

香港基督教服務處培愛學校

(2017/18-2019/20)

學校發展計劃

Address : 6&8 Hang Kwai Street, Tuen Mun, New Territories.

地址：新界屯門恆貴街 6 及 8 號

電話：2490 2955 傳真：2490 6187

學校網址：<http://www.pos.edu.hk>

電郵地址：pos@hkcs.org

香港基督教服務處培愛學校
學校發展計畫
2017/18至2019/20年度

目錄

內容	頁數
1. 學校抱負和使命	1
2. 辦學目標	1
3. 教育信念	1
4. 學校現況	1
5. 校情檢視（上周期學校發展計劃成效 2014-2017）	3
6. 檢討學校整體表現	19
7. 「強、弱、機、危」分析	25
8. 三年期的關注事項	27
9. 2016/17 學校表現評量評估 ESDA	33

1. 學校抱負和使命

香港基督教服務處培愛學校是一所服務肢體傷殘學童的特殊學校，學校秉承辦學團體香港基督教服務處的服務抱負和使命，透過教育、復康及住宿服務建立一個仁愛公義、尊重差異、共同承擔及共享成果的社會，讓每一個學童及其家庭得到充分的照顧、保障和全面的發展，並為學生離校之後融入社會作最佳準備。

2. 辦學目標

我們深信肢體傷殘兒童有接受教育的權利。他們受身體的弱能所限制，需要和潛能往往被忽視。本校為他們提供適切的教育和訓練，充分發展他們的潛能，培育他們自我照顧、獨立生活及適應社會的能力。

3. 教育信念

我們的信念是「締造希望」、「倡導公義」、「牽引共融」

1. 「締造希望」

我們關注肢體傷殘學生在學習、成長和復康護理上的獨特需要，讓他們按其學習能力獲得均衡漸進的教育機會，協助他們克服身心障礙和正面成長，並得到適切的訓練、治療、護理或住宿服務，讓他們順利融入社會和視終身學習為己任。

2. 「倡導公義」

我們履行全人關心和卓越創新的信念，使每位學生有均等機會盡量發揮其潛能，讓他們按其體能、智能、興趣和出路獲得各種具意義的學習經歷，確保他們不被歧視和有尊嚴地成長。我們亦倡導學生、家長和持分者就其個別學習計劃（IEP）表達意見。

3. 「牽引共融」

我們以關愛的精神維繫團隊與學生及家長的互信、推動學生離校之後可以在最少的協助下投入社區生活，又提供機會讓社區人士加深對肢體傷殘學生的認識，從而接納學生的限制而給予訓練或工作的機會，讓他們在社區不同群體內愉快生活而達至共融。

4. 學校現況

本校前身為培愛兒童會，成立於 1965 年，服務身體弱能兒童。在 1970 年，改名培愛特能訓練中心，由社會福利署資助。至 1979 年，香港政府全面推行強制性九年免費教育，成為首批註冊的特殊學校之一，並正名香港基督教服務處培愛學校，臨時校舍位於荃灣雅麗珊社區中心二樓。

學校在 1997 年由荃灣臨時校舍遷至屯門校舍；班級數目亦由最初的 4 班加至現時的 12 班，每班 10 個學生名額。學校分小學部（小一至小六）及中學

部（中一至中六），課程方面同時開設普通課程及調適課程；並設有復康治療部門（包括物理治療、職業治療及言語治療），為有需要的學生提供教育、治療訓練、護理及社會工作的整合服務，使學生能達致全人的發展。

為實施新高中學制，以及為居於新界西的肢體傷殘學生提供宿舍服務，學校獲教育局在屯門第 16 區一幅用地重置校舍，並在毗鄰用地興建宿舍；學校於 2014/15 學年遷入新校址。

新校舍共有 18 個課室，讓學校可開設小學至高中班級，為智障或智力正常並肢體傷殘學生提供普通或調適課程。此外，學校增設一間選讀科目學習室及兩間選修科目學習室。而宿舍可提供 60 個宿位，供有住宿需要的肢體傷殘學生入住。

