



香港基督教服務處培愛學校

Hong Kong Christian Service Pui Oi School

School Annual Report

學校周年報告

2021 / 2022



Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories, Hong Kong

地址：香港新界屯門恆貴街6及8號

電話 (Tel) : 2490 2955 傳真 (Fax) : 2490 6187

學校網址 (WEB) : <http://www.pos.edu.hk>

電郵地址 (E-mail address) : pos@hkcs.org

目錄

1	我們的學校	3
1.1.	辦學宗旨	3
1.2.	學校簡介	3
1.3.	學校設施	3
1.4.	學校管理	4
1.5.	法團校董會組合	4
2	我們的學生	5
2.1.	班級編制	5
2.2.	學生身心障礙情況	6
2.3.	學生情況	7
3	我們的教職員	8
3.1.	教職員編制	8
3.2.	教師資歷	10
3.3.	全校性教職員專業發展	11
4	關注事項的成就與反思	12
1.	完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	12
2.	建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	15
5	我們的學與教	21
5.1.	學校課程	21
5.2.	學校實際上課日數	21
5.3.	學習領域課時編配	22
6	我們對學生成長的支援	27
6.1.	學生成長組	27
6.2.	生涯規劃組	28
6.3.	學校社會工作及教育心理學家服務	28
6.4.	復康服務	28
6.5.	護理服務	29
6.6.	資訊科技支援	29
7	學生表現	30
7.1.	普通課程	30
7.2.	調適課程	30
7.3.	2021/22 年校際活動中獲得的獎項或成就	33
7.4.	2021/22 年度課外活動的參與	34
8	學校發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)	35
9	回饋與跟進	40
10	本學年已完成下列各關注事項及目標	41
11	附錄	42

香港基督教服務處培愛學校 2021/22 年度財政報告	42
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「學校發展津貼」報告書	48
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書	50
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書	52
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「新來港學童校本支援」報告書	53
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書	54
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書	
55	
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年高中學生(調適課程)運用「高中應用學習調適課程全額津貼」報告書	56
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書	57
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書	58
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「成長的天空計劃(小學)津貼」報告書	59
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「促進香港與內地姊妹學校交流」報告書	60
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「全方位學習津貼」報告書	61
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書	66
第一部分：成效檢討：	66
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「特別支援津貼」報告書	68
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「學生活動支援津貼」報告書	69
香港基督教服務處培愛學校 2021/22 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書	74

1 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

1.2. 學校簡介

本校前身為培愛兒童會，成立於 1965 年，服務身體弱能兒童。在 1970 年，改名培愛特能訓練中心，由社會福利署資助。至 1979 年，香港政府全面推行強制性 9 年免費教育，本校成為首批註冊的特殊學校之一，並正名香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍位於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

經歷了超過 10 年的計劃和籌建，位於屯門的校舍在 1997 年 1 月落成，並在 1996/97 年度下學期投入服務。

為實施高中學制，以及為居於新界西的肢體傷殘學生提供宿舍服務，學校獲教育局在屯門第 16 區重置校舍及興建宿舍；建造工程已在 2010 年 6 月展開，學校亦於 2014 年暑假期間遷入新校址，並於同年 12 月 1 日開辦宿舍服務。

1.3. 學校設施

學校設有 18 個課室，10 間特別室，包括：科學實驗室、綜合科學實驗室、電腦室、電腦輔助學習室、音樂室、輔導教學室、家政室、紡織及服裝室、地理室、視覺藝術室。

復康設施包括：物理治療室、言語治療室、職業治療室、日常生活訓練室、醫療室、感覺統合治療室。

其他設施包括：有蓋操場及禮堂、教員室、圖書館、資源室、社工室、兩個面談室、3 個多用途室、學生活動中心、小組輔導教學室、會議室、教職員休息室、教員預備室、斜坡通道及升降機等。所有課室和特別室均有冷暖氣及多媒體設備，為一所設備完善的特殊學校。

本校樓高 3 層，各樓層設施分佈如下：

樓層	設施
地下	10 個課室、圖書館、校務處、校長室、會客室、電腦室、家政室、醫療室、音樂室、視覺藝術室、小組輔導教學室
一樓	8 個課室、3 個多用途室、綜合科學實驗室、科學實驗室、紡織及服裝室、電腦輔助教學室、職業治療室、日常生活訓練室、感覺統合治療室、物理治療室、言語治療室、禮堂、學生活動中心
二樓	教員室、社工室、2 個面談室、會議室、教員休息室、職員休息室、貯物及工作間、資源室

1.4. 學校管理

學校於 2012 年 9 月 1 日成立法團校董會，現時校董會共有 12 名成員(包括 3 位替代校董)，成員組合如下。

1.5. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	當然校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2021/22	6	1	2	2	0	1

2 我們的學生

2.1. 班級編制

本年度本校共開設 16 班，8 班小學，8 班中學。

2.1.1 班級數目(小學部)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	1	1	1	1	8

2.1.2 班級數目(中學部)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	1	1	2	8

2.1.3 學生人數(小學部)

級別	小一 A	小一 B	小二 A	小二 B	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	5	5	4	3	7	11	6	8	49
女生人數	4	3	5	5	5	6	3	6	37
學生總數	9	8	9	8	12	17	9	14	86

2.1.4 學生人數(中學部)

級別	中一	中二	中三 A	中三 B	中四	中五	中六 A	中六 B	總數
男生人數	6	4	4	4	4	2	5	4	33
女生人數	5	1	5	4	3	6	3	3	30
學生總數	11	5	9	8	7	8	8	7	63

2.2. 學生身心障礙情況

身體主要弱能情況	學生人數
大腦麻痺	63
腦癇症	30
神經肌肉病	23
腦積水	6
聽障	11
視障	13
發展遲緩	15
腦瘤	4
染色體異常/染色體病	9
腦炎/腦病	13
腦血管病	5
多重性先天問題	13
先天性心臟病	10
哮喘	3
自閉症 (特徵)	12
先天性中樞性換氣不足症侯群	3
遺傳病/基因突變	10
代謝病	3
腎病	4
腎臟移植	1
過度活躍及專注力失調	11
白血病	2
唐氏綜合症	1
糖尿病	2
脊椎病	8
運動障礙	5
睡眠窒息需用正壓呼吸機	8

註：部分學生為多重障礙的肢體傷殘兒童

2.3. 學生情況

2.3.1 學生出席率

	2021/22
小學部	82%
中學部	83%

2.3.2 離校學生出路

年度	2021/22
轉讀其他特殊學校	0
升讀大專院校	2
展亮技能發展中心	1
庇護工場	1
展能中心	2
嚴重殘疾人士護理院	0
地區支援中心	2
離世	1
轉讀普通學校	0
離港生活	3

3 我們的教職員

3.1. 教職員編制

全校教職員總人數為 164.3，其中學校部有 114.3 人，宿舍部有人，分佈如下。：

3.1.1 學校部：

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師(包括 11 位合約老師)	38
	教師助理(包括 4 位合約教師助理)	18
	實驗室技術員	1
總數： 58		
專責人員	社會工作員	2.5
	職業治療師	5
	物理治療師	5
	言語治療師	4
	註冊護士	3
	職業治療助理	5
	物理治療技工	2
	社會工作員督導主任	0.3
	教育心理學家	1
總數： 27.8		
其他	行政主任	1
	助理會計主任	1
	文員	3
	資訊科技技術員	1
	司機	4
	維修技工	0.5
	校工	15
	兼職校車保姆	3
總數： 28.5		

3.1.2 宿舍部：

教職員類別	職級	數目
專責人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	3
	宿舍家長	16
	活動輔導員	2
	註冊護士	4.5
總數：28.5		
其他	個人起居照顧員	2
	宿舍家長助理	2
	會計	1
	維修技工	0.5
	文員	1
	廚師	5
	校工	6
	看守員	4
總數：21.5		

3.2. 教師資歷

本校 2021/22 學年共聘用教師 38 位，包括校長在內。

3.2.1 教師學歷

	2021/22
碩士學位或以上	51%
學士學位	97%
專上非學位	3%

3.2.2 教師特殊教育訓練

	2021/22
百分比	80%

3.2.3 科任教師達英語及普通話語文能力要求(語文基準)

	2021/22
達到英語語文能力要求	100%
達到普通話語文能力要求	100%

3.2.4 教學總年資

	2021/22
0 至 2 年	0%
3 至 5 年	5%
6 至 10 年	13%
超過 10 年	82%

3.3. 全校性教職員專業發展

3.3.1 教職員培訓項目

日期	培訓項目
2021.10.15	<ul style="list-style-type: none">• 正向心理學• 學校危機處理• 遠足講座
2021.10.20	<ul style="list-style-type: none">• 感染控制• 生酮飲食知多少
2021.11.18	<ul style="list-style-type: none">• 優化五常法• 「樂齡科技」新資訊• 全港特殊學校專業發展講座 (特殊學校生命及價值教育的取向、分題講座)
2022.05.10	<ul style="list-style-type: none">• 學校發展日• 如何協助有情緒困擾家長工作坊• 國家安全教育教師工作坊
2022.06.02	<ul style="list-style-type: none">• 教學策略專業分享

