22
5.3.	學習領域課時編配	22
6	我們對學生成長的支援	26
6.1.	校風及學生支援範疇	26
6.2.	生涯規劃組	27
6.3.	學校社會工作及教育心理學家服務	27
6.4.	復康服務	27
6.5.	護理服務	28
6.6.	資訊科技支援	28
7	學生表現	29
7.1.	普通課程	29
7.2.	調適課程	29
7.3.	2022/23 年校際活動中獲得的獎項或成就	31
7.4.	2022/23 年度課外活動的參與	32
8	學校發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)	33
9	回饋與跟進	38
10	本學年已完成下列各關注事項及目標	39
1.	完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	39

2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力. 39

11	附錄	40
11.1.	2022/23 年度財政報告	40
11.2.	2022/23 學年運用「學校發展津貼」報告書	45
11.3.	2022/23 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書	46
11.4.	2022/23 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書	48
11.5.	2022/23 學年運用「新來港學童校本支援」報告書	49
11.6.	2022/23 學年運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書	50
11.7.	2022/23 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書	51
11.8.	2022/23 學年高中學生(調適課程)運用「高中應用學習調適課程全額津貼」報告書	52
11.9.	2022/23 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書	53
11.10.	2022/23 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書	54
11.11.	2022/23 學年運用「成長的天空計劃 (小學) 津貼」報告書	55
11.12.	2022/23 姊妹學校交流報告書	56
11.13.	2022/23 學年運用「全方位學習津貼」報告書	62
11.14.	2022/23 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書	69
11.15.	2022/23 學年運用「學生活動支援津貼」報告書	70
11.16.	2022/23 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書	73

1 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

1.2. 學校簡介

本校前身為培愛兒童會，成立於 1965 年，服務身體弱能兒童。在 1970 年，改名培愛特能訓練中心，由社會福利署資助。至 1979 年，香港政府全面推行強制性 9 年免費教育，本校成為首批註冊的特殊學校之一，並正名香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍位於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

隨著學校的發展，於 1997 年從臨時校舍遷至屯門顯發里校舍，並增加班級數目，由最初的 4 班擴展至 12 班，每班可容納 10 名學生。學校分為小學部（小一至小六）和中學部（中一至中六），提供普通課程和調適課程。此外，學校設有復康治療部門，包括物理治療、職業治療和言語治療，為有需要的學生提供教育、治療訓練、護理和社會工作的整合服務，促進學生全人發展。

為了實施新高中學制並提供住宿服務給居住在新界西的肢體傷殘學生，學校獲得教育局在屯門第 16 區土地上興建新校舍，並增設宿舍設施。於 2014/15 學年，學校遷至現址，位於屯門恆貴街 6 及 8 號。

1.3. 學校設施

學校設有 18 個課室，10 間特別室，包括：科學實驗室、綜合科學實驗室、電腦室、電腦輔助學習室、音樂室、輔導教學室、家政室、紡織及服裝室、地理室、視覺藝術室。

復康設施包括：物理治療室、言語治療室、職業治療室、日常生活訓練室、醫療室、感覺統合治療室。

其他設施包括：有蓋操場及禮堂、教員室、圖書館、資源室、社工室、兩個面談室、3 個多用途室、學生活動中心、小組輔導教學室、會議室、教職員休息室、教具預備室、斜坡通道及升降機等。所有課室和特別室均有冷暖氣及多媒體設備，為一所設備完善的特殊學校。

本校樓高 3 層，各樓層設施分佈如下：

樓層	設施
地下	10 個課室、圖書館、校務處、校長室、會客室、電腦室、家政室、醫療室、音樂室、視覺藝術室、小組輔導教學室
一樓	8 個課室、3 個多用途室、綜合科學實驗室、科學實驗室、紡織及服裝室、電腦輔助教學室、職業治療室、日常生活訓練室、感覺統合治療室、物理治療室、言語治療室、禮堂、學生活動中心
二樓	教員室、社工室、2 個面談室、會議室、教員休息室、職員休息室、貯物及工作間、資源室

1.4. 學校管理

學校於 2012 年 9 月 1 日成立法團校董會，現時校董會共有 12 名成員(包括 3 位替代校董)，成員組合如下。

1.5. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	當然校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2022/23	6	1	2	2	0	1

2 我們的學生

2.1. 班級編制

本年度本校共開設 16 班，8 班小學，8 班中學。

2.1.1 班級數目(小學部)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	1	1	1	1	8

2.1.2 班級數目(中學部)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	1	1	2	8

2.1.3 學生人數(小學部)

級別	小一 A	小一 B	小二 A	小二 B	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	5	5	4	3	7	11	6	8	49
女生人數	4	3	5	5	5	6	3	6	37
學生總數	9	8	9	8	12	17	9	14	86

2.1.4 學生人數(中學部)

級別	中一	中二	中三 A	中三 B	中四	中五	中六 A	中六 B	總數
男生人數	6	4	4	4	4	2	5	4	33
女生人數	5	1	5	4	3	6	3	3	30
學生總數	11	5	9	8	7	8	8	7	63

2.2. 學生身心障礙情況

身體主要弱能情況	學生人數
大腦麻痺	63
腦癇症	32
神經肌肉病	24
腦積水	7
聽障	11
視障	13
發展遲緩	15
腦瘤	5
染色體異常/染色體病	8
腦炎/腦病	16
腦血管病	5
多重性先天問題	13
先天性心臟病	10
哮喘	2
自閉症	14
中央呼吸暫停症/ 先天性中樞性換氣不足症侯群	3
遺傳病/基因突變	11
代謝病	3
腎病	4
腎臟移植	1
過度活躍及專注力失調	13
白血病	2
唐氏綜合症	1
糖尿病	2
脊椎病	8
運動障礙	5
睡眠窒息需用正壓呼吸機	7

註：部分學生為多重障礙的肢體傷殘兒童

2.3. 學生情況

2.3.1 學生出席率

	2022/23
小學部	82%
中學部	83%

2.3.2 離校學生出路

年度	2022/23
轉讀其他特殊學校	0
升讀大專院校	2
展亮技能發展中心	1
庇護工場	1
展能中心	2
嚴重殘疾人士護理院	0
地區支援中心	2
轉讀普通學校	0
離港生活	3

3 我們的教職員

3.1. 教職員編制

全校教職員總人數為 163.3，其中學校部有 116.8 人，宿舍部有 46.5 人，分佈如下：

3.1.1 學校部：

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師(包括 11 位合約老師)	38
	教師助理(包括 4 位合約教師助理)	18
	實驗室技術員	1
總數： 58		
專責人員	社會工作員	2.5
	職業治療師	5
	物理治療師	5
	言語治療師	4
	護士長	1
	註冊護士	2.5
	職業治療助理	5
	物理治療技工	2
	社會工作員督導主任	0.3
	教育心理學家	1
總數： 28.3		
其他	行政主任	1
	會計主任	1
	助理會計主任	1
	文員	3
	資訊科技技術員	1
	司機	4
	維修技工	0.5
	校工	15
	兼職校車保姆	4
總數： 30.5		

3.1.2 宿舍部：

教職員類別	職級	數目
專責人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	4
	宿舍家長	13
	活動輔導員	2
	註冊護士	4.5
總數：26.5		
其他	個人起居照顧員	5
	宿舍家長助理	4
	會計	1
	維修技工	0.5
	文員	1
	廚師	4.5
	校工	1
	看守員	3
總數：20		

3.2. 教師資歷

本校 2022/23 學年共聘用教師 38 位，包括校長在內。

3.2.1 教師學歷

	2022/23
碩士學位或以上	51%
學士學位	100%

3.2.2 教師特殊教育訓練

	2022/23
百分比	87%

3.2.3 科任教師達英語及普通話語文能力要求(語文基準)

	2022/23
達到英語語文能力要求	100%
達到普通話語文能力要求	100%

3.2.4 教學總年資

	2022/23
0 至 2 年	0%
3 至 5 年	5%
6 至 10 年	13%
超過 10 年	82%

3.3. 全校性教職員專業發展

3.3.1教職員培訓項目

日期	培訓項目
2022 年 9 月 27 日	● 「小學課程指引」網上簡介會
2022 年 10 月 3 日	● Rainbow Star Premium 培訓 ● 「不適當行為處理和脫身法技巧」講座
2022 年 11 月 1 日	● 資訊科技培訓 – Google Calendar
2022 年 12 月 9 日	● 學與教博覽 2022
2023 年 3 月 3 日	● 教學策略工作坊
2023 年 4 月 14 日	● 學校發展日
2023 年 6 月 6 日	● 園藝治療講座及體驗活動