在制訂學校發展計劃前，本校曾進行校情檢視，衡量上周期學校發展計劃的成效，繼而檢視學校整體表現，再審視學校本身的強項和不足之處、以及外在的契機和危機，從而釐定本校的發展重點。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃(2014/15 至 2016/17 年度) 成效衡量

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
1. 照顧學生個別學習差異，以提 升學與教效能 1.1 照顧學生個別差異，發展 學生不同的潛能	完全達標 按學生不同學習能力，訂定不同程度的課業（如：加入「挑戰題」）：於中度智障課程及調適課程的中國語文科、數學及常識/通識科的學習單元及普通課程的中國語文科、英國語文科、數學及常識中，為不同學習能力的學生設計工作紙時加入「挑戰題」，而附有「挑戰題」的工作紙佔該單元工作紙約 10%，各科均能達標，學生亦喜歡接受挑戰，效果理想；另外，亦為有需要的學生調適測考的內容及答題模式，除了代筆外，亦為學生設計圈答案或貼紙的答題模式，讓學生可以參與，而測考內容亦會因應學生的能力有所加減，藉以照顧個別學生的學習差異。	繼續照顧學生個別學習差異而設計工作紙及調適測驗內容及答題模式。	
	完全達標 已按學生的學習需要及參考專職人員的意見，為普通課程（中、小學部）學生訂定繳交課業或測考模式，亦已將資料存檔於學校的內聯網內，供教職員參考。	由於學生的能力會有變化，專職人員將於有需要時重新評估學生的能力和需要，亦會更新資料庫的內容。	
	完全達標 已設立「學生角展示版」展示學生各科優良課業、學習過程及成果，以及學生的校內及校外成就，有 80%的學生於小息時於「學生角展示版」觀看及閱讀有關資料。	成為恆常工作。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	部份達標 尋找不同資源為能力稍遜的學生提供學業輔導，於 2014/15 年度，非華語學生參加由香港基督教服務處舉辦的「Mentor@home」計劃，由大學生義務到學生家中為學生提供學業輔導，學生獲益良多，亦增加了學生的學習興趣；於 2015/16 及 2016/17 年度邀請新生命教育協會平安福音中學為部份普通課程的學生提供課後功課輔導，效果良好；2016/17 年度校方運用教育局的津貼聘請註冊教師於課後為部份有需要的學生提供課後輔導，例如：非華語學生或新來港的學生，使學生能更快適應香港的學習環境及語言文化。	由於尋找的資源只能為部份學生提供學業或功課輔導，未能惠及全校學生，繼續尋找資源，期望能為全校有需要的學生提供學業輔導。	
	完全達標 設計多元化及全方位學習活動，為學生提供不同學習經歷，提升學生學習動機和自信心，每班級以科組或跨科形式設計及推行全方位學習活動兩次或以上，例如：於校內舉辦「素小食」、「素食體驗館」，以外賣/速食及餐廳的形式讓學生經歷面試、工作及得到成果的歷程；又如：認識香港地標摩天輪，學生學習保管自己的傷殘證和相機、自行買票及訂位吃飯；不同的學習經歷，均能提升學生的學習動機和自信心。	成為恆常工作，繼續為學生設計多元化及全方位的學習活動。	
	完全達標 透過校長、科主任和家長觀課及觀摩交流活動，教職員能運用多元化的教學策略，例如：五感學習、戲劇等，配合分組活動，以培養學生的創意、想像力及提升學生學習動機，從而發展學生的潛能。	繼續發展不同的教學策略，讓學生在學習的過程中更能發展不同的潛能。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	部份達標 提供專業發展，曾舉辦「自主學習」講座，讓教師運用不同的教學模式以照顧不同能力的學生。	繼續舉辦專業發展，讓教師認識及運用不同的教學模式以照顧不同能力的學生，例如：協作學習、小組學習、多層次教學等。	
1.2 完善普通高中課程的評估模式	完全達標 設立「學生應試特別安排」檔案，記錄學生的資料、應試的評估數據和結果，所需的輔助器材，以反應考文憑試各科的特別考試安排等資料，而任教高中的老師均理解並按評估結果進行測考。	由於學生的能力會有變化，專職人員將於有需要時重新評估學生的能力和需要，亦會更新資料庫的內容。	
1.3 完善智障課程評估機制	部份達標 運用教育局「學習進程架構」評估機制及標準完成通識科（中度智障課程）的公共衛生及社會與文化兩個單元的評估，語文科將於 2016/17 年度進行試驗。	中度智障課程只有通識科和中國語文科試行教育局「學習進程架構」的評估機制及標準，故建議繼續在其他科目中試行，然後再作檢討；由於調適課程（輕度智障課程）有考試作為評估學生的學習成果，故此不需要運用「學習進程架構」作為評估機制。	
1.4 發展生涯規劃計劃，以照顧個別學生的學習能力及需要	完全達標 已於 2016 年 10 月 11 日上午舉辦生涯規劃講座及下午進行分組討論，讓教職員理解生涯規劃的內容及如何全校參與推動生涯規劃。		
	未達標 暫時未邀請已報讀生涯規劃課程的同工或友校作分享。		