4 關注事項的成就與反思

1.完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學、就業及成長需要

成就
<ul style="list-style-type: none">● 已更新校本調適課程：中文科試行校本課文、數學科完成數數骨架、電腦科更新課程內容；普通課程(主科)已進行課程剪裁及調適，設計分層課業及工作紙。● 普通課程(中英數)三科已參加校本支援計劃；調適課程(中數常)已進行共同備課；透過共同備課，觀課及評課，能加強專業交流，並提升課研文化。以上科目已完成三次共備會議及紀錄。內容為分層教學、課程剪裁或評估回饋。● 安排 23/5-28/6 進行科主任/督導觀課，每位老師選擇一課節開放觀課，老師錄影被觀課節作個人紀錄，用作教學反思、成長發展的參考資料。是次觀課參考外評觀課原則作評課，以推動專業交流，優化課堂教學，提升課研風氣。為讓老師更了解評課準則，提升課堂教學質素，校長已於 16/5 向全體老師講解觀課及評課原則。● 已安排主科(中、英、數、常/通/公)進行全年 3 次的共同備課，科任就加強課程剪裁及調適、測考回饋、剪裁課程方向/方式、分享調適習作的各種形式等進行分享，推動課研，加強教師專業交流。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 建議參考教育局課程文件，根據學生能力修訂課程及剪裁教材。建議參考 LPF 學習進程架構，檢視學生的學習水平，並進行分層教學。● 持續透過共同備課，觀課及評課，能加強教師的專業交流，並提升課研文化。期望日後能根據學生能力修訂課程及剪裁教材，以照顧學生的學習多樣性。● 來年可深化共同備課的推行，安排課堂錄影及分享，以加強專業交流，推動課研文化。

1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能

成就
<ul style="list-style-type: none">● 已安排兩次多元化的教師專業培訓，提升學與教效能，包括於教職員專業發展日以 zoom 形式舉辦有關教學的分組講座、「學與教博覽 2021」。● 已於 11 月進行家長/新老師觀課，而同儕觀課亦已於上學期開始進行，老師於觀課後進行評課並就課堂進行專業交流記錄。● 已於 6 月 2 日專業分享會進行課堂錄影觀摩及教學策略分享。● 已於 6 月 17 進行“學習進程架構(LPFF)全面睇”工作坊，讓教師了解評估方法。

- 已於中四上班每星期增加一節跨課程閱讀課堂，由英文老師任教，提升閱讀能力，任教老師認為來年可選一些淺易的書目引學生閱讀動機。

反思

- 來年中四上和中四下每星期增加一節跨課程閱讀課堂。
- 透過完善共同備課，加強科組內專業交流，提升課研文化。
- 期望透過全體老師觀課及評課，建立課研風氣，優化課堂教學。
- 來年繼續安排多元化教學策略的培訓。
- 期望專業交流推展至各科。

1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程

成就

- 各班試行統整後的生涯規劃課程，課程能有效提供生涯規劃課的大綱及參考資料。
- 職業治療部已因應不少於 5 位學生的出路需要安排職前訓練；60%以上學生經過訓練後認為訓練有助建立信心及為進入職場作準備。
- 言語治療部與生涯規劃組合作教授了中五及中六班共 10 位學生面試技巧；中五學生完成了課程模擬面試，中六學生完成了實體及視像課程或工作模擬面試，並已給予回饋；經訓練後，所有參與學生的面試表現均有所提升。

反思

- 因學生的能力及需要各異，各班的負責同工需按課程內容及學生的出路等，調整生涯規劃課內容，以切合學生的需要；來年會繼續增添合用的資料，完善生涯規劃課程。
- 學生透過職業治療及使用 BTE 作不同類型工作訓練，有助學生建立肌肉力量及工作耐力，亦能模擬在實際操作中遇到的困難，效果甚佳；來年會繼續進行，加強學生職前之基本能力。
- 面試技巧訓練及模擬面試有助學生為將來升學及就業的面試作準備；面試加入學生較陌生的面試人員能提升模擬面試的真實感，成效更佳，來年會繼續循此方向進行模擬面試。

1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難

成就

- 各科於網課期間，已於 Google classroom 發佈學與教資源，提升學生的自主學習能力；有 5 班普通課程學生能於 Google 教室進行網上協作，表現不錯。

反思

- 持續運用 Google Classroom 網上平台，優化課前自主預習及學生間的協作。建議在不同課題引入更多有自主學習元素的網上資源，如 Rainbow One、教育城資源、教育類應用程式。

1.5 提升自評效能，促進學與教的發展

成就

- 已於測考後收集中文、英文及數學科的評估回饋表，並針對學生的學習難點，進行教學回饋；學習進程架構(LPF)評級班別能於每班每科選取 1 位學生進行蒐證，並進行評估和回饋。
- 有 3 班普通課程學生能於 Google Classroom 中進行互評，表現不錯。
- 100%高中學生在生物科評估後填寫自評問卷，反思學習表現；超過 70%以上參與學生能透過自評意識到個人弱項並尋求改善方法。
- 各相關科目已完成國家安全教育滲入課程紀錄，並交課程發展小組存檔。已檢視中史、通識(特別是公社科)的教學安排。

反思

- 建議持續善用測考的評估回饋，幫助學生掌握學習難點。建議調適課程能持續參考 LPF 學習進程架構，檢視學生的學習水平，並進行分層教學。
- 學生需要老師不同程度的協助完成自評問卷，他們的自評意識尚待加強；來年會嘗試引入自評及互評，促進學生自我完善能力。
- 建議優化學生自評及互評的設計及安排，在更多科目引入自評及互評，促進學生自我檢測及自我完善能力。
- 建議持續完善校本課程的監察機制，相關科目持續檢視國家安全教育滲入課程的施行情況。

2.建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本學年計劃於上、下學期下午時段各舉辦兩班體適能訓練班，但由於疫情發展嚴峻，期間學校需要暫停面授，最終上、下學期下午時段只各舉辦了一班體適能訓練班。上學期班於 2021 年 10 月 8 日至 11 月 19 日逢星期五舉行，學生表現投入，100%參與的學生完成訓練後有一項或以上體能指標提昇。下學期班於 2022 年 5 月 20 日至 7 月 22 日逢星期五舉行，學生表現投入，100%參與的學生完成訓練後有二項或以上體能指標提昇。● 物理治療部家長講座已於 2022 年 6 月 17 日舉行，共有 16 位家長參與，100%參與的家長表示講座能加強家長鍛鍊身體的意識。● 親子活力操已於 4 月舉行，並於 6 月完成評審。活動共有 8 對親子參加，已將得獎作品以短片形式上載到學校網頁供各家長觀看。● 因受疫情影響，故此長者學苑基金於 5 月才正式恢復運作及進行撥款，原訂本學年舉辦兩次講座，現只能舉辦一次。講座已於 7 月 27 日上午進行，題目為「風濕痛症你要知」，以網上形式進行。當日有 10 位家長和 30 長者參加講座。● 由國際認證愛笑瑜伽導師帶領家長進行愛笑瑜伽；下學期舉行 2 次的愛笑瑜伽活動；2 次活動分別有 5 人及 7 人參加，出席率 75%。導師及社工觀察 90%以上參加者享受相關活動，感到能放鬆身心及家長表示笑得開心；25%的家長表示有繼續練習，有家長表示一星期有 2 次與子女一起練習大笑及跟影片跳舞及大笑。● 下學年挑選了兩班進行了 4 課親子健體伸展班，問卷結果超過 80%參加者滿意是次活動。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 受到新冠肺炎疫情影響，學生長期留在家中，整體學生的體能皆有所下降，物理治療部舉辦體適能訓練班是希望在此期間盡力提昇學生的體能，以減少疫情對他們身體發展的影響。從學生的後測數據顯示體適能班的效果是顯著的。● 雖然體適能班效果良好，唯學生需要很多協助，因人手有限下參與的學生每班只能在六人或以下，未能幫助更多的學生；物理治療部計劃日後與體育科合作，推廣更多的運動項目並設計更多訓練方法，令更多的學生可以藉著參與有趣的運動項目鍛鍊體魄。● 受到新冠肺炎疫情影響，學校未能舉辦實體家長講座，故物理治療部家長講座利用視象模式代替，效果理想；建議疫情下可以多用此模式進行。● 因為疫情仍然反覆，建議下學年繼續舉辦此類可供家長及學生在家進行的活

動，讓活動可不受疫情限制並如常舉行。

- 因受疫情影響，講座改以網上進行，限制了學校家長及長者中心長者的互動和交流。建議如疫情緩和，來年安排實體活動及講座，讓長者與家長有更多交流機會，達致社區共融。
- 由於每次有不同家長參加及節數有限，只能達到體驗的目的，未能深入培養家長身心靈健康。如可舉行實體活動，建議邀請固定組員參與家長身心靈小組 (4 節)，以增強其有效性。
- 是次活動結果符合預期，出席家長人數理想。如再舉辦類似活動，需挑選小學組的班別，估計家長參與動機相對較大。再者，學生有家長一同做運動亦顯得十分投入，期望家長能於課餘時間多與學生做運動。

2.2 創造「健康活力」校園環境

成就

- 已於 6 月 10 日舉辦一次網上家長講座，成功推廣健康飲食文化，當中共有 15 位家長出席，9 位家長填寫問卷，超過 90%家長表示滿意講座內容。
- 已舉辦一次親子活動，成功讓家長及學生認識食物標籤。已在 5 月中派發認識營養標籤的工作紙予全校同學，6 月初共收回 60 份工作紙，當中答對 70%以上的題目共有 56 份，表現良好。
- 15 位家長參加了 6 月 10 日由註冊營養師主講的 Zoom 講座[如何選擇健康小食]及 25 位家長參加了 7 月 15 日舉行的 Zoom 講座[特殊學習需要學童牙齒護理]。超過 90%填寫問卷的家長表示滿意講座內容並能夠應用。
- 親子健康早餐餐單設計比賽已於 4 月舉行，並於 4 月完成評審。活動共收到 8 份參賽餐單，得獎作品已刊登在最新一期學校校訊內供各教職員及家長參閱。
- 長者學苑以線上形式舉行 1 次中醫講座及 5 次中醫工作坊，內容主要介紹常見疾病及健康食療，活動錄影存放在學校網頁，供有興趣的家長及教職員收看。
- 各班於下學期的興趣小組活動加入有關綠色生活的課題或安排一次與綠色生活相關的活動，如參觀水耕、協助花圃澆水、製作環保手工等。學生皆投入參與，特別在疫情之下，離開課室進行活動，學生感到興奮。
- 原計畫於農曆新年前，各班學生協助照顧水仙花，讓學生體驗綠化生活的樂趣，可惜，因疫情教育局於 1 月中宣佈停課，學生於 4 月中才復課，故未能進行此活動。各班進行班本的綠色生活活動。
- 已於本年度下學期完成學生版活力操拍攝，後期製作仍在進行中，將於新學年 9 月上載於學校網頁。
- 全學年收集約 20 位學生的體育活動相關花絮，透過校內電視展示，展現健康活