4 關注事項的成就與反思

4.1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

4.1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學、就業及成長需要

成就
● 普通課程(中英數)、調適課程(中數常)已完成 3 次共同備課會議，中文科已初步完成小二課程的剪裁，並設計常用字詞的自學卡。英文科已籌劃小一適應課程。調適中文科已設計分層的教學計劃和課業，並試行校本課文。 ● 音樂科、常識科及公社科已修訂校本調適課程。電腦科已根據課程文件更新初中及小學的編程課程。 ● 普通課程及調適課程已完成設計小一適應課程，並於下學年試行。
反思
● 各科已開展課程剪裁和調適，建議持續推動教師專業交流，幫助教師掌握學生的學習需要。 ● 為照顧學生的學習多樣性，建議統一「拔尖補底」策略，提升學生的學習表現。
回饋與跟進
● 建議持續檢視及優化課程內容，以照顧學生的學習多樣性，幫助學生提升各學習領域的知識，加強學生的語文能力。

4.1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能

成就
● 已舉行 1 次教師專業分享會，分享教學策略，並進行分組討論，促進專業交流； ● 已於中四上、中四下每星期增加一節跨課程閱讀課堂，鼓勵學生進行跨課程英文閱讀，提升英文閱讀能力。 ● 跨課程閱讀小組已進行 1 次跨課程閱讀活動，擴闊學生的閱讀視野。 ● 中文科已推動每日一篇閱讀活動，學生使用率甚高。而調適中文和調適通識已進行跨課程閱讀活動，提升學生的閱讀風氣和素養。
反思

● 建議持續為教師提供教師培訓，特別是善用線上學習平台，建立專業社群，讓教師互相交流、分享教學經驗。 ● 學生的閱讀素養仍有待提升，建議提供多元化的閱讀環境，讓學生更主動及喜愛閱讀，並懂得分享閱讀心得。
回饋與跟進
● 建議加強教師培訓，運用多元化的策略進行教學。 ● 建議加強跨課程閱讀的培訓，並幫助學生提升閱讀及資訊素養。

4.1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程

成就
● 職業治療部與生涯規劃組同事進行了會議，為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練；有八名高中同學於職業治療課中使用 BTE Simulator II 作訓練，學生的不同工作能力及手部力量均見改善；職業治療部與生涯規劃組合作，為四名高中同學作店務員實習前，使用 BTE Simulator II 為學生進行搬運能力評估，令學生了解自己的能力和限制，同時亦學習正確的搬運姿勢。 ● 生涯規劃組與言語治療部合作完成拍攝 3 段「面試小教室」短片：「面試預備篇」、「面試答題篇」及「真係面試啦！」，中四上及中四下共 5 位學生也參與拍攝，並已使用「面試小教室」短片教授中六學生面試技巧，問卷調查顯示所有受訪教職員認為短片內容非常合適或大部份合適，所有學生理解短片內容及認同短片有助重溫訓練內容及提升面試技巧。
反思
● 職業治療部與生涯規劃組的協作能針對高中學生的出路，擬定訓練目標及提供各類訓練，加強學生職前之基本能力。 ● 「面試小教室」短片能讓學生在面試前自行重溫面試重點，亦能輔助同工教授面試技巧，成效理想。
回饋與跟進
● 治療部能在其範疇提供專業意見及訓練，未來將繼續與生涯規劃組協作，共同發展學生的生涯規劃。 ● 將來可按需要拍攝其他與工作相關的短片，並增加高中學生的參與如協助製作等，以培養學生的能力，讓其發揮潛能。

4.1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難

成就
● 90%以上科目已完成運用 Google Classroom 網上平台作課前自主預習。例如中文

科進行課文預習及完成預習工作紙；常識科、經濟科、數學科等能善用 網上資源，學生能利用資訊科技進行自主學習，表現不錯。 ● 已完成香港大學 In-STEM 校本支援計劃，學生能在活動中與同學協作，並懂得應用科技去解決日常生活上的困難。學生能一起討論，進行自主學習，並能匯報學習成果。已利用 SDL-STEM 的學習設計平台，設計 1 個學習活動，以 STEM 為本促進學生自主學習。
反思
● 建議恆常運用網上平台發佈資源，幫助學生進行預習，提升自主學習能力。 ● 建議下學年引入 SDL-STEM 的學習設計平台作為學習設計的工具，幫助教師掌握教學和評估策略，以至在設計學習時能綜合不同的自主學習元素。
回饋與跟進
● 建議進一步發展 STREAM 教育活動，加入閱讀素養的培養，讓學生進一步掌握和應用知識和技能，發展學生的共通能力和自主學習能力。 ● 建議設計更具挑戰性和啟發性的活動，鼓勵學生探索新科技和新知識。

4.1.5 提升自評效能，促進學與教的發展

成就
● 普通課程(中文、英文及數學科)已完成收集普測考後評估回饋表，能按學生的學習難點進行教學回饋。 ● 調適課程已完成一年 3 次的學生基線及學習評估和回饋。 ● 生物科、經濟科、電腦科及常識科等，有 3 班普通課程班別能於 Google Classroom 進行互評，學生能提升自我評估能力。 ● 各相關科目已完成國家安全教育滲入課程紀錄，並交課程發展小組存檔。 ● 已定期利用校本機制進行監察，確保所有自編課程內容能符合教育局要求。
反思
● 建議恆常在測考後進行評估回饋，幫助教師分析學生的學習難點，再進行教學回饋。 ● 繼續恆常為調適課程學生進行評估，並以學習進程架構(LPF)作為參考。 ● 建議持續關注國家安全教育的相關課程內容，確保課程內容符合教育局的要求，並及時進行更新。
回饋與跟進
● 建議更多的科目中進行自評或互評活動，加強學生的自我評估能力，幫助學生自我完善，並建立正常價值觀和態度。

4.2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

4.2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康

成就
● 在學生方面，本學年訓輔組曾舉辦過「壓力處理小組」、社工部曾舉辦「開心快活人」小組及「逆境同航」小組。檢討問卷結果反映，超過 70%參加者也反映活動對他們有幫助。此外，學校亦安排全體學生參與不同類型陶冶性情的活動（如：校園種植活動、「樂韻播萬千」音樂欣賞等）。同學們均投入參與，活動過程中表現享受，活動能讓他們在日常繁忙的治療訓練及學習生活得到調劑。 ● 在家長方面，本學年共舉辦了多項活動以促進家長身心靈健康，當中包括社工部曾舉辦兩節禪繞畫活動、兩次校園種植活動及一個由教育心理學家主講為期四節的「與情緒對話—情緒導向技巧工作坊」、護理部曾舉辦「消化系統與飲食」健康講座、家教會亦曾舉辦一次靜觀體驗工作坊。總括上述活動的檢討問卷結果，超過 80%家長同意有關活動能有助他們放鬆，也有家長在檢討問卷中表達「很舒服、很好」。此外，觀察活動過程可見家長參與過程投入、愉快及放鬆，可見活動能成功讓家長心靈得到喘息。 ● 在教職員方面，本校曾安排全體教職員參與「園藝治療」講座及體驗活動，超過 70%同工反映滿意或非常滿意活動內容及認為能達到目的。活動過程可見教職員表現投入，同工間也樂於彼此欣賞製成品，同工身心從中得到放鬆。
反思
● 本年度首次按家長情緒需要個別邀請家長參與「與情緒對話—情緒導向技巧工作坊」，與過往向全體家長發放通告邀請出席有所不同。此做法能更針對性讓有需要家長參與相關活動，然而獲邀出席的家長彼此未必相熟，影響到他們對參與活動的投入程度。 ● 有別於一般講座，是次工作坊內容較著重參與者分享感受及分組進行角色扮演，對參加者的參與度及彼此互動的要求相對較高。有個別家長反映工作坊內容相對較深，較難投入。另一方面，亦有家長表達工作坊為她帶來新的體驗和啟發。

回饋與跟進

- 就針對活動性質個別邀請家長出席活動的安排，經檢視後認為日後仍可繼續作此嘗試，以讓此類特定性質的活動在進行時可更具焦點，也藉限制參與人數以方便職員更有效照顧參加者的需要。
- 涉及較深度分享的小組活動，能更有效了解參加者的需要，並從中予以跟進及介入，成效會相比一般講座有所不同，值得日後再嘗試舉辦。然而，由於家長普遍並不習慣作較深入的分享，建議日後再舉辦同類活動時先與家長預告安排，讓家長更清晰活動的性質及對參加者的參與程度的要求，避免家長因欠缺心理準備而難以投入參與。
- 本年度學生、家長及教職員均投入參與不同形式的綠化活動（如：種植、園藝治療等）。綠化活動除了能讓人舒展身心外，身體力行的種植過程可讓人從植物生長的過程中反思及領悟出生命的奧秘，且能助人培養出不少正向價值觀（如：責任感、勤勞、堅毅等），提升抗逆力，促進人積極面對逆境和生命的挑戰。故此，日後值得繼續推展相關的活動。