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	部份達標 本學年於校內曾舉辦有關「生涯規劃」的講座及工作坊，各教職員對生涯規劃有初步的認識及理解；另外，共有三位老師分別報讀香港城市大學及香港教育大學開辦的生涯規劃課程，專責推動校本生涯規劃的計劃。	建議鼓勵更多教職員報讀有關生涯規劃的課程，以達至全校參與推行生涯規劃的計劃。	
	完全達標 審視智障課程生活教育課程內涵蓋生涯規劃的內容：生活教育課程第四個學習階段（高中）的課程內容已涵蓋生涯規劃的內容，為高中（調適及中度智障課程）的學生過渡成人生活作好準備；亦已審視第一至三個學習階段的課程內容於生涯規劃的涵蓋面。		
	完全達標 已成立生涯規劃小組，成員包括專責老師、社工及職業治療師，以全校參與的模式發展生涯規劃。	建議將升學及就業輔導的工作範疇納入生涯規劃小組的工作中。	
	部份達標 已於班務會議內為全校的高中學生訂立兩項有關生涯規劃發展計劃，各教職員亦按着計劃評估學生的進度。	- 建議繼續審視高中學生的生涯規劃發展計劃。 - 建議為初中學生訂立生涯規劃發展計劃。	
	部份達標 繼續發展學生個別學習計劃（IEP）檔案：已在高中班的班會內討論了新高中學生的個別生涯規劃目標，並記錄在案，讓舉辦生涯規劃活動的同事參考。	建議將班務會議改為 IEP 會議，為全校學生訂定個別學習計劃，實踐由小開始規劃人生。	
	部份達標 配合資訊科技學習，普通課程（中學班）學生將個人的生涯規劃存於個人學習檔案中，已在學校內聯網為學生設立「電子學籍卡」，但由於本學年正採購新的內聯網取代現有的內聯網，因此需待新內聯網正式使用才繼續發展。	建議繼續跟進新購置的內聯網系統，為學生設立個人學習檔案，並推廣至初中級。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
1.5 善用校舍及周邊的設施，訓練學生獨立生活的能力	完全達標 • 經過訓練後，全部被挑選的學生均能獨自往來地下及一樓各室。效果相當理想。這不但可提高學生的自信心，亦能提升學生獨立的目標及興趣。訓練學生獨自往來地下及一樓各室	• 建議繼續挑選適合的學生繼續訓練，建立學生獨立生活的能力。	
	完全達標 • 已替合適之高中學生（普通及智障課課程）自行上學、放學或從指定地點（如屯門展亮技能發展中心），返回宿舍的能力進行評估及訓練。		
	完全達標 • 已替合適之高中學生（普通及智障課課程）提供自行上學或放學能力之評估。	• 建議繼續挑選能力可及的學生提供相關的訓練，使學生可自行上學或放學。	
	完全達標 • 已為經評估確定為合適的同學提供自行上學或放學回家的訓練。大部份學生認為是次訓練對他們有幫助，他們在運用交通工具，解難能力及自信心均有進步。	• 與家長協商，讓有能力的學生能自行上學或放學。	
2. 推動學生自主學習，提升學習能力，培養終身學習的態度	部分達標 • 已成功加強訓練學生掌握運用不同的學習工具、網上資源及學習策略，並透過學科學習活動推動學生自主學習。例如：普通課程曾推動主科加入自學策略訓練、專題研習及課前預習活動等，促進學生自主學習的動機及能力。此外，各課室設立自學角，放置不同科目的書籍或工作紙供學生自學，培訓學生自主學習的習慣。但是。綜合各主科教師的評估，未能達至 80%或以上教師認同學生自主學習能力得以提升，原因是學生自學動機不足，自學能力是未如理想。	• 建議課前預習恆常化。 • 建議課室的自學角改為班本經營模式。 • 建議專題研習活動事前加入學生討論。 • 建議持續推行自學策略幫助學生提升自主學習能力	
2.1 提升學生自主學習的方法和習慣			