力生活模式。

- 原定 2 次的「惜福」講座因疫情關係未能進行。
- 已邀請長者學苑到校與學生進行了 4 次綠色耕種。

反思

- 小部分家長因語言問題未能參與講座，建議將講座資料翻譯成相關語言的筆記，以供各位家長參考。
- 此次講座的內容有助家長認識及製作健康小食，為配合來年度的周年計劃，建議舉辦一些活動可讓家長有更多實踐機會，製作不同款式的健康小食予學生。
- 家長及學生藉著此次活動增加了對營養標籤的認識及關注，有助他們選擇及製作健康小食。
- 建議來年繼續舉辦此類型活動，讓家長及學生既可藉活動共渡親子時光，也可讓學生學習更多健康飲食資訊。
- 綠色生活的課題與學生的生活息息相關，如學生能把課堂所學應用於日常生活當中，相信我們推動環境保護將會更見成效。疫情下，學生多在課室進行學習，偶然到學校不同的地方進行學習活動，學生也感到很興奮。
- 4 月復課後，因感有隨時停課的可能，故沒有再進行種植活動，只與學生進行與種植有關的參觀活動，如參觀水耕及花圃等。
- 本年邀請學生參與拍攝活動操讓學生更有動力投入練習，協助推廣，期望對其他同學有更大的鼓勵作用。
- 本年度學生大部分時間只逗留於課室或其他指定上課地點，沒有太多留意校內電視展示，反應只屬一般。日後可考慮利用週會時段進行相關展示及鼓勵。
- 長者學苑到校與學生進行耕作除了實現長幼共融外，長者更能以個人經驗培養學生綠色生活習慣，是寶貴的經驗交流。

2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

成就

- 本年度舉辦了 2 次全校週會予學生及教職員；並進行超過 8 節有關「國民身份認同」、「珍惜」及「責任感」的課堂。
- 舉辦宣明會講座「氣候變化」、禁毒劇場及「幸福二十四美」，加強學生對「正向價值觀」的認識。
- 舉辦全校性教職員培訓，由學校教育心理學家主講「正向心理學之小試牛刀」，分享與數位學生進行正向心理活動的經驗，超過 90%出席者滿意/非常滿意是次活動，並指能運用於工作上。
- 因疫情關係，原定的生命教育圖書故事工作坊未能進行。
- 全學年收集約 50 位學生及宿生的生活花絮，並於校內電視展示。
- 學校社工部於下學期曾在兩個班別分別舉行 4 節及 5 節以正向價值觀為主題的小組。透過問卷調查，共 83%的學生認為活動有助他們提升正向價值觀(感恩、樂在及盼望)及 100%學生表示喜歡小組。另透過同工觀察，同學樂於參與相關的遊戲、唱歌及能完成活動，從中體驗以上的主題。學生口頭回饋包括喜歡活動內容(如頒獎禮)及贊成繼續舉行同類型的小組。

反思

- 本年度成長課教材內容豐富，能分高、中、低程度，令學生更投入課堂，在成長課總結不少學生表示能在成長課中學習珍惜及責任感；期望來年除訂定的價值教育主題外，能涉獵更廣泛價值教育，例如：德育、公民教育、性教育等。
- 教職員講座及分享會能深化同工對「正向心理」及「正向行為支援」的認識，有助培訓教職員有效運用有關的介入手法於日常工作中，對營造正向文化有正面作用。
- 生命教育圖書故事工作坊改於下年度進行，如疫情持續，考慮改以線上形式進行。
- 本年度學生大部分時間只逗留於課室或其他指定上課地點，沒有太多留意校內電視展示，反應只屬一般。日後可考慮利用週會時段進行相關展示。
- 由於疫情關係課堂時間非常緊迫，小組活動主要借用「早讀課」時間進行，活動時間只有半小時；部份學生身體機能較弱，參與活動的能力各有差異，故最少需以 1 對 2 的人手比例舉行小組，並將內容精簡或加長節數。建議有關小組可以繼續在新一年推行，讓更多同學能透過多元化活動培養正向價值觀。

2.4 在學校 /宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度

成就

- 於成長課週會向同學講解五常法，讓學生對五常法的概念有一定的認識，惟課堂時間較短，未能詳說。
- 本年因上學時間較少，未能於足夠的五常法講解後在 IEP 加入個人化五常法目標。
- 本年度已於各班房系統化貼上不同的標示及劃分不同的位置擺放指定物品，慢慢讓「五常法」概念融入學生的班房日常流程。
- 已設立宿生五常法小組及全年進行 2 次由職員帶領學生進行巡查。

反思

- 「五常法」概念及運用例子或需更多講解讓學生有更深入認識，因此下年度會再舉辦「五常法」的相關的課題。
- 受疫情影響，學生未有全年度在校上課，日常流程亦有變化。透過製造五常法的班房環景讓學生較容易應用五常法。

2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀

成就
<ul style="list-style-type: none">● 已舉行「全民國家安全教育日 2022」及於各重要日子舉行升旗禮。● 已舉行了「國家憲法日」及南京大屠殺 84 周年學校悼念活動。● 本年度參加「2022 國家安全網上問答比賽」並獲得 18 區優秀學校獎 (小學)。● 已逐步把國家安全教育滲入各科課程，按教育局建議包括常識科、全方位學習、德育、公民及國民教育、個人、社會及人文教育、科學教育、科技教育、通識教育科等。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 配合政府政策，學校每年將舉辦相關活動如「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」等，加強學生對國民身份的認同，培養正向價值觀。● 本年度於比賽得獎，反映學生對國家安全有一定的認識，日後可繼續參與相關活動。● 國民身份認同需於日常生活各方面建立，當中學校配合政府及教育局的政策，如將國家安全教育將滲入各科課程，期望提高學生對國民身份的認知。

5 我們的學與教

5.1. 學校課程

本校課程主要採用母語教學，由於本校學生的學習能力有很大的差異，由正常智力、學習遲緩、輕度智障（智商：50 至 70）至中度智障（智商：25 至 49）不等，學校需要為不同學習能力的學生編訂不同的課程。為達到更佳的教学效能，學校提供普通課程及調適課程給予不同能力的學生就讀。

5.1.1 普通課程

為智力正常及能力稍遜學生而編訂，按學生能力分為不同學習小組，透過不同的學習活動，培養學生主動學習精神，為日後升讀大專院校作好準備。

5.1.1.1 普通課程 (小學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程參照普通小學課程指引，設 6 個年級：小一至小六。

5.1.1.2 普通課程 (中學部)

為智力正常及能力稍遜學生編訂的課程，課程主要參照普通中學課程指引，設 6 個年級：中一至中六。

5.1.1.3 普通課程開設科目

本校按學生的能力為他們提供涵蓋八大學習領域的普通課程科目包括：中國語文、數學、英國語文、常識、通識/公民與社會發展/生活與社會、普通話、綜合科學、中國歷史、經濟、生物、電腦/資訊及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、音樂、體育及聖經。

5.1.2 調適課程

為能力稍遜學生而編訂，課程配合學生日常生活需要而設計，著重應用性，透過實習活動，強化學生在生活上的各樣技能，如自理能力、社交技能、金錢運用等，務使學生能建立獨立生活的能力，畢業後融入社會，科目包括：中國語文、常識、數學、實用英文、通識/公民與社會發展、電腦/資訊及通訊科技、生活教育、視覺藝術、音樂、科技與生活、體育及聖經等。

5.2. 學校實際上課日數

類別	日數
實際上課日數	90
整學年課堂授課日數	185
整學年內為全校/全級學生安排學習活動的日數	40

5.3. 學習領域課時編配

5.3.1 普通課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.8%
	普通話	6.7%
英國語文教育	英文	17.8%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	11.1%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
	視藝	4.4%
藝術教育	音樂	4.4%
	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.7%

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.2 普通課程 中學部(初中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	13.3%
	普通話	2.2%
英國語文教育	英文	17.8%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	綜合科學	6.7%
個人、社會及人文教育	中史	6.7%
	生活與社會	6.7%
科技教育	電腦	4.4%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	2.2%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經(德育)	2.2%
	興趣小組	4.4%
	導修	6.7%

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.3 普通課程 中學部(中四至中六@)

學習領域		科目	該科百分比	
			中五中六	中四
核心科目	中國語文教育	語文	15.6%	15.6%
	英國語文教育	英文	15.6%	15.6%
	數學教育	數學	15.6%	15.6%
	個人、社會及人文教育	通識/公民與社會發展	11%	6.7%
選修科目	個人、社會及人文教育	選修科一 經濟@	/	/
	科技教育	選修科二 資訊及通訊科技	11.1%	13.3%
	科學教育	選修科三 生物	11.1%	13.3%
其他學習經歷	藝術教育	視藝	2.2%	2.2%
		音樂	2.2%	2.2%
	體育	體育#	2.2%	2.2%
	校本課程	聖經	2.2%	2.2%
		興趣小組/其他學習經歷	4.4%	4.4%
		跨課程閱讀	/	2.2%
		導修	6.6%	4.4%