4.2.2 創造「健康活力」校園環境

成就

- 全學年達 80% 學生參與 3 項或以上的興趣活動或訓練班，觀察中學生表現投入，對不同活動有興趣，樂於嘗試。
- 體育科推行「健康活動生活模式」獎勵計劃，全年共 60% 參與計劃的學生達標，當中約 40% 學生得到金獎，40% 學生得到銀獎，10% 學生得到銅獎。故此，高於 50% 參與計劃的學生能達到銅獎級別的運動時數。
- 本年度舉辦了「週間健康小食大比拼」活動，超過 9 成參賽的小食合乎健康小食的原則。
- 已於上學期各調適班同學協助栽種盆栽，85% 以上學生皆有參與 3 次澆水的活動。
- 已舉辦多元環保活動及超過 70% 學生參與。活動包括：海岸保育講座、一人一花親子種植及環保花盆設計比賽、綠色校園簡介、本地生物多樣性、郊野公園小學訪校活動等，透過活動及講座，能提升學生認識大自然，學習珍惜自然資源。
- 學生能透過以上活動提升健康水平及增強活力，投入校園生活，共同建立健康校園。

反思
● 本年度舉行多個不同類型興趣及訓練班，讓同學體驗更多不同的新活動，擴闊視野。同時亦期望透過活動讓學生發掘自我的潛能，或找到自己的興趣，日後在課外時間能自行於校外培養自己的興趣。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生保持恆常運動，但仍需家長協助學生投入當中，期望學生能利用校外時間進行運動，融入日常生活。希望日後嘗試用其他方式鼓勵學生保持恆常運動的習慣。
回饋與跟進
● 學生於課餘時較少主動參與不同類型活動，建議舉行多元化活動給學生參與，助他們認識更多，從而建立個人興趣，提升他們課餘時自行參與課外活動的動機。 ● 建議來年配合關注事項，繼續舉辦綠色活動以營造綠色校園，加強學生的價值教育。

4.2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

成就
● 本年度言語治療部舉行了 3 場不同程度的「好人好事齊齊講」比賽給予學生，鼓勵學生向他人分享正向故事或經歷，以訓練學生的表達和演說技巧，以及提昇學生的成就感。已報名參加的受訓學生共有 35 人。受訪的參與學生中，97%認為自己參與活動時表現良好。按擔任評判的教職員及治療師於比賽評分表中顯示，80%認為學生能表達正向文化訊息。參賽學生積極預備，盡力參賽，於比賽中分享了很多正向經歷、故事或時事，不少教職員及同學亦有在場支持和打氣。此外，治療師培訓了 7 位學生擔任比賽司儀，各學生司儀甚有自信，表現良好。 ● 已為有需要的學生舉辦壓力處理小組及金錢運用小組，小組加強了學生對自身壓力程度的察覺，學習技巧處理壓力和焦慮，亦親身體驗了靜觀工作坊。100%參加者同意活動有助提升他們對金錢概念的了解及對預防銷售陷阱的了解；亦成功舉辦警民關係組講座、健康使用電子產品、性教育課程、「兒童權利」等講座；成長的天空計劃(小四至小六)讓學生從活動中逐步提升解難能力及抗逆力。
反思
● 數據反映活動達到良好成效，學生的表達能力、演說技巧和成就感均有所提昇。治療師日後會繼續透過不同活動，進一步增強學生的相關技巧。 ● 學生學習能力差異大，在選擇講座或活動內容時需照不同的學習需要，或分學階進行，可為學生帶來更大的果效。
回饋與跟進
● 透過不同活動體驗有助提升學生的自信心，而針對學生特定的需要開設相關活動能提升他們的免疫力，扶助他們成長。建議下學年因應學生不同需要，舉辦相應活動，培養學生正面價值觀。

4.2.4 在學校 /宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度

成就
● 根據物理治療師觀察，80%以上的學生已懂得或經提示下可以自行放好鞋襪及協助收拾治療用品，証明學生在治療流程中推行五常法下，已提昇了自律的態度 ● 因應五常法安排，鼓勵學生在小息常執拾個人用品，如水壺及功課，觀察中有 70%學生已掌握相關概念，能在小息執拾個人用品 ● 在職業治療課中鼓勵學生運用五常法協助收拾及整理治療用具，80%學生在職業治療課中參與協助收拾及整理治療用具 ● 本年度在宿舍職員的陪同下，宿生將所學到有關五常法的知識作指標巡查，並已完成季度巡查。過程中，宿生表現認真、投入，亦主動提出有建設的意見。

反思
● 為了繼續鼓勵學生保持自律態度，來年會將五常法恆常化，繼續要求學生自行放好鞋襪及協助收拾治療用品 ● 在日常流程中鼓勵學生運用五常法，如「常清潔」及「常整頓」，能提升他們的自律精神及責任感
回饋與跟進
● 五常法對學生有相當益處，於不同的日常流程加入五常法元素能有助學生提升自我管理能力，亦令學生身處的環境更為整潔。日後應讓學生繼續運用五常法於學校生活流程中，更可教導學生將此延伸至家庭生活當中，提升生活質素。

4.2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀

成就
● 全學年已舉辦超過 3 次與「勤勞」、「守法」及「國民教育」相關的週會或活動，例如：舉辦守法講座、環保講座、航天科技講座、全校清潔日等，加強學生對勤勞及守法等價值教育的認識。 ● 全學年成功舉辦了六次成長課，超過 90%學生參與，在成長課中滲入「勤勞」和「守法」核心價值元素，提升學生對正向價值觀的認識。品格教育協會導師已為小二及小三級學生進行 4 節「正直」課堂，學生表現積極投入活動，能加強學生對守法的認識 ● 順利舉辦不同活動培養正向價值觀，超過 70%學生參與相關活動。例如：舉行「國事小專家」問答遊戲；與跨課程閱讀小組協作，舉辦「航天科技講座」，與學生分享中國近年航空科技的最新發展，認識航天科技發展如何造福國民，加深了解太空安全對國家的重要性；另外，於 10 月 1 日及 7 月 1 日前夕舉行升旗禮活動；藉此活動能加強國民身份認同。 ● 下學期已完成家長講座，主題：「孩子經常發脾氣，家長可怎樣避免與孩子發生衝突」，當天有 13 位家長參與，家長表示講座內容能達到目的。
反思
● 本學年成長課除了安排課堂外，還舉辦了不少與成長課有關或科組的活動和講座，能提升學生的學習興趣及正面價值觀。因上學期仍半日上課，故本年度的活動和講座集中在下學期進行，來年將優化活動日期安排。

回饋與跟進

- 優化成長課，培養學生正面價值觀，如「堅毅」及「同理心」等。
- 優化進行升掛國旗及奏唱國歌的儀式，各科組配合教導學生國旗及國徽的歷史及精神，升國旗儀式當守的禮儀等。
- 建議舉辦不同類型的中華文化活動提升學生對國家的認識及國民身份認同。

5 我們的學與教

5.1. 學校課程

本校採用的課程是按照肢體傷殘兒童的需要而設計，並依循香港學校課程的架構，發展一套切合學生學習能力和特性的校本課程。配合各個學習階段不同能力學生的特殊教育需要，採用有效的學與教策略以照顧學生的學習多樣性，豐富學生的學習經驗和充分發展學生的潛能。

5.1.1 普通課程

為一般智能及能力稍遜學生而設，課程配合學生的學習需要，參照中央課程進行剪裁及設計。透過不同的多元化學習活動，培養學生的主動學習精神，為日後升讀大專院校作好準備。

5.1.1.1 普通課程 (小學部)

為一般智能及能力稍遜學生編訂的課程，課程參照普通小學課程指引，設 6 個年級：小一至小六。

5.1.1.2 普通課程 (中學部)

為一般智能及能力稍遜學生編訂的課程，課程主要參照普通中學課程指引，設 6 個年級：中一至中六。

5.1.1.3 普通課程開設科目

本校按學生的能力為他們提供涵蓋八大學習領域的普通課程科目包括：中國語文、數學、英國語文、常識、通識/公民與社會發展/生活與社會、普通話、綜合科學、中國歷史、經濟、生物、電腦/資訊及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、音樂、體育及聖經。

5.1.2 調適課程

為能力稍遜學生而設，課程配合學生日常生活需要而設計，著重應用性，透過實習活動，強化學生在生活上的各樣技能，如自理能力、社交技能、金錢運用等，務使學生能建立獨立生活的能力，畢業後融入社會，科目包括：中國語文、常識、數學、實用英文、通識/公民與社會發展、電腦/資訊及通訊科技、生活教育、視覺藝術、音樂、科技與生活、體育及聖經等。

5.2. 學校實際上課日數

類別	日數
實際上課日數	103
整學年課堂授課日數	190
整學年內為全校/全級學生安排學習活動的日數	43

5.3. 學習領域課時編配

5.3.1 普通課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.8%
	普通話	6.7%
英國語文教育	英文	17.8%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	11.1%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.7%

#體育 (另設每周兩節早操課，該科百分比可達 8.8%)

5.3.2 普通課程 中學部(初中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	13.3%
	普通話	2.2%
英國語文教育	英文	17.8%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	綜合科學	6.7%
個人、社會及人文教育	中史	6.7%
	生活與社會	6.7%

學習領域	科目	課時百分比
科技教育	電腦	4.4%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	2.2%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經(德育)	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.7%

#體育 (另設每周兩節早操課，該科百分比可達 8.8%)

5.3.3 普通課程 中學部(中四至中六)