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 • 已成功透過不同的分享平台分享學習經歷。例如：在學校午膳小息時段開放電腦室及自行借用平板電腦進行學習活動，鼓勵學生主動搜隻資料及分享學習成果。此外，學校內增設「學習經歷我至 like」長廊及「知識小寶庫」，供學生互相分享學習經歷及提供冷知識，使學生更喜愛及享受學習。	• 建議增加平板電腦的數目。	
2.2 優化課堂教學，提升學生自主學習及高階思維能力	完全達標 • 已加強教職員教學技巧，增進學生自我提問及反思能力，培養學生高階思維。例如：學校已於 2014 年 10 月 3 日的教職員專業發展日安排「自主學習」講座，加強教職員教學技巧，讓教職員了解如何可在課堂上增加「自主學習」的元素。問卷調查結果顯示大部分教職員認為是次講座能達到目的，有助提升學生自主學習能力。		
	部分達標 • 已舉辦高階思維策略運用的觀摩交流活動。部份教職員於觀摩交流活動中觀察學生運用高階思維策略學習的表現，部份學生可以自行運用，部份學生需要由老師引導下才能運用高階思維來學習。由於是次活動並不是強制性執行，教職員可自由選擇觀察學生哪方面的學習表現，選擇高階思維策略運用的觀摩交流的教職員人數並不多，或許因為學生在學習時較少運用高階思維；另外，如教職員選擇觀察學生在上治療課的表現，則較難觀察學生運用高階思維來學習或做運動。		