@高中為固定的四年學制，而學生只選其中兩科選修科

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.4 調適課程 小學部(小一至小六)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	17.8%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	13.3%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	13.3%
	導修	11.1%

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.5 調適課程 中學部(中一至中三)

學習領域	科目	課時百分比
中國語文教育	語文	15.6%
英國語文教育	實用英文	4.4%
數學教育	數學	13.3%
科學教育	常識	13.3%
個人、社會及人文教育		
科技教育	電腦	6.7%
	科技與生活	4.4%
藝術教育	視藝	4.4%
	音樂	4.4%
體育	體育#	4.4%
校本課程	聖經	2.2%
	興趣小組	4.4%
	生活教育	11.1%
	導修	11.1%

#體育 (另設每周兩節早操課)

5.3.6 調適課程 中學部 (中四至中六)

學習領域		科目	該科百分比	
			中五中六	中四
核心 科目	中國語文教育	語文	13.3%	13.3%
	英國語文教育	實用英文	4.4	8.9%
	數學教育	數學	13.3%	13.3%
	個人、社會及人文教育	通識/公民與社會發展	13.3%	8.9%
選修 科目	視覺藝術	選修科一 視覺藝術@	8.8%	8.9%
	科技教育	選修科二 資訊及通訊 科技	8.8%	8.9%
		選修科三 科技與生活	8.8%	8.9%
其他 學習 經歷	藝術教育	視藝	4.4%	4.4%
		音樂	4.4%	4.4%
	體育	體育#	4.4%	4.4%
	校本課程	聖經	2.2%	2.2%
		興趣小組	4.4%	4.4%
		生活教育	6.7%	6.7%
		導修	11.1%	11.1%

@學生只選其中兩科選修

#體育 (另設每周兩節早操課)

6 我們對學生成長的支援

6.1. 學生成長組

學校採用「全校參與」支援及輔助學生的模式，學生成長組由校內不同專業人員組成，下設 3 個支援學生個人成長的工作小組，包括：

輔導及訓育 – 為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導及訓育計劃和活動，並合理、合情地執行校規和獎懲制度。

價值教育(德公國教性環)及成長課 - 訂定清晰的德育及公民教育目標，加入價值教育主題，透過個人成長課，與學生探討個人在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇面對的問題及可行的解決辦法；並有策略地連繫各科、各組、各部規劃全年相關的德育及公民教育活動。

領袖生 - 培育學生領袖，提升他們的責任感、領導才能及服務精神，並透過不同活動，提升學生對團隊的歸屬感。

成長的天空計劃(小學) - 透過活動及小組，讓高小同學學習情緒管理，提升社交能力、問題解決及目標訂定等生活技能，以提升學生的抗逆力，強化學生的效能感、歸屬感及樂觀感，協助他們面對成長的挑戰。

6.1.1 活動及支援組由校內不同專業人員組成，下設支援學生服務的各個組別：

活動組 – 為學生提供涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的活動。

早操及課間操組– 統籌全校學生參與早操及課間操活動，讓學生按能力分組參與，培養學生對運動的興趣，實踐健康生活模式。

幼童軍組–透過富挑戰性和有進度性的團隊訓練和活動，培養學生自律、自強的精神。

家校合作組 – 為家長提供教育及培訓，鼓勵家長輔助子女學習，並定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考。

對外聯繫及推廣組 – 有計劃地發展學校與校友、社區、不同機構的關係，善用外界資源支持學校的活動和服務。

6.2. 生涯規劃組

統籌、策劃及推動學生的生涯規劃教育及升學就業輔導工作，包括：

- 提供小組及個別輔導，讓學生認識自己，發掘興趣、才能及潛能，並作適切的出路選擇。
- 提供豐富的出路資訊，教授正確的工作態度、面試及職場溝通技巧，讓學生認識如何訂立事業及生涯目標，建立正確及積極的升學及就業態度。
- 透過跨專業團體協作，為學生安排全方位學習活動、模擬工作訓練及實習工作，讓他們體驗不同的職業範疇，從實務工作中學習工作所需的知識、技能及態度。

6.3. 學校社會工作及教育心理學家服務

主要為學生及其家人提供適切的社會服務，滿足學生在學習及成長過程中各方面的需要，服務範圍包括：

- 安排新生入學，並跟進新生入學後的適應情況。
- 就學生個人成長、學業、情緒、人際關係等問題提供輔導服務及評估。
- 為學生及家長舉辦教育或康樂活動。
- 擔任學校與家長的溝通橋樑、促進校方與家長間的溝通和合作。
- 轉介適齡學生輪候合適的成人服務，並為離校生提供支援。
- 學生或其家庭發生緊急事故或家庭問題時，提供輔導服務，並轉介往適切的社會服務。
- 為家長及教職員提供培訓及諮詢。

6.4. 復康服務

物理治療：透過悉心設計的小組及個別治療，改善學生關節的活動幅度、肌肉的力量、動作的控制、運動的耐力及身體的平衡，使學生在日常生活中發揮最大的獨立自主能力。

職業治療：透過悉心設計的活動、遊戲、玩具及模擬工作，以個別治療、小組及與老師協作課堂的形式，使學生在肌能、感知、自理家居、工作態度等各方面發揮最大的潛能，達至生活的最高獨立性。

言語治療：透過不同的治療模式，誘發學生與人溝通的動機和興趣，增進他們口語

或非口語的表達能力，從而加強學生與人溝通的信心及社交技巧，提升學生的學習能力，並透過口肌訓練，提升學生的進食及吞嚥能力，改善生活素質。

6.5. 護理服務

學校有駐校註冊護士為學生提供下列服務：

- 提供護理照顧給學生。
- 監察學生午膳質素。
- 推廣健康教育。
- 校園感染控制。

6.6. 資訊科技支援

- 本校善用資訊科技作為一種教育媒體，達致高效能的教與學。透過網上學習平台及資訊科技學習活動，讓不同學習能力的學生，運用資訊科技進行跨學科學習。
- 校內已安裝無線網絡系統，提供無障礙學習環境。除設有兩個電腦室，每個課室亦安裝了連接寬頻網絡的電腦及多媒體投影機。
- 學校在午膳後休息時間開放電腦室供學生使用，讓學生有更多機會接觸及使用電腦，透過資訊科技活動，輔助學習。
- 所有教師已接受資訊科技培訓，達中級或以上程度；學校並為每名教師提供一台電腦及平板電腦，方便教師配合學與教的需要，善用資訊科技輔助教學，促進學生學習。

7 學生表現

7.1. 普通課程

本校一般智能及學習遲緩學生，會修讀普通課程，程度由小學一年級至中學六年級。課程能照顧學生的學習需要及興趣。透過跨學科協作及多元化學習活動，提升學生的學習效能。透過定期的測考後評估回饋，幫助學習突破學習難點，讓學生掌握基礎課題後，逐步建構進階的學科知識。

7.2. 調適課程

7.2.1 語文科

第一學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	73%	14%	13%	0%
說話能力	54%	13%	20%	13%
閱讀能力	33%	47%	13%	7%
書寫能力	73%	7%	20%	0%

第二學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	53%	20%	20%	7%
說話能力	54%	13%	13%	20%
閱讀能力	27%	20%	40%	13%
書寫能力	40%	7%	20%	33%

第三學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	78%	0%	22%	11%
說話能力	78%	11%	11%	0%
閱讀能力	67%	22%	11%	0%
書寫能力	44%	12%	44%	0%

第四學習階段

百分比(%)	已掌握	部分掌握	尚未掌握	未能評估
聆聽能力	44%	25%	31%	0%
說話能力	62%	13%	25%	0%
閱讀能力	50%	19%	19%	12%
書寫能力	75%	12.5%	12.5%	0%

7.2.2 數學科

第一學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	94%	88%	75%	94%
部份掌握	6%	13%	25%	6%
尚未掌握	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%
第二學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	75%	63%	50%	50%
部份掌握	13%	25%	31%	13%
尚未掌握	12%	12%	19%	37%
	100%	100%	100%	100%
第三學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握	64%	71%	64%	79%
部份掌握	0%	0%	0%	0%
尚未掌握	36%	29%	36%	21%
	100%	100%	100%	100%
第四學習階段				
百分比 \ 範疇	數	度量、圖形與 空間	數據處理	代數
已掌握	19%	100%	14%	
部份掌握	29%	0%	24%	
尚未掌握	52%	0%	62%	
	100%	100%	100%	

*本年度沒有學生學習代數範疇

7.3. 2021/22 年校際活動中獲得的獎項或成就

類別	項目	獎項/成就
學業	「明日之星」-上游獎學金	得獎學生: 朱洛昇
	青苗學界進步獎	得獎學生: 文浩軒、劉雅瑩、黃浩江
	香港特區中央獅子會第三屆「十大傑出關愛學生」獎	得獎學生: 張俊軒
	第七十三屆香港學校朗誦節 2122 優良獎	得獎學生: 馬芷穎、文浩軒、江可瑩
體育	超敏活力少年獎學金 2020	得獎學生: 黃浩江、陳進一、莫皓翔
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	得獎學生: 張俊軒
德育及公民教育	「待人有禮好少年」選舉 2020-2021	得獎學生: 林榮添、賴澤鋒