學習領域		科目	該科百分比	
			中五中六	中四
核心科目	中國語文教育	語文	15.6%	15.6%
	英國語文教育	英文	15.6%	15.6%
	數學教育	數學	15.6%	15.6%
	個人、社會及人文教育	通識/公民與社會發展	11%	6.7%
選修科目	個人、社會及人文教育	選修科一 經濟@	/	/
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	11.1%	13.3%
	科學教育	選修科三 生物	11.1%	13.3%
其他學習經歷	藝術教育	視藝	2.2%	2.2%
		音樂	2.2%	2.2%
	體育	體育#	2.2%	2.2%
	校本課程	聖經	2.2%	2.2%
		興趣小組/其他學習經歷	4.4%	4.4%
		跨課程閱讀	/	2.2%
		導修	6.6%	4.4%

@高中為固定的四年學制，而學生只選其中兩科選修科

#體育 (另設每周兩節早操課，該科百分比可達 8.8%)

5.3.4 調適課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.8%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	13.3%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
	視藝	4.4%
藝術教育	音樂	4.4%
	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	13.3%
	導修	11.1%

#體育 (另設每周兩節早操課，該科百分比可達 8.8%)

5.3.5 調適課程 中學部(中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	15.6%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	13.3%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	11.1%
	導修	11.1%

#體育 (另設每周兩節早操課，該科百分比可達 8.8%)

5.3.6 調適課程 中學部 (中四至中六)

學習領域		科目	該科百分比	
			中五中六	中四
核心科目	中國語文教育	語文	13.3%	13.3%
	英國語文教育	實用英文	4.4	8.9%
	數學教育	數學	13.3%	13.3%
	個人、社會及人文教育	通識/公民與社會發展	13.3%	8.9%
選修科目	視覺藝術	選修科一 視覺藝術@	8.8%	8.9%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	8.8%	8.9%
		選修科三 科技與生活	8.8%	8.9%
其他學習經歷	藝術教育	視藝	4.4%	4.4%
		音樂	4.4%	4.4%
	體育	體育#	4.4%	4.4%
	校本課程	聖經	2.2%	2.2%
		興趣小組	4.4%	4.4%
		生活教育	6.7%	6.7%
		導修	11.1%	11.1%

@學生只選其中兩科選修

#體育 (另設每周兩節早操課，該科百分比可達 8.8%)

6 我們對學生成長的支援

6.1. 校風及學生支援範疇

學校採用「全校參與」支援及輔助學生的模式，學生成長組由校內不同專業人員組成，下設 3 個支援學生個人成長的工作小組，包括：

輔導及訓育 – 為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導及訓育計劃和活動，並合理、合情地執行校規和獎懲制度。

價值教育(德公國教性環)及成長課 - 訂定清晰的德育及公民教育目標，加入價值教育主題，透過個人成長課，與學生探討個人在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇面對的問題及可行的解決辦法；並有策略地連繫各科、各組、各部規劃全年相關的德育及公民教育活動。

領袖生 - 培育學生領袖，提升他們的責任感、領導才能及服務精神，並透過不同活動，提升學生對團隊的歸屬感。

成長的天空計劃(小學) - 透過活動及小組，讓高小同學學習情緒管理，提升社交能力、問題解決及目標訂定等生活技能，以提升學生的抗逆力，強化學生的效能感、歸屬感及樂觀感，協助他們面對成長的挑戰。

6.1.1 活動及支援組由校內不同專業人員組成，下設支援學生服務的各個組別：

活動組 – 為學生提供涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的活動。

早操及課間操組– 統籌全校學生參與早操及課間操活動，讓學生按能力分組參與，培養學生對運動的興趣，實踐健康生活模式。

幼童軍組–透過富挑戰性和有進度性的團隊訓練和活動，培養學生自律、自強的精神。

家校合作組 – 為家長提供教育及培訓，鼓勵家長輔助子女學習，並定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考。

對外聯繫及推廣組 – 有計劃地發展學校與校友、社區、不同機構的關係，善用外界資源支持學校的活動和服務。

6.2. 生涯規劃組

統籌、策劃及推動學生的生涯規劃教育及升學就業輔導工作，包括：

- 提供小組及個別輔導，讓學生認識自己，發掘興趣、才能及潛能，並作適切的出路選擇。
- 提供豐富的出路資訊，教授正確的工作態度、面試及職場溝通技巧，讓學生認識如何訂立事業及生涯目標，建立正確及積極的升學及就業態度。
- 透過跨專業團體協作，為學生安排全方位學習活動、模擬工作訓練及實習工作，讓他們體驗不同的職業範疇，從實務工作中學習工作所需的知識、技能及態度。

6.3. 學校社會工作及教育心理學家服務

主要為學生及其家人提供適切的社會服務，滿足學生在學習及成長過程中各方面的需要，服務範圍包括：

- 安排新生入學，並跟進新生入學後的適應情況。
- 就學生個人成長、學業、情緒、人際關係等問題提供輔導服務及評估。
- 為學生及家長舉辦教育或康樂活動。
- 擔任學校與家長的溝通橋樑、促進校方與家長間的溝通和合作。
- 轉介適齡學生輪候合適的成人服務，並為離校生提供支援。
- 學生或其家庭發生緊急事故或家庭問題時，提供輔導服務，並轉介往適切的社會服務。
- 為家長及教職員提供培訓及諮詢。

6.4. 復康服務

物理治療：透過悉心設計的小組及個別治療，改善學生關節的活動幅度、肌肉的力量、動作的控制、運動的耐力及身體的平衡，使學生在日常生活中發揮最大的獨立自主能力。

職業治療：透過悉心設計的活動、遊戲、玩具及模擬工作，以個別治療、小組及與老師協作課堂的形式，使學生在肌能、感知、自理家居、工作態度等各方面發揮最大的潛能，達至生活的最高獨立性。

言語治療：透過不同的治療模式，誘發學生與人溝通的動機和興趣，增進他們口語

或非口語的表達能力，從而加強學生與人溝通的信心及社交技巧，提升學生的學習能力，並透過口肌訓練，提升學生的進食及吞嚥能力，改善生活素質。

6.5. 護理服務

學校有駐校註冊護士為學生提供下列服務：

- 提供護理照顧給學生。
- 監察學生午膳質素。
- 推廣健康教育。
- 校園感染控制。

6.6. 資訊科技支援

- 本校善用資訊科技作為一種教育媒體，達致高效能的教與學。透過網上學習平台及資訊科技學習活動，讓不同學習能力的學生，運用資訊科技進行跨學科學習。
- 校內已安裝無線網絡系統，提供無障礙學習環境。除設有兩個電腦室，每個課室亦安裝了連接寬頻網絡的電腦及多媒體投影機。
- 學校在午膳後休息時間開放電腦室供學生使用，讓學生有更多機會接觸及使用電腦，透過資訊科技活動，輔助學習。
- 所有教師已接受資訊科技培訓，達中級或以上程度；學校並為每名教師提供一台電腦及平板電腦，方便教師配合學與教的需要，善用資訊科技輔助教學，促進學生學習。

7 學生表現

7.1. 普通課程

為就讀於本校的一般智能或學習遲緩的學生所設計的課程，年級從小學一年級到中學六年級。通過跨學科協作和多元化學習活動，提高學生的學習效能。

課程是依據中央課程發展及進行調適，讓學生能夠以自己的節奏學習，發展他們的潛力。透過測考後的評估和回饋機制，教師能針對學生的個別需要提供適當的支援，幫助學生克服學習上的困難，讓學生逐步建構更高層次的學科知識。

教師能根據學生的學習進度調整教學策略和課程內容，確保學生在掌握基礎課題後能夠進一步深入學習。期望幫助學生能夠在各個學科領域中取得進步，增強他們的學習能力和自信心。

7.2. 調適課程

7.2.1 語文科

第一學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	33%	33%	25%	9%
說話能力	17%	25%	50%	8%
閱讀能力	25%	25%	42%	8%
書寫能力	17%	25%	42%	16%

第二學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	40%	15%	35%	10%
說話能力	35%	20%	35%	10%
閱讀能力	20%	15%	55%	10%
書寫能力	35%	20%	40%	5%

第三學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	50%	19%	13%	18%

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
說話能力	19%	13%	50%	18%
閱讀能力	75%	6%	6%	13%
書寫能力	50%	0%	31%	19%

第四學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	47%	6%	47%	0%
說話能力	59%	6%	35%	0%
閱讀能力	36%	35%	29%	0%
書寫能力	59%	6%	24%	11%

7.2.2 數學科

第一學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	79%	93%	79%	79%
部份掌握	14%	0%	14%	14%
尚未掌握	7%	7%	7%	7%
	100%	100%	100%	100%
第二學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	65%	90%	75%	75%
部份掌握	25%	0%	10%	15%
尚未掌握	10%	10%	15%	10%
	100%	100%	100%	100%
第三學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	79%	79%	79%	79%
部份掌握	5%	5%	5%	5%
尚未掌握	16%	16%	16%	16%
	100%	100%	100%	100%

第四學習階段				
百分比 \ 範疇	數與代數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	30%	30%	30%	24%
部份掌握	45%	45%	45%	50%
尚未掌握	25%	25%	25%	26%
	100%	100%	100%	100%