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
2.3 學生能應用、調適、轉化、評鑑及反思所學，並能建構和創新知識	完全達標 已引導學生利用電子學習平台進行預習及延伸學習，提升學生的自學及探究知識能力。例如：普通課程已推動主科利用資訊科技（如：電子學習平台、搜尋器、學科網址等）推行預習及延伸學習。	建議增加平板電腦的數目。	
	未能達標 已計劃於普通課程中學班推行製作電子個人學習檔案，利用資訊科技管理個人學習成果。現階段已在學校內聯網為學生設立「學習歷程檔」，但由於本學年正計劃採購新的內聯網取系統（E-class）取代現有的內聯網，因此製作電子個人學習檔案的計劃預算下年度待新內聯網正式使用後才繼續發展。	建議新的內聯網系統（E-class）建立後才繼續發展。	
2.4 善用網上及電子學習平台，使課堂學習更為互動，提升學生主動學習的動機及探究知識的興趣	完全達標 教職員專業發展組已於 2017 年 5 月 29 日舉辦運用 Ipad 電子教學工作坊，藉此推行教師培訓，讓教師掌握運用電子學習平台以應用於教學中。	建議將來有合適的電子教學培訓，均可向教師介紹。	
	完全達標 已加強訓練學生善用網上資源學習，學生（普通課程）並嘗試透過網絡繳交功課。例如：已成功推動各科為有需要的學生提供至少一個資訊科技繳交功課的渠道，讓不同學習需要的學生可以獲得學習的機會。	建議有關安排恆常化	
	完全達標 已成功在普通課程中學班推行「一人一平板電腦」計劃，讓學生在校園內隨時運用網上資源學習。例如：已購買 14 部平板電腦供普通課程中學班進行「一人一平板電腦」計劃，讓學生善用網上資源持續愉快學習。	如有資源，建議「一人一平板電腦」計劃推展至小學部	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 已成功於午間小息增加開放電腦室的日數，讓學生有更多機會接觸及運用資訊科技。此外，已於內聯網設立自學網上資源，方便學生自學或查閱網上字典等。	建議繼續推行	
2.5 優化學習經歷，增加學生自主學習的機會	完全達標 已增設資訊板，提供不同類型校外活動及比賽資訊，鼓勵及支援學生參與。例如：於中央廣場設立多媒體資訊板，擴大資訊發放模式。	建議繼續推行	
	部分達標 社工部、家校合作小組及職業治療部已就推行學生之「服務學習」組成跨部門的研究小組，共同就本校學生所適合進行義務工作的社區服務類型、學生所能展現的潛能、進行義工服務時所需具備的技巧等作出討論。此外，已於2017年5月20日安排本校學生及家長到東華三院賽馬會健輝之家（嚴重殘疾人士護理院）進行親子義工探訪活動，讓研究小組在會議中所得出之討論成果得以落實。是次活動共有七個家庭參加，各參與家庭在活動進行前均曾預先學習與殘疾人士溝通時所需注意事項、個別學生需預先準備當日的表演項目（包括：唱歌、魔術、唸唐詩）等，各學生在公開表現中也獲得很大的成就感。	建議日後籌備類似活動時值得繼續邀請職業治療部給予意見，也可諮詢物理治療部及言語治療部的意見。	
2.6 提升閱讀文化，深化學生閱讀質素，擴闊閱讀視野	完全達標 已定期為全校教職員、學生家長及學生舉辦書展，以擴闊閱讀視野。例如：已在學校曾舉辦各類書展，安排了大部分學生參觀及選購，並安排學生往屯門公共圖書館整批借閱圖書計劃，提升閱讀文化。	建議恆常化	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 已邀請學生作出圖書館購書建議，增加學生借閱圖書的興趣。例如：曾設立「購書建議」表格，並放置於各班課室讓學生有機會選擇圖書。透過宣傳，所購買的圖書極受學生歡迎。	建議恆常化	
	完全達標 圖書館主任及學生已定期透過不同媒體，推介及分享各類圖書及課外讀物。例如：新書推介週於早讀課和課堂上向學生推介和分享新書，並在每季更新新書展示的主題書籍，培養學生自主閱讀興趣、習慣及擴闊閱讀視野。此外，曾成功邀請四位教職員拍攝好書推介短片，推介了常識科、聖經科及其他課外讀物，提高學生的閱讀興趣。	建議新書推介持續進行	