7.4. 2021/22 年度課外活動的參與

學校於過去一年為學生組織涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等不同類型的活動：

活動類型	活動項目
體育比賽/活動	舞蹈體驗班、健球體驗班、地壺球訓練班、親子健體伸展班、競技盃杯運動體驗班、香港傷健策騎協會春季課堂
學科比賽/活動	CoSpaces 虛擬現實設計課程、Talkbo AI 機械人課程、Scratch 網上課程、STEM 3D School Tour、機械臂課程
制服團隊	幼童軍、升旗隊
公益活動	公益金服飾日
節日慶祝	聖誕聯歡會、新年聯歡會
試後活動	攝影日、詩歌歌唱比賽、遊戲日
社區活動	國際復康日-暢遊海洋公園
音樂活動	「伴你」音樂班、音樂治療
藝術活動	藝術治療、藍染、藍曬、圓圈繪畫、扭氣球、插花班、香薰蠟燭

8 學校發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要	1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要	✓	✓	✓	1.1.1 配合教育局的課程文件更新，各科持續檢視及修訂課程內容，加強課程剪裁及調適，制定校本「拔尖補底」策略，照顧學生的學習多樣性	課程發展組、各科老師
		✓	✓		1.1.2 持續透過共同備課、觀課、評課等，推動專業交流，優化課堂教學，以提升課研風氣	課程發展組、教務組、各科老師
	1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能	✓	✓		1.2.1 加強教師在多元化教學策略的培訓，提升學與教的效能	教務組、專業發展組、各科老師
			✓	✓	1.2.2 加強教師在教學策略的專業分享交流	教務組、課程發展組、各科老師
		✓	✓	✓	1.2.3 提升閱讀風氣，推動跨課程閱讀	閱讀學習組、各科老師
	1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程	✓	✓		1.3.1 檢視及整合生活教育及生涯規劃課程內容，以令教學更全面照顧學生個人成長目標與路向	生活教育科、生涯規劃組
		✓	✓	✓	1.3.2 職業治療部與科組合作為學生設計合適的自理、生活技能和工作訓練	職業治療部、生活教育科、生涯規劃組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
		✓	✓	✓	1.3.3 言語治療部與科組合作，提昇學生的職場溝通、面試及社交技巧	言語治療部、生涯規劃組、生活教育科、通識科
	1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難	✓	✓	✓	1.4.1 運用網上平台發佈資源，提升自主學習，促進學生間的協作	資訊科技組、課程發展組、各科老師
		✓			1.4.2 參加校本支援計劃、利用多元化學習活動，完善 STEM 教學活動	課程發展組、電腦科老師
	1.5 提升自評效能，促進學與教的發展	✓	✓		1.5.1 完善校內學習評估機制，善用評估資料，回饋教學，發展學、教、評循環	課程發展組、教務組、各科老師
			✓	✓	1.5.2 建立學生自評及互評文化，促進學生自我完善	課程發展組、教務組、各科老師
		✓	✓	✓	1.5.3 制定校本課程的監察機制，確保所有自編課程內容建基於教育局的課程指引框架內，以裝備學生成為有識見、明法達義及富責任感的好公民	課程發展組、教務組、各科老師

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康	✓	✓	✓	2.1.1 透過多元活動推展「身體」健康，例如：家教會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識	活動組、護理部、物理治療部、宿舍部、家校合作
		✓	✓	✓	2.1.2 透過多元活動推展「心靈」健康，例如：為教職員、家長及學生提供一些減壓或舒緩的活動，保持身心健康	學生成長組、社工部、教育心理學家、家校合作、專業發展組
	2.2 創造「健康活力」校園環境	✓			2.2.1 學生及教職員實踐「健康飲食」文化	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科
			✓	✓	2.2.2 將「健康飲食文化」推廣至學生家庭生活	護理部、宿舍部、膳食小組、科技與生活科、家校協作及對外聯繫

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位	
		20/21	21/22	22/23			
		✓	✓		2.2.3 將健康活力操由學校推廣至社區	家校協作及對外聯繫、學生成長組、物理治療部	
			✓	✓	2.2.4 透過助人自助展現健康活力生活模式	家校協作及對外聯繫、學生成長組	
			✓	✓	2.2.5 培育學生學會享受綠色的生活習慣，為可持續發展作出貢獻	科技與生活科、學生成長組	
	2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力	✓	✓	✓	2.3.1 加強教職員及學生對「正向價值觀」的認識，如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信等	學生成長組、社工部、教育心理學家、各科組、專業發展組	
			✓	✓	2.3.2 透過不同主題活動培養學生有「感恩、珍惜、積極、樂觀」之心，發揮正向文化	學生成長組、各科組	
				✓	✓	2.3.3 透過不同學習經歷及展示生活體驗，建立學生的自信心和抗逆力	學生成長組、各科組
		✓				2.4.1 透過「五常法」的培訓，讓同工掌握相關知識後融滙於日常工作	專業發展組、校務組、宿舍部

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		20/21	21/22	22/23		
	2.4 在學校 /宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度		✓	✓	2.4.2 推展「五常法」至學生層面，按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人化五常法目標，於生活流程中提升自律精神等的正向價值觀	教務組、學生成長組、治療部、班主任、宿舍部
				✓	2.4.3 透過五常法之星選舉讓學生分享實踐五常法的成果及如何克服實踐時所遇到的困難	學生成長組、班主任、宿舍部
	2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀	✓	✓	✓	2.5.1 透過認識基本法、港區國安法、國歌法、國旗及國徽條例，舉行相關活動提升個人至國家層面的身份認同	學生成長組、課程發展組、各科組
		✓	✓	✓	2.5.2 在不同成長階段中加強國民身份認同(如參與升旗禮)，從而提升自我形象，接納和克服自身的障礙	學生成長組、課程發展組、各科組

9 回饋與跟進

過去三年都受著新冠疫情所影響，只有半天上課、疫情嚴重時更加要停止面授課，運作大受影響，學生的身、心成長也深受影響，但教職員都習慣了在這新常態下教學，在困難中仍然緊守崗位、迎難而上、向目標一步步進發。學校去年為三年發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)的第二年，主要聚焦兩個關注事項。

在關注事項一「完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要」方面，雖受疫情影響，但各項工作均進展良好，如檢視及優化課程、運用多元化教學策略提升學習效能、裝備學生使用現代科技進行自主學習等。本年度加強教師的專業交流及對 LPF 的認識，讓整體學、教、評更配合教育局的方向。

在關注事項二「建立健康活力校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力」方面，在新常態下，部分以線上形式進行，整體均符合預期，本年度加強國家安全教育，學生參加「2022 國家安全網上問答比賽」並獲得 18 區優秀學校獎 (小學)，初見成效。

來年為三年發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)最後一年，學校朝著原訂計劃繼續發展，但仍同時審時度勢規劃未來三年的發展計劃，務求培愛學校像校徽內的船一樣，能在變幻不定的波浪之中迎難而上向著目標邁進。

10 本學年已完成下列各關注事項及目標

1. 完善校本課程及教學，配合學生升學、就業及成長需要

- 1.1 檢視及優化課程、學與教目標和內容，以配合學生升學就業及成長需要
- 1.2 運用多元化教學策略，提升學習效能
- 1.3 統整職前訓練、生活教育科及生涯規劃課程
- 1.4 裝備學生使用現代科技進行自主學習和解決日常生活上的困難
- 1.5 提升自評效能，促進學與教的發展

2. 建立「健康活力」校園文化，締造正向價值觀，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力

- 2.1 提升學生、家長、教職員的身心靈健康
- 2.2 創造「健康活力」校園環境
- 2.3 營造正向文化，擴闊學習經歷，提升學生自信心及抗逆力
- 2.4 在學校 / 宿舍生活流程中推行五常法，提升學生自律的態度
- 2.5 透過國家安全教育及國民身份認同培養正向價值觀

11 附錄

香港基督教服務處培愛學校 2021/22 年度財政報告

2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日 (根據 2022 年 9 月 20 日帳目)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/ (赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼			
擴大的營辦津貼-非特定津貼			
基線指標津貼	1,671,288.69		
培訓津貼		16,250.00	
學校及班級津貼		949,965.40	
學校課程發展津貼		28,406.70	
綜合科目津貼		32,499.76	
升降機保養津貼 (學校部)		130,440.00	
綜合家具及設備津貼		478,096.54	
由擴大的營辦津貼盈餘所承擔 的特定費用		1,486,388.95	
小結 :	1,671,288.69	3,122,047.35	(1,450,758.66)

	收入	支出	盈餘/ (赤字)
擴大的營辦津貼-特定津貼			
行政津貼(學校部)	4,262,228.00	3,223,654.04	
資訊科技綜合津貼	408,297.00	408,297.00	
學校發展津貼	666,019.00	478,406.25	
校本管理額外津貼	50,702.00	25,580.00	
空調設備津貼 (學校部)	449,721.25	449,721.25	
新來港學童校本支援計劃津貼	3,904.00	4,800.00	
成長的天空(小學)計劃	126,683.00	125,163.00	
行政津貼(宿舍部)	1,947,480.00	1,629,305.01	
寄宿津貼(宿舍部)	624,000.00	624,000.00	
升降機保養津貼 (宿舍部)	130,440.00	130,440.00	
空調設備津貼(宿舍部)	224,372.00	224,372.00	
小結 :	8,893,846.25	7,323,738.55	1,570,107.70
(乙) 擴大的營辦津貼以外其他津貼			
家庭與學校合作活動計劃津貼 (經常津貼)	5,780.00	17,600.00	
家庭與學校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	20,000.00	13,000.00	
發還地租及差餉(學校及宿舍部)	434,012.00	434,012.00	
多元學習津貼-應用學習調適課程	9,650.00	9,650.00	
多元學習津貼-應用學習課程	22,750.00	22,750.00	