*本年度沒有學生學習代數範疇

7.3. 2022/23 年校際活動中獲得的獎項或成就

類別	項目	獎項/成就
學業	明日之星	上游獎學金
	青苗學界	進步獎
	香港特區中央獅子會	第三屆「十大傑出關愛學生」獎
	第七十三屆香港學校朗誦節	2122 優良獎
	2023 趣味科學比賽 - 「恰到好處」	高年級組輕量組「二等獎」、 高年級重量組「最佳工藝獎」
	太陽能充電車模型設計比賽	我最喜愛團隊大獎、 我最喜愛電車模型獎
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	中四下 朱洛昇
音樂	2022-23 年度聯校歌唱大賽	廣東歌組-冠軍 國語歌組-季軍
德育及公民教育	「藍天綠地在香港」全港學界環保種植比賽	園藝組別：亞軍、瓜果組別：亞軍、 蔬菜及香草組別：亞軍
	香港創意戲劇節 2023	優異獎

7.4. 2022/23 年度課外活動的參與

學校於過去一年為學生組織涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等不同類型的活動：

活動類型	活動項目
體育比賽/活動	舞蹈體驗班、地枝板冰壺班、三葉球體驗班、武術體驗班、躲避盤班、培愛運動日、香港傷健策騎協會春季課堂、香港紅十字會甘迺迪中心友校接力邀請賽、硬地滾球訓練班、田徑訓練班
學科比賽/活動	電腦科微電影班、Python 編程班、Chatbot 編程班、Micro:bit 智能裝置活動、機械臂編程班、香港大學 In-Stem 活動
制服團隊	幼童軍、升旗隊
公益活動	公益金服飾日
節日慶祝	聖誕聯歡會、新年聯歡會
試後活動	詩歌歌唱比賽及見證分享、中華文化工作坊及表演、新興運動體驗日
社區活動	國際復康日-暢遊海洋公園
音樂活動	敲擊樂班、手鐘班、非洲鼓班、聯校歌唱大賽
藝術活動	藝術治療、插花班、手工藝班、和諧粉彩、才藝繪畫創作室
生涯規劃活動	CLAP Life On-board 桌遊小組、農墟銷售活動、iEAT 實習、尖茶實習、社區中心實習、鄰舍輔導會輔助就業中心實習、學生出路座談會、舊生分享會、展亮職業評估、展亮技能發展中心(屯門)開放日、台式飲品沖調班、手工皂班、零售行業及店舖運作講座、環保教育工作坊、回收業認識工作坊、廚餘升級改造及園藝工作坊、木藝工作坊、大專升學申請及面試貼士講座、職場新鮮人分享會、未來技巧工作坊、Youtuber 入門課程、網上營銷學習班。

8 學校發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	✓	✓	✓	1.1.1 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，制定校本「拔尖補底」策略，照顧學生的學習多樣性。	課程發展組、各科老師
		✓	✓		1.1.2 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣。	課程發展組、教務組、各科老師
	1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能	✓	✓		1.2.1 加強教師在多元化教學策略的培訓，提升學與教的效能。	教務組、專業發展組、各科老師
			✓	✓	1.2.2 加強教師在教學策略的專業分享交流	教務組、課程發展組、各科老師
		✓	✓	✓	1.2.3 提升閱讀風氣，推動跨課程閱讀。	閱讀學習組、各科老師
	1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	✓	✓		1.3.1 檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向。	生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.2 職業治療部與科組合作為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練。	職業治療部、生活教育科、生涯規劃組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓	✓	1.3.3 言語治療部與科組合作，提昇學生的職場溝通、面試及社交技巧。	言語治療部、生涯規劃組、生活教育科、通識科
	1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	✓	✓	✓	1.4.1 運用網上平台發佈資源，提升自主學習，促進學生間的協作。	資訊科技組、課程發展組、各科老師
		✓			1.4.2 參加校本支援計劃、利用多元化學習活動，完善 STEM 教學活動。	課程發展組、電腦科老師
	1.5 提升自評效能，促進學與教的發展	✓	✓		1.5.1 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環。	課程發展組、教務組、各科老師
			✓	✓	1.5.2 建立學生自評及互評文化，促進學生自我完善。	課程發展組、教務組、各科老師
		✓	✓	✓	1.5.3 制定校本課程的監察機制，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內，以裝備學生成為有識見、明法達義及富責任感的好公民。	課程發展組、教務組、各科老師

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	✓	✓	✓	2.1.1 透過多元活動推展「身體」健康，例如：家教會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識。	活動組、護理部、物理治療部、宿舍部、家校合作
		✓	✓	✓	2.1.2 透過多元活動推展「心靈」健康，例如：為教職員、家長及學生提供一些減壓或舒緩的活動，保持身心健康。	學生成長組、社工部、教育心理學家、家校合作、專業發展組
	2.2 創造「健康活力」校園環境	✓			2.2.1 學生及教職員實踐「健康飲食」文化	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科
			✓	✓	2.2.2 將「健康飲食文化」推廣至學生家庭生活	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科、家校協作及對外聯繫

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓		2.2.3 將健康活力操由學校推廣至社區	家校協作及對外聯繫、學生成長組、物理治療部
			✓	✓	2.2.4 透過助人自助展現健康活力生活模式	家校協作及對外聯繫、學生成長組
			✓	✓	2.2.5 培育學生學會享受綠色的生活習慣，為可持續發展作出貢獻	科技與生活科、學生成長組
	2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力。	✓	✓	✓	2.3.1 加強教職員及學生對「正向價值觀」的認識，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等。	學生成長組、社工部、教育心理學家、各科組、專業發展組
			✓	✓	2.3.2 透過不同主題活動培養學生有「感恩、珍惜、積極、樂觀」之心，發揮正向文化。	學生成長組、各科組
			✓	✓	2.3.3 透過不同學習經歷及展示生活體驗，建立學生的自信心和抗逆力。	學生成長組、各科組
		✓			2.4.1 透過「五常法」的培訓，讓同工掌握相關知識後融滙於日常工作。	專業發展組、校務組、宿舍部

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	2.4 在學校 /宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度		✓	✓	2.4.2 推展「五常法」至學生層面，按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人化五常法目標，於生活流程中提升自律精神等的正向價值觀	教務組、學生成長組、治療部、班主任、宿舍部
				✓	2.4.3 透過五常法之星選舉讓學生分享實踐五常法的成果及如何克服實踐時所遇到的困難	學生成長組、班主任、宿舍部
	2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀	✓	✓	✓	2.5.1 透過認識基本法、港區國安法、國歌法、國旗及國徽條例，舉行相關活動提升個人至國家層面的身份認同	學生成長組、課程發展組、各科組
		✓	✓	✓	2.5.2 在不同成長階段中加強國民身份的認同(如參與升旗禮)，從而提升自我形象，接納和克服自身的障礙	學生成長組、課程發展組、各科組

9 回饋與跟進

在過去三年中，培愛學校面臨了新冠疫情的挑戰，學生的學習受到了很大的影響。但是在本年度，我們逐漸恢復了正常的學習環境。從年初的半天上課到現在的全天上課，從校內學習到校外活動，從每天戴口罩到取消口罩令，學校生活正在逐漸恢復正常。無論面對何種情況，我們全校師生都在堅定地朝著目標前進。

這一年是三年發展週期的最後一年，在這三年的發展週期中，我們關注了兩個重要事項。第一個是完善校本課程和教學，以滿足學生在升學、就業和成長方面的需求。第二個是建立健康活力的校園文化，培養正向價值觀，擴展學習體驗，提高學生的自信心和抗逆力。大致上，我們已經取得了一定的成果。

回顧過去一年的成果時，我們也認識到仍然存在一些不足，需要在接下來的三年發展計劃中加以深化和改進。因此，未來三年我們將聚焦於兩個方面的發展：首先，在 **STEM** 的基礎上，我們將整合閱讀(Reading)和人文藝術(Art)，實施跨科研習，打造培愛特色的 **STREAM** 教育，以提升學生的自主學習和自我規劃能力。其次，我們深切明白培愛的孩子們身體上可能面臨各種困難和疾病，這些困難不會一下子消失，因此我們需要教導學生面對生命中的挑戰，勇敢面對而不是消極逃避。我們將進一步深化建立的健康活力校園文化，利用我們綠意盎然的校園進行生命教育。通過種植各種植物，讓學生親近大自然，了解生命的成長過程，培養他們熱愛生命、愛護大自然的價值觀，並營造出綠色而健康的校園環境。我們希望培愛的學生們能夠在這發展週期的成果基礎上更加自主地學習，並成為樂觀、勇於面對挑戰的培愛學子。

10 本學年已完成下列各關注事項及目標

1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

1. 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要
2. 運用多元化教學策略，提升學習效能
3. 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程
4. 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難
5. 提升自評效能，促進學與教的發展

2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

1. 提升學生、家長、教職員的身心靈健康
2. 創造「健康活力」校園環境
3. 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力
4. 在學校/宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度
5. 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀

11 附錄

11.1. 2022/23 年度財政報告

2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日 (根據 2022 年 9 月 20 日帳目)

	收入	支出	盈餘/ (赤字)
	HK\$	HK\$	HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼			
擴大的營辦津貼-非特定津貼			
基線指標津貼	1,702,113.35		
其他收入	12,414.74		
培訓津貼		12,400.00	
學校及班級津貼		1,017,287.03	
學校課程發展津貼		32,083.07	
綜合科目津貼		37,126.08	
升降機保養津貼 (學校部)		137,440.00	
綜合家具及設備津貼		450,696.47	
由擴大的營辦津貼盈餘所承擔的特定費用		778,771.01	
小結：	1,714,528.09	2,465,803.66	(751,275.57)

	收入	支出	盈餘/（赤字）
擴大的營辦津貼-特定津貼			
行政津貼(學校部)	4,261,071.60	4,074,263.62	
資訊科技綜合津貼	415,646.00	415,646.00	
學校發展津貼	678,005.00	487,978.88	
校本管理額外津貼	51,615.00	36,000.00	
空調設備津貼（學校部）	458,685.30	458,658.30	
新來港學童校本支援計劃津貼	7,862.00	7,600.00	
成長的天空(小學)計劃	128,963.00	126,567.00	
行政津貼(宿舍部)	1,982,568.00	1,002,370.89	
寄宿津貼(宿舍部)	579,041.00	579,041.00	
升降機保養津貼（宿舍部）	130,440.00	130,440.00	
空調設備津貼(宿舍部)	228,412.00	228,412.00	
小結：	8,922,308.90	7,546,977.69	1,375,331.21
(乙) 擴大的營辦津貼以外其他津貼			
家庭與學校合作活動計劃津貼 (經常津貼)	5,855.00	-	
家庭與學校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	20,000.00	14,906.00	
發還地租及差餉(學校及宿舍部)	450,012.00	450,012.00	
多元學習津貼-應用學習調適課程	19,250.00	19,250.00	
多元學習津貼-應用學習課程	8,025.00	8,025.00	
多元學習津貼-其他課程	42,000.00	49,960.00	

	收入	支出	盈餘/（赤字）
關愛基金-在校免費午膳	11,200.00	11,200.00	
整合代課教師津貼	1,272,002.57	1,134,505.00	
校本課後學習及支援計劃	45,000.00	21,600.00	
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	327,363.75	
小數位職位現金津貼	233,986.00	169,426.00	
增加額外撥款-支援非華語學生	666,250.00	538,706.54	
物理治療現金津貼	893,218.88	861,725.00	
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	22,022.46	22,022.46	
姊妹學校計劃津貼	159,955.00	222,021.00	
推廣閱讀津貼	31,991.00	29,656.98	
諮詢服務津貼	331,380.00	321,928.43	
為支援使用呼吸機兒童提供現金津貼	225,606.00	146,496.92	
學生活動支援津貼	31,150.00	-	
學校行政主任津貼	558,665.00	96,490.00	
全方位學習津貼	708,157.00	749,164.01	
擴展資助特殊學校醫療情況複雜			
走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	390,588.00	357,105.38	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	109,679.84	
第六輪「防疫抗疫基金」（學校及宿舍部）	398,000.00	398,000.00	
一筆過家長教育津貼（小學）	200,000.00	-	
一筆過新科技支援課堂學習津貼	500,000.00	-	
代職護士津貼(宿舍部)	115,370.34	93,809.87	
個人照顧工作員津貼	485,478.00	627,616.50	

	收入	支出	盈餘/（赤字）
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	853,643.20	904,431.13	
宿舍家長現金津貼	1,677,195.00	1,635,393.19	
廚師現金津貼	517,608.00	354,794.03	
看守員現金津貼	69,636.00	94,381.92	
小結：	11,270,832.45	9,769,670.95	1,501,161.50
(丙) 薪金津貼			
薪金津貼-教學人員(學校部)	28,563,320.57	28,499,609.60	
薪金津貼-代職人員(學校部)	178,078.00	178,078.00	
薪金津貼-教學支援人員(學校部)	21,409,258.29	21,409,258.29	
非教學人員公積金/強積金供款(學校部)	1,934,134.45	1,898,738.61	
薪金津貼-代職人員(宿舍部)	-	-	
薪金津貼-教學支援人員(宿舍部)	14,760,037.69	14,760,037.69	
非教學人員公積金/強積金供款(宿舍部)	1,039,132.34	926,316.95	
小結：	67,883,961.34	67,672,039.14	211,922.20
II. 學校津貼（一般津貼）			
學校經費			
利息收入	788.92	-	
膳費	308,154.00	308,154.00	
核准特定用途收費			
(包括校車收費及支出)	330,220.00	386,174.94	
學生文具費	27,990.00	27,990.00	

	收入	支出	盈餘/（赤字）
售賣手冊	2,673.00	2,787.44	
售賣校章	675.00	675.00	
售賣校服	19,667.00	19,667.00	
復康培訓課程	57,852.00	33,000.00	
長者學苑課程	-	30,988.00	
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	2,788.80	
優質教育基金	61,100.00	61,100.00	
中學 IT 創新實驗室計劃	477,774.00	495,078.00	
何東爵士慈善基金	62,530.00	79,600.00	
捐款-恩光之友會	681,800.00	23,799.70	
其他捐款	51,504.00	51,504.00	
雜項	-	-	
小結：	2,087,727.92	1,523,306.88	564,421.04
		總結：	2,901,560.38
承上結餘（政府津貼）			8,678,646.18
承上結餘（學校津貼（一般津貼））			906,246.14
			12,486,452.70

11.2. 2022/23 學年運用「學校發展津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
照顧學生的不同和特殊的學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	文書人員能分擔及減輕教師的非教學工作量。	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	\$183,944.25+\$276,194.63 =\$460,138.88	諮詢老師意見	教務主任	教師的非教學工作量得以減輕。
教職員專業發展	促進教師及專責同工的专业發展，提升學與教效能	外購服務為教師及專責同工進行培訓活動	透過外購服務進行培訓，促進教師及專責同工的专业發展，提升學與教效能。	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	「不適當行為處理和脫身法技巧」講者費用： \$12,500.00 脫身法及約束法認證課程費用：\$6,540.00 「園藝治療講座及活動」講者費用：\$8,800.00	問卷調查	專業發展組	「不適當行為處理和脫身法技巧」：88% 回覆指培訓內容能運用於工作上。 「園藝治療講座及體驗活動」：超過 75% 回覆認為培訓內容能運用於工作上。
				總支出	\$487,978.88			

註

- 2021/22 學年累積餘款: \$0.00
- 2022/23 年度「學校發展津貼」總撥款：\$678,005.00
- 2022/23 年度「學校發展津貼」收支結餘：\$ 190,026.12 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

11.3. 2022/23 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生學習	增聘 0.5 位中文老師，推行小班教學，以提升非華語學生學習中文的效能。	小班教學模式，按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難。	全學年	半職中文教師 薪金： \$322,877.63	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	老師主要採用出版社出版的教科書作調適，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，再按需要調適教材，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文面對的困難。
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習中文及幫助非華語學生融入校園	聘請能說廣東話及少數族裔語言的翻譯導師，協助學生學習。	翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動。 為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援，幫助學生融入學校生活。	全學年	翻譯導師薪金： \$27,972.00	諮詢教職員意見	負責計劃主任	翻譯導師入班能有效協助學生學習及進行課堂活動，提升學習效能和改善學生之間的互動。
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	聘請 2 名教師助理照顧學生的學習需要。	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。	全學年	教學助理薪金： \$187,745.91	諮詢教職員意見 觀察學生學習情況	負責計劃主任	教師助理能協助教師照顧非華語學生，並在課後補習班協助學生學習中文，讓學生

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
			教師助理在課後支援非華語學生學習中文，能增加學生學習中文的時數，提升學生學習中文的興趣和聽說中文能力。					增加學習中文的機會，有效提升學習效能。
舉辦多元文化活動	支援非華語學生學習中國文化，融入社區生活	中華文化日	透過文化日活動，讓學生認識不同族裔的文化，例如：中國傳統節日、習俗等。	下學年	支出：\$111.00	評估學生表現	負責計劃主任	學生能投入相關活動。
				總支出	\$538,706.54			

註：

- 2020/21 學年累積餘款：\$404,019.64
- 2022/23 年度「支援非華語學生課後中文學習」總撥款：\$666,250.00，可使用總津貼額：\$1,070,269.64
- 2022/23 年度「支援非華語學生課後中文學習」累積餘款：\$531,563.10 (保留上限為本年度總撥款)

11.4. 2022/23 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
為教育局通告第77/2022號內列明的有需要學生(領取綜援或全額津貼)提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)增聘一名兼職補習導師	以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效。	全學年	補習導師薪金： \$21,600.00	教師會議討論/評價成效 學生學業成績及課堂表現 學生及家長回饋	教務主任	學生學習動機較以前強和積極，能理解字詞意義及文法。 學生能掌握新的學習技巧，懂得運用不同資源和技巧學習。
				總支出	\$21,600.00			