	完全達標 已推行閱讀獎勵計劃，成功增加學生的讀書量。例如：曾推行復活節閱讀獎勵計劃時，派發閱讀網址給學生，並超過 80% 以上的學生進行網上閱讀；此外，在閱讀獎勵計劃中，超過 80% 以上學生有填寫「閱讀紀錄冊」表示曾閱讀有關工作紙。	建議恆常化	
	完全達標 已於午間小息增加開放圖書館的日數，讓學生有更多機會享受圖書館的設施及增加閱讀樂趣。例如：持續於午間小息開放圖書館，逢星期二及四開放，並已增辦不同活動，如：家長伴讀/講故事活動、邀請生命教育中心講繪本故事，增加學生閱讀樂趣。	建議繼續推行	
	完全達標 已成功持續邀請家長義工到校伴讀或講故事。本學期已舉行了 4 次家長伴讀/講故事活動，共有 5 位家長義工參與，同學很喜歡聽故事，各參與家長義工亦很投入活動。	建議鼓勵更多家長義工參與	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 已締造無障礙閱讀校園環境，提升閱讀文化。圖書館已添置三套電子書，並持續物色坊間免費電子書，豐富電子書資源。此外，為配合閱讀電子書，圖書館亦已添置 10 部平板電腦，推動運用平板電腦閱覽電子書，讓部分學生在早讀課自行學習和閱讀，提升閱讀文化。	現時配有粵語發音的電子書籍並不多，主要以普通話或英語發音為主，建議明年繼續物色更合適的電子書。	
3. 提升學生的個人素質及良好生活習慣，建立正面的價值觀和態度 3.1 提高學生環保意識，實踐綠色生活	完全達標 2015/17 連續兩學年以「環保」成為四個價值教育主題之一，以提升學生的環保意識。兩年共培訓了 25 人次環保大使，並於不同時段，如午間小息及班主任課時段為學生提供環保資訊及協助進行環保活動；全校同學進行環保標貼創作，讓學生的原創作品張貼於課室洗手盥及電器開關掣鈕附近，提示同學實踐綠色生活；此外，於 2015 年與家教會合作，邀請家長到校協助全校學生製作環保酵素，製成品用作學校清潔劑，減少使用有害環境的清潔劑，實踐綠色生活。心創作劇場到校為師生進行《愛生活》環保教育體驗，與學生實踐《環保攻略 80 招》，提升學生環保意識。此外，還邀請不同團體如：香港世界宣明會、環保觸角、自然足印、小海白等到校與學生分享環保資訊，讓學生明白需要珍惜資源，愛惜地球的重要；本校語言治療部亦拍攝了學生介紹環保資訊的片段，讓全校學生欣賞，有助提高學生的環保意識。 未能達標 - 因租用廚餘回收機的費用昂貴，現時宿生人數亦未過半，未能發揮最高效益，故暫時不會推行。	- 列入恆常工作中，繼續推動環保。 - 建議待宿生人數增加，租用廚餘回收機的成本效益提高，才再作考慮。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 各科組已於 2014/15 及 2015/16 學年內舉辦多項綠色生活有關的活動或比賽，包括培訓多位環保大使、舉辦「知慳惜電」活動、「綠色星期一」活動、舉行<<「星與(予)美」花園閣>>園藝活動、環保物料創作活動、學生分享環保資訊、遠足活動及於興趣小組時段內設「種植小組」；同時學校亦參與了「香港無冷氣夜 2015」及舊物交換活動；各科亦舉辦有關綠色生活的參觀活動，當中包括參觀獅子會自然教育中心、香港九龍公園及綠化教育資源中心、氣候變化博物館、香港花卉展等。綠色生活的意識更推展至家長，家校合作小組舉行數次環保工作坊、教授家長環保肥皂、天然清潔酵素、天然面膜、天然蚊香蚊膏的製作製作及小梳打的用途等環保知識；舉辦「親子環保小貼士」活動、舉辦素食製作班、參觀「龍門路環保園訪客中心」及由家長教導學生製作環保酵素。透過以上種種活動，增加了學生對綠色生活的認識外，更在老師、職員及家長的帶領下身體力行實踐綠色生活。	- 學校會繼續提倡綠色生活，把綠色生活融入學校的日常流程當中，奉行低碳、環保及簡約的原則。 - 學校會繼續鼓勵及帶領學生參加與綠色生活有關的活動或比賽。	