	收入	支出	盈餘/ (赤字)
多元學習津貼-其他課程	42,000.00	32,350.00	
關愛基金-在校免費午膳	9,600.00	-	
整合代課教師津貼	1,202,256.00	1,127,346.00	
校本課後學習及支援計劃	18,800.00	21,000.00	
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	312,170.25	
小數位職位現金津貼-	226,274.00	156,473.00	
增加額外撥款-支援非華語學生	650,000.00	651,800.69	
物理治療現金津貼	147,107.65	258,875.00	
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	357,783.81	357,783.81	
代職護士津貼(學校部)	53,317.74	37,322.42	
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	-	
推廣閱讀津貼	31,425.00	29,974.20	
諮詢服務津貼	323,287.50	284,604.13	
為支援使用呼吸機兒童提供現金津貼	220,199.00	299,880.36	
學生活動支援津貼	26,100.00	-	
學校行政主任津貼	540,235.00	556,225.00	
全方位學習津貼	695,635.00	741,785.89	
普通學校為殘疾學生購買特殊傢具、 器材或進行小型改建工程的增補基金	5,350.00	5,350.00	
擴展資助特殊學校醫療情況複雜			
走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	323,111.00	303,245.88	
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	7,557.00	

	收入	支出	盈餘/ (赤字)
一筆過特別支援津貼(學校及宿舍部)	10,746.00	10,746.00	
個人照顧工作員津貼	473,634.00	331,209.43	
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	663,506.00	635,968.20	
宿舍家長現金津貼	1,645,634.84	1,434,927.88	
廚師現金津貼	252,441.00	9,216.00	
防疫特別津貼(學校及宿舍部)	90,000.00	90,000.00	
看守員現金津貼	86,651.09	9,552.00	
小結：	9,366,209.63	8,202,375.14	1,163,834.49
(丙) 薪金津貼			
薪金津貼-教學人員(學校部)	27,870,398.33	27,870,398.33	
薪金津貼-代職人員(學校部)	65,080.00	65,080.00	
薪金津貼-教學支援人員(學校部)	20,693,559.31	20,693,559.31	
非教學人員公積金/強積金供款(學校部)	1,898,092.95	1,846,178.99	
薪金津貼-代職人員(宿舍部)	16,796.00	16,796.00	
薪金津貼-教學支援人員(宿舍部)	14,826,993.43	14,826,993.43	
非教學人員公積金/強積金供款(宿舍部)	1,069,520.26	980,844.68	
小結：	66,440,440.28	66,299,850.74	140,589.54
II. 學校津貼 (一般津貼)			
學校經費			
膳費	122,355.00	122,355.00	

	收入	支出	盈餘/ (赤字)
核准特定用途收費 (包括校車收費及支出)	452,827.50	277,825.97	
學生文具費	24,840.00	24,840.00	
售賣手冊	2,565.00	2,565.00	
售賣校章	725.00	725.00	
售賣校服	13,008.00	13,008.00	
復康培訓課程	88,059.00	66,000.00	
長者學苑課程	60,000.00	3,585.51	
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	774.43	
優質教育基金	132,440.00	132,440.00	
中學 IT 創新實驗室計劃	281,000.00	226,940.00	
何東爵士慈善基金	84,400.00	-	
捐款-恩光之友會	26,100.00	26,100.00	
其他捐款	57,210.20	56,779.64	
儀器設備	25,000.00	25,000.00	
小結：	1,375,529.70	978,938.55	396,591.15
		總結：	1,820,364.22
承上結餘 (政府津貼)			6,403,715.04
承上結餘 (學校津貼 (一般津貼))			541,234.87

	收入	支出	盈餘/（赤字）
			8,765,314.13

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「學校發展津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
照顧學生的不同和特殊的學習需要	分擔及減輕教師的非教學工作量	聘請 2 名文書人員分擔非教學工作	文書人員能分擔及減輕教師的非教學工作量。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$167,963.25+\$306.432.00=\$474,395.25	諮詢老師意見	教務主任	教師的非教學工作量得以減輕。
教職員專業發展	促進教師及專責同工的專業發展、建立團隊、提升學與教效能	外購服務為教師及專責同工進行培訓活動	透過外購服務進行培訓，促進教師及專責同工的專業發展，提升學與教效能。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	「遠足講座」講者費用： \$3,000.00 「佗筆書法班」文具費用： \$1,011.00	問卷調查	專業發展組	「遠足講座」：接近 100%出席者滿意講座並認同培訓有幫助。 「佗筆書法班」：書法班由校內老師任教，同工反應熱烈，共舉行了 3 班共 29 位教職員參加。 講座及專業分享能促進教師及專責同工的專業發展及交流。
				總支出	\$478,406.25			

註

1 2020/21 學年累積餘款: \$0.00

2 2021/22 年度「學校發展津貼」總撥款: \$666,019.00

3 2021/22 年度「學校發展津貼」收支結餘: \$187,612.75 (餘額會撥至擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG)

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「支援非華語學生中文學習」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生學習	增聘 0.5 位中文老師，推行小班教學，以提升非華語學生學習中文的效能。	小班教學模式，按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難。	全學年	半職中文教師 薪金： \$352,168.53	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	老師主要採用出版社出版的教科書作調適，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，再按需要調適教材，由淺入深，幫助非華語學生解決學習中文面對的困難。
改善非華語學生的中文學與教	支援非華語學生有效學習中文，	聘請導師於放學後為學生補課。	以課後補課及小組形式幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。	全學年	補習導師薪金： \$12,800.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效	負責計劃主任	因疫情關係，課後支援班改為網上課堂 (zoom)。 聘請導師放學後為學生補課，增加學生學習中文的時數，並提升學習的興趣和自信心。

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生學習中文及幫助非華語學生融入校園	聘請能說廣東話及少數族裔語言的翻譯導師，協助學生學習。	翻譯導師於課堂為學生翻譯，協助學生學習及進行課堂活動。為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援，幫助學生融入學校生活。	全學年	翻譯導師薪金： \$13,350.00	諮詢教職員意見	負責計劃主任	翻譯導師入班能有效協助學生學習及進行課堂活動，提升學習效能和改善學生之間的互動。
改善非華語學生的學與教	支援非華語學生的課堂學習及課堂以外的學習經歷	聘請 2 名教師助理照顧學生的學習需要。	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。	全學年	教學助理薪金： \$273,482.16	諮詢教職員意見 觀察學生學習情況	負責計劃主任	教師助理能協助教師照顧非華語學生並協助推行課外活動。
舉辦多元文化活動	支援非華語學生學習中國文化，融入社區生活	中華文化日	透過文化日活動，讓學生認識不同族裔的文化，例如：中國傳統節日、習俗等。	下學年	支出：\$0	評估學生表現	負責計劃主任	學生能投入相關活動。
總支出					\$651,800.69			

註：

- 1 2020/21 學年累積餘款：\$405,820.33
- 2 2021/22 年度「支援非華語學生課後中文學習」總撥款：\$650,000.00，可使用總津貼額：\$1,055,820.33
- 3 2021/22 年度「支援非華語學生課後中文學習」累積餘款：\$404,019.64 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「校本課後學習及支援計劃」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
為教育局通告第65/2021號內列明的有需要學生(領取綜援或全額津貼)提供輔導學習	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)增聘一名兼職補習導師	以課後補課形式拔尖或補底，使學生的學習更有成效。	全學年	補習導師薪金： \$21,000.00	教師會議討論/評價成效 學生學業成績及課堂表現 學生及家長回饋	教務主任	因疫情關係，下學期的課後支援班改為網上課堂(zoom)。學生學習動機較以前強和積極。學生學業成績有提升。學生能掌握新的學習技巧，懂得運用不同資源和技巧學習。
				總支出	\$21,000.00			

註：

- 1 2020/21 學年累積餘款：\$19,200.00
- 2 2021/22 年度「校本課後學習及支援計劃」總撥款：\$18,800.00，可使用總津貼額：\$38,000.00
- 3 2021/22 年度「校本課後學習及支援計劃」餘款：\$17,000.00 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「新來港學童校本支援」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
新來港學童校本支援計劃	支援新來港學童學習以廣東話學習及學習英語，建構共融校園，鼓勵及支援新來港學生融入香港社會	聘請導師於放學後為學生補課	<ul style="list-style-type: none"> 以課後補課及小組形式幫助新來港學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。 按需要調適英文課程，由淺入深，幫助新來港學生解決學習英文作為第二語言時面對的困難。 	全學年	補習導師薪金： \$4,800.00	觀察學生學習情況 評估學生學習成效 觀察學生以廣東話溝通的情況	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，課後補課改以網上 ZOOM 形式進行。 新來港學生在認讀英文字彙方面增加約 20%，亦能應付英文科的功課。 學生對學習英文科的興趣和自信心皆有所提升。 能理解廣東話及以廣東話與同學溝通。
				總支出	\$4,800.00			

註：

1 2020/21 學年累積餘款：\$7,754.00

2 2021/22 年度「新來港學童校本支援」總撥款：\$3,904.00，可使用總津貼額：\$11,658.00

3 2021/22 年度「新來港學童校本支援」累積餘款：\$6,858.00 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「第十三屆高中學生的多元學習津貼 - 其他語言及其他課程」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
多元學習津貼 - 其他課程	透過校本抽離式課程及資優教育課程： 1.提升學生的邏輯思考能力 2.提高學生的編程能力	就讀高中同學參與機械臂課程，以提高學生的編程能力，並運用邏輯思考，懂得操控機械臂	學生能學習操控機械臂的知識，並完成實習	2021/2022 年全學年	\$22,000.00 (外聘服務)	課堂觀察 學生回饋	課程發展主任/ 電腦科教師	學生能從操控機械臂，學習編程技巧，有助學生擴闊視野。課程以實務為主，疫情下部分課程改以網上學習，影響學習表現。
	3.發揮學生的創意思維	就讀高中同學參與 Microbit 編程課程，以提高學生的運算思維，掌握物聯網 IoT 概念	學生能學習編程知識，並完成習作	2021/2022 年下學期	\$10,350.00 (外聘服務)	課堂觀察 學生回饋	課程發展主任/ 電腦科教師	暑期課程以網上形式進行，預先派發套件，有助學生在家中進行實作，從 Microbit 編程去掌握物聯網 IoT 概念。
				總支出	\$32,350.00			