註：

- 2021/22 學年累積餘款：\$17,000.00
- 2022/23 年度「校本課後學習及支援計劃」總撥款：\$45,000.00，可使用總津貼額：\$62,000.00
- 2022/23 年度「校本課後學習及支援計劃」餘款：\$40,400.00 (保留上限為本年度總撥款)

11.5. 2022/23 學年運用「新來港學童校本支援」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
新來港學童校本支援計劃	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	聘請導師於放學後為學生補課	以課後補課及小組形式幫助新來港學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難。	全學年	補習導師薪金： \$7,600.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務主任	新來港學生在認讀英文字彙方面增加約20%，亦能應付英文科的功課。 學生對學習英文科的興趣和自信心皆有所提升。 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通。
				總支出	\$7,600.00			

註：

- 2021/22 學年累積餘款：\$6,858.00
- 2022/23 年度「新來港學童校本支援」總撥款：\$7,862.00，可使用總津貼額：\$14,720.00
- 2022/23 年度「新來港學童校本支援」累積餘款：\$7,120.00 (保留上限為本年度總撥款)

11.6. 2022/23 學年運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
多元學習津貼 - 其他課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： 1.提升學生的邏輯思考能力 2.提高學生的編程能力 3.發揮學生的創意思維	就讀高中同學修讀多元化的編程精英課程。		2022/2023 全學年		課堂觀察 學生回饋	課程發展主任/ 電腦科教師	
		課程如下：						
		1.機械臂編程班	學生能操控機械臂，並學習編程技巧。		\$21,960.00 (外聘服務)			
		2.Python 編程班	學生能掌握 Python 基本編程技巧。		\$18,000.00 (外聘服務)			
		3. Dialogflow (Chatbot)編程班	學生能完成 Chatbot 平台的各項任務。		\$10,000.00 (外聘服務)			學生能掌握課堂要求，並能以該編程語言完成一系列任務。大部分學生能掌握所學。
				總支出	\$49,960.00			

註：

- 2021/22 學年的累積餘款: \$25,550.00
- 2022/23 年度「多元學習津貼 - 其他課程」總撥款: \$42,000.00，可使用總津貼額：\$67,550.00
- 2022/23 年度「多元學習津貼 - 其他課程」預計餘款：\$17,590.00

11.7. 2022/23 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中應用學習課程	為學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展。	2022-2023 學年有 1 名學生於星期六參加應用學習課程。 課程包括 1.職業訓練局(西式食品製作)	西式食品製作 學生能認識有關西式食品的基礎理論和知識。	2022/2023 全學年 (共 180 小時)	\$16,050.00	在學生學習記錄列明學生修讀情況 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	學生能接觸外間機構舉辦的課程，能擴闊生活圈子。 課程以實務為主，學生能發掘自己的興趣。學生對課程有正面評價。
				總支出	\$16,050.00			

註：上述款項由教育局全額撥款資助

11.8. 2022/23 學年高中學生(調適課程)運用「高中應用學習調適課程全額津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中應用學習調適課程	為學生增加科目的選擇，提供著重實用的模擬或真實情境，幫助學生探索終身學習和發展職業技能。	2022-2023 學年有 1 名學生於星期四參加職業訓練局舉辦的禮品製作及包裝	學生能認識潮流飾物製作、花藝及禮品包裝。	2022/2023 全學年 (共 120 小時)	\$9,650.00	在學生學習記錄列明學生修讀情況 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	學生能接觸外間機構舉辦的課程，擴闊生活圈子。學生能在模擬實際工作環境下學習不同的包裝技巧、製作潮流飾物。
		2022-2023 學年有 1 名學生於星期六參加匡智松嶺綜合職業訓練中心舉辦的烘焙實務課程。	學生能認識基礎烘焙技巧，並認識食物安全與衛生。	2022/2023 全學年 (共 120 小時)	\$9,600.00	在學生學習記錄列明學生修讀情況 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	學生能接觸外間機構舉辦的課程，擴闊生活圈子。學生能在模擬實際工作環境下學習不同的烘焙技巧、認識食物安全與衛生。
		總支出			\$19,250.00			

註：上述款項由教育局全額撥款資助

11.9. 2022/23 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	- 購買資訊科技相關的消耗品 - 上網服務及互聯網保安服務的費用 - 資訊科技基礎設施保養維修服務 - 伺服器及電腦設施保養維修服務 - 提升和更換學校資訊科技設施 - 提升內聯網服務 - CCTV 及門禁設施保養維修服務	為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境。	全學年	- \$24615.67 - \$16,820.18 - \$19,523.33 - \$4,731.67 - \$295,805.13 - \$219,263.00 - \$70,469.56	審視學校資訊科技服務的提升及使用情況	資訊科技主任	能有效為教職員及學生提供一個穩定的資訊科技學習環境。教職員能嘗試在課堂中使用資訊科技協助教學，提升教學效能。
				總支出	\$651,228.54.00			

註：

2021/22 學年累積餘款：沒有結餘

2022/23 年度「資訊科技綜合津貼」總撥款：\$738,297.00(CITG\$415,646+EOEBG\$322651)

2022/23 年度「資訊科技綜合津貼」累積餘款：\$0(EOEBG\$87,068.46)

11.10. 2022/23 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	- 聘請全職技術支援人員 - 聘請資訊科技助理	有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$263,844.00 \$63,519.75	審視技術支援人員的技術支援情況	資訊科技主任	學校技術支援人員能有效地對各項系統作出維護。
				總支出	\$327,363.75			

註：

1. 2021/22 學年累積餘款：\$106,235.19
2. 2022/23 年度「資訊科技支援人員津貼」總撥款：\$327,588.00
3. 2022/23 年度「資訊科技支援人員津貼」累積餘款：\$106,459.44 (保留上限為本年度總撥款)

11.11. 2022/23 學年運用「成長的天空計劃（小學）津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰	普通課程高小學生參與相關課程活動 聘用香港基督教服務處學校社工部進行相關活動	學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力。	11/2021 至 7/2022	2022/23 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」： \$125,163.00	「成長的天空計劃(小學)評估問卷 學生及家長回饋	訓輔主任	調查顯示，家長及教師均 100%表示「成長的天空計劃」(小學)對學生有幫助；100%學生表示「成長的天空計劃」(小學)對自己有幫助。 85%學生表示願意改善自己的缺點，能提升控制自己情緒的能力。 78%學生表示願意面對和克服困難，能提升自我反思的能力。 註：鑑於疫情關係，本學年以實體及 ZOOM 兩種形式同時進行課程及活動。

註：

- 2019-2022 學年「成長的天空計劃（小學）津貼」累積餘款：沒有結餘
- 2021-2024 學年「成長的天空計劃（小學）津貼」累積餘款：\$33,113.00（可用至計劃完結）

11.12. 姊妹學校交流報告書

2022 / 2023 學年

學校名稱：	香港基督服務處培愛學校		
學校類別：	特殊學校	負責老師：	何婉雯老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	6 月 29 日本校學生與姊妹校龍苑學校學生進行第一次網上交流活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☒	其他(請註明) :透過 wechat 與姊妹校負責對接同工商議以後的交流活動(實體及網上交流均會進行)方向及詳情。	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野

D7	☒	其他：與負責網上交流的同 工在 wechat 討論並預備交流事項	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$237,993
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☒	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$1,228
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$239,221
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 由本年度 4 月 19 日完成締結姊妹校簽約儀式後，本校立即與龍苑姊妹學校協商及籌劃交流活動。我們雙方都是屬於特殊學校類別，分別是本校屬於肢體殘障兒童學校兼有智障類別及龍苑學校屬於智障學校類別，我們都共識了希望先由學生層面作互相認識為起點。所以在 6 月 29 日的網上交流活動中，我們兩校師生都能在輕鬆愉快的氣氛下順利完成第一次交流活動。反思點是十分欣賞姊妹校教職員，因為從中了解到中度智障的學童，課堂上需要有很多的協助，見到友校除了一位科任之外，還有兩位協作的職員，她們對學生的態度耐心及友善；而本校方面，今次參加交流的學生類別是活潑的主流小一同學及兩位主流班小五生，在交流過程中，我們都能指引兩位小學兄去領導小一同學和友校同學玩遊戲及一起表演，自評是認為這次交流對學生的自信心方面是能夠提升的。在促進文化交流，促進友誼及增強語言表達能力方面都有成效及裨益。

編號	☒	內容
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 雙方學校就在 6 月 29 日進行了首次網上交流活動。我們使用了為交流活動而新添置的流動直播箱，直播及攝錄了我們小一班同學和龍苑學校的同學交流的情況。本校小一同學在兩位小五學兄的帶領下，和龍苑學校的同學一起線上見面了。透過 分享本校學生校園生活點滴影片，讓龍苑學校對本校環境、同學類別及學生的活動情況有初步的認識。雙方學校的同學都作了自我介紹，我們預備了兩個遊戲與龍苑學校同學玩，大家也準備了表演項目:唱歌和打鼓來互相聯誼。交流活動就在兩節課堂的時間內順利愉快地進行了!我們都相約定了下學年(2023-2024)繼續讓不同的班別都可以參與線上的交流活動。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 交流活動就用了兩節課堂的時間(1 個小時)順利愉快地進行了。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 1.視像交流設備及其他電腦設備的費用 2.老師的一次入出境簽證的費用
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	6 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	6 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	2 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：