	部分達標 - 學校透過參加「百佳綠色學校計劃」，在中央庭園前斜坡設立學生種植園區，並由綠化小組帶領學生管理種植園區。 - 由於宿舍籃球場側土壤狀況未如理想，故嘗試改以花盆先種植香草後才嘗試移植。	來年於種植園區種植更多不同種類的植物，豐富學生種植經驗。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完全達標 - 環保大使於 2015/16 年度透過「麥兜低碳網」與學生分享低碳生活的原則及相關資訊；本學年，學校亦已安排相關活動：環保觸覺「綠色生活 7R」講座、自然足印「簡約生活」講座、於「香港綠色日」進行校園「著綠」行動及於 6 月份學生餐單加入低碳餐，鼓勵學生/家長選擇及與家教會合辦於 7 月 3 日至 7 月 14 日進行舊書/校服回收活動，讓學生實踐低碳生活，提升對環境友善及欣賞綠色的生活態度。 - 宿舍部亦鼓勵學生低碳生活習慣(包括：外出活動自攜水樽及食具、離開房間時關電燈)。	繼續提倡低碳生活，把低碳生活融入學校的日常流程當中。	
3.2 建立學生健康的生活及飲食習慣	完全達標 學生及宿生已建立健康的生活及飲食的概念，亦已開始建立相關的習慣。	學校會繼續引導學生實踐健康的生活及飲食習慣。	
	完全達標 現時學生的午膳由宿舍部提供，並由護士負責設計菜單，繼續奉行多菜少肉、少油、少鹽及少糖的健康飲食原則。		
	完全達標 自 2014/15 學年開始，宿舍部推行「宿生自我管理」計劃，透過「自我管理計劃」，宿生已建立有規律的生活流程以完成家課、進行體能訓練、娛樂及梳洗等。宿生亦已建立進食前先洗手的良好衛生習慣，實踐多菜少肉的飲食原則，並建立做運動的習慣。此外，大部份宿生在照顧自己物品和協助執行舍務上都有進步。	家長為學生提供的小食及膳食未必能跟從健康飲食原則，故此，家長工作仍需繼續。	
3.3 培養學生做運動的習慣，擁有健康的體魄	部分達標 原計劃於搬校後重新整理及組織早操活動的安排，但搬遷校舍後，發現校舍的場地受天氣影響（溫度頗高），故早操更改為以班本模式在課室內進行。	學校再嘗試重新整理及組織早操，依學生的體能分組，設計更合適的早操活動。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	自 2014/15 學年起，學校已於興趣小組增設運動項目如田徑訓練組、球類活動組及硬地滾球組，以培養學生對運動的興趣。而物理治療部亦於午膳後小息開放物理治療室，讓學生自發性進行運動，每星期兩次，學生反應理想。課後活動亦開設了硬地滾球班、舞蹈班及體適能班，以增加學生做機會，培養學生做運動的習慣。	- 嘗試開設課間操，讓學生可以得到積極性的休息，舒展筋骨及增加學生活動的機會，實踐健康生活模式。 - 繼續於興趣小組及課後活動安排多元化的體育活動。	
	完全達標 體育科與物理治療部合作，首先於 2014/15 學年為徒手步行的學生及使用輔行工具步行的學生各舉辦「體適能獎勵計劃」，參與的學生皆表現積極投入。兩組學生的訓練結果皆正面，顯示訓練班有助提昇學生的體適能。基於正面的結果，學校於以後每年皆繼續舉辦「體適能訓練班」，於 2016/17 年度，物理治療部更開展輪椅組「體適能訓練班」，訓練的結果亦正面。定期的體適能訓練有助提昇或保持學生的體能，提昇學生的運動意識，讓學生擁有健康的體魄。	「體適能訓練班」可轉為恆常活動。 - 輪椅組「體適能訓練班」需要較多的人手，人手調配上需要協調。	
	完全達標 體育科於 2015/16 年度訓練學生學習硬地滾球比賽的基本規則及進行模擬練習，並於暑期活動的硬地滾球比賽中以 2-3 位同學為一組的形式，協助擔任每場比賽的裁判。學生表現理想，在教職員的監察下大致能作出合適的判決，順利協助完成比賽。	可繼續挑選不同的學生進行訓練，但基於部份同學身體肌能較弱，同學大多要以小組形式執行裁判工作，肌能較好的同學可協助擲毫、舉牌及撿球等工作，肌能較弱的同學則可從旁作出適當的判決。以小組形式進行工作亦可培養同學的合作精神，明白互補不足的好處。	
3.4 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣	完全達標 言語治療於 2014/15 年度培訓了 27 位能力適合的學生擔任「新聞報告員」，並於早讀課或語文科協作課堂為其他同		