註：

- 1 2020/21 學年的累積餘款: \$15,900.00
- 2 2021/22 年度「多元學習津貼 - 其他課程」總撥款: \$42,000.00，可使用總津貼額：\$57,900.00
- 3 2021/22 年度「多元學習津貼 - 其他課程」預計餘款：\$25,500.00

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「多元學習津貼-高中應用學習課程全額津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中應用學習課程	為 2020-22 年，2021-23 度的學生增加科目的選擇，提供廣闊而均衡的學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣及需要，達至全人發展。	2021-2022 度有 3 名學生於星期六參加應用學習課程。 課程包括 1.香港知專設計學院(室內設計) 2.職業訓練局(西式食品製作)	室內設計課程- 學生能認識有關室內設計的基礎理論和知識。	2021/2022 年全學年 (共 180 小時)	\$7,175.00	在學生學習記錄列明學生修畢應用學習課程 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	學生接觸外間機構舉辦的課程，能擴闊生活圈子。 課程以實務為主，學生能發掘自己的興趣。 學生對課程有正面評價。
			西式食品製作- 學生能認識有關西式食品的基礎理論和知識。		\$15,575.00			
				總支出	\$22,750.00			

註：

- 上述款項由教育局全額撥款資助

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年高中學生(調適課程)運用「高中應用學習調適課程全額津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
高中應用學習調適課程	為 2021-2023 年度的學生增加科目選擇，提供著重實用的模擬或真實情境，幫助學生探索終身學習和發展職業技能。	2021-2022 年度有 1 名學生於星期四參加應用學習調適課程。 課程包括 1.職業訓練局(禮品製作及包裝)	禮品製作及包裝-學生能認識潮流飾物製作、花藝及禮品包裝。	2021/2022 年全學年 (共 120 小時)	\$9,650.00	在學生學習記錄列明學生修畢應用學習課程 課程導師的評估報告 學生及家長的回饋	課程發展小組	學生接觸外間機構舉辦的課程，能擴闊生活圈子。 學生能在模擬實際工作環境下學習。學生能體驗不同的包裝技巧、製作潮流飾物，獲益良多。
				總支出	\$9,650.00			

註：

1 上述款項由教育局全額撥款資助

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技綜合津貼	支援資訊科技教育相關活動及配合科技發展和數碼學習	- 購買資訊科技相關的消耗品	為學校提供一個穩定的資訊科技學習環境。	全學年	- \$74,071.00	審視學校資訊科技服務的提升及使用情況	資訊科技主任	能有效為教職員及學生提供一個穩定的資訊科技學習環境。教職員能嘗試在課堂中使用資訊科技協助教學，提升教學效能。
		- 上網服務及互聯網保安服務的費用			- \$17,387.33			
		- 資訊科技基建設施保養維修服務			- \$26,995.34			
		- 伺服器及電腦設施保養維修服務			- \$6,434.33			
		- 提升和更換學校資訊科技設施			- \$200,000.00			
		- 提升內聯網服務			- \$83,409.00			
				總支出	\$408,297.00			

註：

- 1 2020/21 學年累積餘款：沒有結餘
- 2 2021/22 年度「資訊科技綜合津貼」總撥款：\$408,297.00
- 3 2021/22 年度「資訊科技綜合津貼」累積餘款：沒有結餘

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「資訊科技支援人員津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
資訊科技支援人員津貼	加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	- 聘請全職技術支援人員 - 聘請資訊科技助理	有效管理學校資訊科技資源及提供穩定的資訊科技學習環境	2020年9月至2021年8月	\$255,092.25 \$57,078.00	審視技術支援人員的技術支援情況	資訊科技主任	學校技術支援人員能有效地對各項系統作出維護。
				總支出	\$312,170.25			

註：

- 1 2020/21 學年累積餘款：\$96,609.44
- 2 2021/22 年度「資訊科技支援人員津貼」總撥款：\$321,796.00
- 3 2021/22 年度「資訊科技支援人員津貼」累積餘款：\$106,235.19 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「成長的天空計劃（小學）津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
成長的天空計劃(小學)	協助學生建立正面的自我形象，提升抗逆力，面對成長的挑戰	普通課程高小學生參與相關課程活動 聘用香港基督教服務處學校社工部進行相關活動	學生身體力行參與活動以建立正面的自我形象及提升抗逆力。	11/2021 至 7/2022	2021/22 學年「成長的天空計劃(小學)津貼」： \$125,163.00	「成長的天空計劃(小學)評估問卷 學生及家長回饋	訓輔主任	調查顯示，家長及教師均 100%表示「成長的天空計劃」(小學)對學生有幫助；100%學生表示「成長的天空計劃」(小學)對自己有幫助。 85%學生表示願意改善自己的缺點，能提升控制自己情緒的能力。 78%學生表示願意面對和克服困難，能提升自我反思的能力。 註：鑑於疫情關係，本學年以實體及 ZOOM 兩種形式同時進行課程及活動。

註：

- 2019-2022 學年「成長的天空計劃（小學）津貼」累積餘款：沒有結餘
- 2021-2024 學年「成長的天空計劃（小學）津貼」累積餘款：\$33,113.00（可用至計劃完結）

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「全方位學習津貼」報告書

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配 合課 程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	咖啡沖調綜合課程	10月-12月 /2021	中三	8	\$7,200.00	\$900.00	E5,E7	跨學科(其他)	學生能掌握基本技巧					✓
2	表達藝術體驗	10月-12月 /2021	初小	33	\$7,000.00	\$212.12	E5,E7	藝術(視藝)	學生表現投入			✓		
3	電影欣賞	全年度	全校	120	\$2,974.00	\$24.78	E7	跨學科(其他)	學生表現投入			✓		
4	舞蹈課堂	全年度	全校	120	\$11,025.00	\$91.88	E5	體育	學生表現投入			✓		
5	義工活動(蝶古巴特課程) 宿舍	全年度	初小至高中	17	\$7755.00	\$405.88	E6,E7	藝術(視藝)	學生表現投入，樂於服務社群			✓	✓	
6	《幸福 24 美》互動戲劇及劇場遊戲	16/12/2021	全校	120	\$4,600.00	\$38.33	E6	德育、公民及國民教育	學生表現投入，與演出者互動		✓			
7	敲擊音樂小組 宿舍	全年度	初小至高中	15	\$8,980.00	\$598.67	E6,E7	藝術(音樂)	學生表現投入			✓		
8	STEM Edu Svc-3D School Tour	20/5/2022	中四	7	\$49,800.00	\$7,114.29	E6	跨學科(STEM)	學生能掌握 3D 相機的使用，並體驗 3D 相機的實地效果	✓				
9	觀星天文課程 宿舍	上學期	初小至高中	28	\$7,505.00	\$268.04	E6,E7	跨學科(STEM)	學生表現投入，並製作天文用具	✓				
10	地壺球課程 宿舍	全年度	初小至高中	8	\$9,015.00	\$1,126.88	E6,E7	體育	學生表現投入			✓		

11	靜觀正向品格小奇兵 宿舍	全年度	初小至高中	12	\$14,080.00	\$1,173.33	E6,E8	價值觀教育	學生表現投入，覺察自己的情緒及身體感覺。	✓			
12	魔術班課程 宿舍	全年度	初小至高中	6	\$3,554.00	\$592.33	E6,E7	跨學科 (其他)	學生表現投入		✓		
13	初級插花體驗班	下學期	初小至高中	50	\$47,600.00	\$952.00	E6,E7	跨學科 (其他)	學生能製作成品		✓		
14	闖出創意來	下學期	全校	120	\$40,988.00	\$341.57	E7	跨學科 (其他)	學生學習透過 lego 說故事	✓			
15	CoSpaces 虛擬現實設計課程 (4 hr)	27/1/2022	中三	6	\$46,500.00	\$7,750.00	E6	跨學科 (STEM)	學生能掌握虛擬現實的設計，並設計自己的作品	✓			
16	攝影班	下學期	高中	20	\$49,850.00	\$2,492.50	E5,E7	跨學科 (其他)	學生能基本操作相機	✓			
17	園藝小組(宿舍)	全學年		28	\$2,630.00	\$93.93	E6,E7	跨學科 (其他)	學生表現投入		✓		
18	頤鉢體驗班	下學期	小一、高小1	20	\$48,300.00	\$2,415.00	E6,E7	跨學科 (其他)	學生表現投入，感受聲頻放鬆身心	✓			
19	香薰蠟燭班及材料包	下學期	初小至高中	70	\$20,500.00	\$292.86	E6,E7	跨學科 (其他)	學生能製作成品		✓		
20	音樂體驗坊(宿舍)	全年度	初小至高中	18	\$9,000.00	\$500.00	E6	藝術 (音樂)	學生表現投入		✓		
21	禪繞畫課程(宿舍)	全年度	初小至高中	14	\$7,340.00	\$524.29	E6,E7	藝術 (視藝)	學生表現投入，並能製作成品。		✓		
22	流體畫班連材料 Zoom (宿舍)	全年度	初小至高中	15	\$9,000.00	\$600.00	E6	藝術 (視藝)	學生表現投入，並能製作成品。		✓		
23	Talkbo AI NativeEngTeacher 英語機械人 課程	14/4/2022	中一	3	\$49,200.00	\$16,400.00	E6	跨學科 (STEM)	學生能掌握基本編程，並製作互動小遊戲	✓			
24	賞賞大自然工作坊(宿舍)	下學期	初小至高中	14	\$7,500.00	\$535.71	E6	跨學科 (其他)	學生表現投入，並能製作成品。		✓		
25	中國鼓舞班 宿舍	下學期	初小至高中	22	\$4,700.00	\$213.64	E6,E7	跨學科 (其他)	學生表現投入，並認識腰鼓特色。		✓		
26	藍曬課程	下學期	初小至高中	52	\$20,000.00	\$384.62	E6	跨學科 (其他)	學生能製作成品		✓		
27	音樂治療體驗班	下學期	初小至高中	33	\$7,500.00	\$227.27	E6	藝術 (音樂)	學生與他人之間的社交互動有所增加		✓		
28	Circle Painting 藝術小組	下學期	初小至高中	70	\$17,500.00	\$250.00	E6	藝術 (視藝)	學生能製作成品		✓		