11.13. 2022/23 學年運用「全方位學習津貼」報告書

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

* 開支代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等,) E2 交通費, E3 境外交流 / 比賽團費 (學生), E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師), E5 專家 / 導師 / 教練費用, E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用, E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品, E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套). 9 其他 (請說明)

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課外活動導師費	全學年	全校	150	\$190,575.60	\$1,270.50	E1,E5,E6,E7	跨學科 (其他)	舉辦超過 10 項多元化活動，各項活動不少於 15 位學生參加。學生表現積極投入。	✓		✓		✓
2	藝術表達體驗	全學年	初小至高中	80	\$9,800.00	\$122.50	E5,E6	藝術 (其他)	超過 50%學生進行體驗，同學於活動時表現投入。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	紮花束班	下學期	高小至高中	70	\$19,600.00	\$280.00	E5,E6	藝術 (其他)	超過 50%學生進行體驗，參與同學均能成功製作成品。			✓		
4	幼童軍	全學年	小一至中三	20	\$5,279.00	\$263.95	E1, E7	領袖訓練	參與學生均投入活動，表現活躍。			✓		
5	STEM 活動	全學年	初小至高中	100	\$10,850.00	\$108.50	E5,E6,E7	跨學科 (STEM)	學生透過進行小手作，於導師教導下認識 STEM，學生表現投入並能製作成品。		✓		✓	
6	講座及表演活動	全學年	全校	150	\$17,400.00	\$116.00	E5, E6	價值觀教育	全校學生參與活動，現場學生投入活動及反應良好	✓				
7	各項外出活動支出	全學年	全校	150	\$5,856.50	\$39.04	E1,E2	跨學科 (其他)	以班本形式進行外出學習不同教科目及不同主題，		✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	試後活動	2023 年 7 月 10-13 日	全校	150	\$118,915.00	\$792.77	E1,E5,E6,E7	跨學科 (其他)	舉辦 6 個不同的活動，包括運動、音樂、藝術及中華文化相關，各同學表現投入。		✓	✓		
9	升旗隊	全學年	中一至中五	8	\$2,904.00	\$363.00	E7	德育、公民及國民教育			✓	✓		
10	生涯規劃-活動費	全學年	中一至中六	70	\$21,250.00	\$303.57	E1,E5,E6,E7	跨學科 (其他)			✓			
11	「五」星級體驗(宿舍部)	全學年	初小至高中	30	\$33,836.80	\$1,127.89	E6、E7	跨學科 (其他)	舉辦了靜觀、園藝、煮食活動，靜觀活動出席訊高於 80%，其他各項活動不少於 20 位學生參加。學生表現積極投入。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	人生體驗家 (宿舍部)	全學年	初小至高中	20	\$7,117.09	\$355.85	E1、E2、E6、E7	價值觀教育	舉辦義工領袖訓練、生命教育活動。活動出席率高於 80%，其他各項活動不少於 7 位同學出席。學生表現積極投入，對活動安排滿意。		✓		✓	
13	體藝健身心 (宿舍部)	全學年	初小至高中	30	\$65,240.00	\$2,174.67	E6、E7	體育	舉辦了 8 項活動/小組，每小組時少 7 位同學參加，活動則不少於 10 位同學參加。學生表現積極投入。			✓		
14	中國文化知多點 (宿舍部)	全學年	初小至高中	30	\$10,667.10	\$355.57	E1、E2、E6、E7	德育、公民及國民教育	舉辦了 8 次活動(包括舞獅及中式食物制作)，每次活動不少於 12 位同學參加。學生表現積極投入。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	動「歷」冒險營(宿舍部)	全學年	初小至高中	30	\$21,190.47	\$706.35	E1、E2、E6、E7	體育	舉辦了歷奇活動及認識大自然活動，校內活動不少於 20 學生參加，外出活動每次不少於 6 人參加。學生表現投入。		✓			
16	小小科學家(宿舍部)	全學年	初小至高中	30	\$17,612.69	\$587.09	E6、E7	跨學科 (STEM)	舉辦了一個小組及一個活動，小組不少於 8 學生參加，活動每次不少於 25 人參加。學生表現投入。			✓		
17	文化藝術遊學團	全學年	初小至高中	30	\$20,740.50	\$691.35	E1、E2、E6、E7	跨學科 (STEM)	舉辦了 4 個不同類型活動，每活動平均約 10 學生參加。學生表現投入。		✓	✓		
18	多元體驗工作坊	全學年	初小至高中	25	\$25,800.00	\$1,032.00	E6、E7	跨學科 (STEM)	舉辦了音樂混音活動及攝影，每活動平均約 8 學生參加。學生表現投入。			✓		
19	培愛小農夫	全學年	初小至高中	100	\$319.80	\$3.20		價值觀教育			✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項總計				1,273	\$604,954.55									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				1,273	\$604,954.55									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	網上學習套件	各學科網上學習	\$69,988.00
2	園圃消耗品(宿舍部)	宿舍環保活動	\$8,288.00
3	音樂器材	音樂訓練班	\$49,801.80
4	水耕及種植消耗品(學校部)	綠化活動	\$14,048.46
5	比賽物資	比賽服裝	\$2,083.20
第 2 項總開支			\$144,209.46
第 1 及第 2 項總開支			\$749,164.01

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	153	
受惠學生人數：	140	
佔全校學生人數百分比 (%)：	92%	
全方位學習聯絡人姓名：	張珞祺(學校部)	李靜雯(宿舍部)
職位：	教師	副舍監

11.14. 2022/23 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書

1. 目標檢討：

能成功提升學生的閱讀興趣，學生表現積極，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

2. 策略檢討：

因疫情影響，成功添購更多網上圖書，增加借閱圖書的數量，而且請不同的科任老師協助選購圖書，能豐富館藏，令閱讀的層面更廣，能照顧不同能力的同學，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

	項目名稱*	開支 (\$)
1.	購置圖書	\$29,656.98
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總支出：	\$29,656.98

註：

- 2021/22 年度「推廣閱讀津貼」累計餘款:\$1,450.80
- 2022/23 年度「推廣閱讀津貼」總撥款: \$31,991.00，累積餘款：\$3,784.82

11.15. 2022/23 學年運用「學生活動支援津貼」報告書

(一)財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$31,150
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$31,150

(二)受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0
總計	0	\$0

活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	因疫情關係，未能安排外出活動給學生參與							
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	因疫情關係，未能安排外出活動給學生參與							
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽							
-	-	-	-					
	第 1.3 項總開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能 發展 (配合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	因疫情關係，未能安排外出活動給學生參與							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	因疫情關係，未能安排外出活動給學生參與							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	因疫情關係，未能安排外出活動給學生參與							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$0	0					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 陳煥霖(老師)

11.16. 2022/23 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
發展或採購和公民與社會發展科相關的學與教資源	優化公民與社會發展科學與教資源，提升學與教效能。	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，包括多媒體及電子教學資源、應用程式及軟件，以及公民與社會發展科的參考資料。	根據學校發展及整體學生學習需要，發展或採購兩項或以上相關的學與教資源，例如：參考書、刊物、多媒體或電子教學材料等、流動應用程式或軟件。	22/23 年度 上下學期	\$92,879.84	科務會議討論成效，對討論結果作質性分析，檢視和評估資源有效運用。	公民與社會發展科	已運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，發展或採購兩項或以上「公民與社會發展科(普通課程)」學與教資源
舉辦公民與社會發展科的校本學習活動或資助學生參加	提升學生學習本科的興趣和能力為學生規劃更豐富多元的活動 3. 提升及擴闊學生的學習經驗及	舉辦相關的校本學習活動，如：展覽、問答比賽等，或資助學生參加在本地或在內地	舉辦一次或以上相關的學習活動	22/23 年度 下學期	\$16,800	觀察及評估科務會議討論成效，對討論結果作質性分析。	公民與社會發展科	已舉辦公民與社會發展科的數個校本學習活動。 因教育局今年優先給全港中五公社科學生

在本地或在內地舉行的跨課程活動	視野，促進學生交流及觀摩。 4.提升參與學生的研習興趣及社交能力。	舉行的跨課程活動，例如參與比賽、體驗學習等。						參加內地考察團，本校學生因學制身份為中四學生，所以未能成功被挑選參加內地考察團，明年希望能參加教育局內地考察團。
總支出					\$109,679.84			

註：

- 2021/22 學年累積餘款: \$292,443.00(直至 2025 年 8 月 31 日止)
- 2022/23 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」總撥款: 0
- 2022/23 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」餘款：\$182,763.16 (可用至 2024/25 學年完結)
- 教育局通函第 83/2021 號及 174/2023 號

- 完 -