29	扭氣球興趣體驗班	下學期	初小至高中	70	\$4,978.00	\$71.11	E6	跨學科 (其他)	學生能扭出基本氣球造型			✓		
30	Scratch 網上課程	下學期	高小	9	\$15,000.00	\$1,666.67	E6	跨學科 (STEM)	學生能掌握 Scratch 編程，並製作互動小遊戲	✓				
31	Bunne music 音樂班	下學期	初小至初中	70	\$43,214.50	\$617.35	E6	藝術 (音樂)	學生能運用 Brunne 結他彈奏不同兒歌，與同學一同合奏。			✓		
32	Busking 課程 (宿舍)	全學年	初小至高中	8	\$8,000.00	\$1,000.00	E6	藝術 (音樂)	學生表現投入，掌握唱歌技巧。			✓		
33	嘗嚙大自然煮食班 (宿舍)	下學期	初小至高中	20	\$5,356.00	\$267.80	E6,E7	跨學科 (STEM)	學生表現投入，並能製作成品。	✓				
34	桌遊班 (宿舍)	全學年	初小至高中	28	\$4,800.00	\$171.43	E6	跨學科 (其他)	學生表現投入	✓				
35	玻璃罩永生花擺設班-宿舍	下學期	初小至高中	19	\$4,530.00	\$238.42	E2,E6	藝術 (視藝)	學生表現投入，並能製作成品。			✓		
36	藍染課程興趣班	下學期		50	\$20,000.00	\$400.00	E6,E7	藝術 (視藝)	學生能製作成品					
37	中國文化小食製作工作坊 宿舍	下學期	初小至高中	22	6,300.00	\$286.36	E6	德育、公民及國民教育	學生表現投入		✓	✓		
38	創意拍攝工作坊 宿舍	下學期	初小至高中	5	18,000.00	\$3,600.00	E6		學生表現投入，並能製作成品。			✓		
39	體適能班	下學期	初小	21	\$4,000.00	\$190.48	E5	體育	學生享受學習伸展活動			✓		
40	互動變臉表演及歷史導賞 宿舍	25/6/2022	初小至高中	20	\$4,950.00	\$247.50	E6		學生表現投入		✓			
41	默劇工作坊	28/7/2022	初中至高中	26	\$2,500.00	\$96.15	E5	藝術 (其他)	學生表現投入，欣賞表演藝術。			✓		
42	創科先鋒-STEM 線上導師課程(導師費及材料包)	下學期	初小至高中	9	\$13,500.00	\$1,500.00	E6,E7	跨學科 (STEM)	學生表現投入，並能製作成品。	✓				
43	生命探索好友營(畫班)(宿舍)	下學期	初小至高中	21	\$2,800.00	\$133.33	E6,E7	藝術 (視藝)	學生表現投入			✓		
44	歷奇大本營 (宿舍)	下學期	初小至高中	12	\$12,000.00	\$1,000.00	E6	領袖訓練	學生表現投入			✓		
45	中國畫班	下學期	初小至高中	12	\$4,950.00	\$412.50	E6,E7	藝術 (音樂)	學生表現投入			✓		
46	五常法講座	上學期	初小至高中	20	\$4,800.00	\$240.00	E6	德育、公民及國民教育	學生表現投入		✓			
第 1.1 項總計				1,491	\$701,274.50									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1													
第 1.2 項總計				0	\$0.00								
第 1 項總計				1,491	\$701,274.50								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	複雜款式旅巾、巾圈	幼童軍	\$2,400.00
2	蔬菜保鮮袋、種子	水耕物資	\$7,891.76
3	EVI GARTEN 行政及戶口	網上學習平台	\$20,000.00
4	Oculus Quest 2VR Virtual Reality	STEM	\$5,398.00
5	花盆、泥、索帶	環保教育種植	\$4,821.63
6			
第 2 項總開支			\$40,511.39
第 1 及第 2 項總開支			\$741,785.89

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	149
受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比 (%)：	81%

全方位學習聯絡人姓名：	張珞祺
職位：	教師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

註：

1. 2020/21 學年累積餘款：HK\$665,627.00
2. 2021/22 年度「全方位學習津貼」撥款：HK\$695,635.00，可使用津貼總額：HK\$1,361,262.00
3. 2021/22 年度「全方位學習津貼」支出：HK\$741,785.89
4. 2021/22 年度「全方位學習津貼」預計結餘：HK\$619,476.11 (保留上限為本年度總撥款)

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年運用「推廣閱讀津貼」報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

能成功提升學生的閱讀興趣，學生表現積極，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

2. 策略檢討：

因疫情影響，成功添購更多網上圖書，增加借閱圖書的數量，而且請不同的科任老師協助選購圖書，能豐富館藏，令閱讀的層面更廣，能照顧不同能力的同學，借閱次數增加，成功營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

	項目名稱*	開支(\$)
1.	購置圖書	\$29,974.20
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	

	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總支出：	\$29,974.20

* 請以 選或以文字說明。

註：

- 1 2020/21 年度「推廣閱讀津貼」累計餘款:沒有餘款
- 2 2021/22 年度「推廣閱讀津貼」總撥款: \$31,425.00 · 累積餘款：\$1,450.80

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年運用「特別支援津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期好處	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
防疫特別津貼	添置與防疫有關的物資、或購買與清潔校園有關的服務及物資，且肯定員工在抗疫的關鍵時期不辭勞苦照顧宿生	添置與防疫有關的物資 購買清潔及消毒服務 向在抗疫的關鍵時期不辭勞苦照顧宿生的員工發放特別津貼	保持學校、宿舍及校車環境清潔和衛生，預防2019冠狀病毒病的傳播，及保障學生的健康。 在抗疫的關鍵時期，宿舍部仍有足夠人手提供服務	11/3/2022 至 31/8/2022	\$90,000	檢視校內各處環境清潔及衛生情況 檢閱在抗疫的關鍵時期的宿舍部出勤記錄	校務主任 舍監	添置與防疫有關的物資 購買清潔及消毒服務能有效加強校舍及宿舍清潔和消毒，且在抗疫的關鍵時期，宿舍部仍有足夠人手提供服務

註：

- 1 2021/22 學年「防疫特別津貼」總撥款:\$90,000
- 2 2021/22 學年「防疫特別津貼」累積餘款：沒有結餘

香港基督教服務處培愛學校
2021/22 學年運用「學生活動支援津貼」報告書

(一)財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$26,100
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B):	\$26,100

(二)受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0
總計	0	\$0

(一) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	第 1.1 項總開支							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 · 可選擇多於一項)				
				智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工作有關的經驗
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 · 可選擇多於一項)				
				智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工作有關的經驗
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$0	0					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :

謝慈恩(社工)

香港基督教服務處培愛學校

2021/22 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
發展或採購和公民與社會發展科相關的學與教資源	優化公民與社會發展科學與教資源，提升學與教效能	發展或採購公民與社會發展科的學與教資源，包括多媒體及電子教學資源、應用程式及軟件，以及公民與社會發展科的參考資料	根據學校發展及整體學生學習需要，發展或採購兩項或以上相關的學與教資源，例如：參考書、刊物、多媒體或電子教學材料等、流動應用程式或軟件	21/22 年度 上下學期	\$7,557	科務會議討論成效，對討論結果作質性分析，檢視和評估資源有效運用	公民與社會發展科	已運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，發展或採購兩項或以上「公民與社會發展科(普通課程)」學與教資源

項目	目標	施行計劃	預期成效	施行時間表	所需資源	評估方式	負責人	成效
舉辦公民與社會發展科的校本學習活動或資助學生參加在本地或在內地舉行的跨課程活動	1. 提升學生學習本科的興趣和能力 2. 為學生規劃更豐富多元的活動 3. 提升及擴闊學生的學習經驗及視野，促進學生交流及觀摩 4. 提升參與學生的研習興趣及社交能力	舉辦相關的校本學習活動，如：展覽、問答比賽等，或資助學生參加在本地或在內地舉行的跨課程活動，例如參與比賽、體驗學習等	舉辦一次或以上相關的學習活動	21/22 年度下學期	\$0	1. 觀察及評估 2. 科務會議討論成效，對討論結果作質性分析	公民與社會發展科	因疫情關係改為參加網上活動，下學期已參加政府舉辦的《香港國安法》網上一周年展覽
總支出					\$7,557			

註：

- 2021/22 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」的總撥款：\$300,000
- 2021/22 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」餘款：\$292,443.00 (可用至 2023/24 學年完結)

- 完 -