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	學分享新聞時事。 於 2015/16 年度語文科與言語治療部合作，為部份班別（包括小三/小四、小六、中一/二班）在課堂上訓練「新聞報告員」，超過 80%學生於訓練後能在午間小息報導新聞。而言語治療部更舉辦了「最強主播」比賽，以鼓勵學生主動關心時事及報告新聞，並提升他們報告新聞及時事的能力。		
	完全達標 自 2014/15 年度開始，學校每天上午 8 時 30 分直播新聞電視節目，讓回校的學生可以觀看當日新聞，關心時事。部分班別更會於班主任課節聆聽電台廣播的新聞節目，學生可留意即日及即時發生的新聞，培養學生關心時事的習慣。		
	完全達標 學校於 2014/15 及 2015/16 年度於班房內及學校內設立時事角，展示熱門的新聞話題。老師亦鼓勵學生留意時事，並在課堂中進行討論及分享。		
3.5 加強學生成長需要的輔導服務，以提升學生的個人素質	完全達標 於 2014/15 年度開始，於成長課加入價值教育四個主題，並由訓輔組整理成長課建議教學大綱，讓教職員參考大綱進行班主任課及成長課，並按建議時間表完成相關活動，各班教職員按學生的能力選擇合適的活動及進行分組學習，學生更投入課堂，增加學習果效。	建議於成長課加入「成長的天空計劃(小學)」的發展課程，以增加學生的抗逆力。	
	完全達標 於 2014/15 年度開始有系統地把價值教育主題加入成長課中，並規劃每個價值教育主題的內容及活動，如舉行相關的週會、講座，讓學生能明白每主題的重點；邀請傷殘運動員及香港精神大使到校與學生分享，激勵學生，培養堅毅的精神；邀請話劇團到校演出，讓學生學會保護自己及		

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	有關環保的資訊；及舉行「多元文化」社區展覽，讓學生認識身邊的少數族裔人士，加強共融；又兩次邀請香港世界宣明會到校與學生分享，讓學生學會珍惜地球資源及自己現在擁有的物品，並鼓勵學生關心世界不同地區的兒童。		
3.6 學校及宿舍共建關愛文化	完全達標 - 學校於 2016/17 年上學期進行校規問答比賽，學生能明白訂立校規背後的目的，有助提升學生的責任感及自律精神；另外亦進行了服務大使活動，學生主動服務學校及同學。 - 宿舍部已於宿生生活流程上安排訓練宿生摺衫及抹餐桌等服務。 - 宿生輪流協助舍務，包括：餐前抹枱及斟水，非上課日時協助摺疊衣物，培養責任感及互相關懷文化。		
	部分達標 - 學校於 2016/17 學年推行「大哥哥大姊姊計劃」，共招募了 10 位同學於學期初協助新生適應校園生活，大哥哥及大姊姊仍恆常於小息時段照顧低年級同學，同時，亦感染其他同學共同照顧能力較弱及年紀較小的同學。 - 當新宿生入宿時，安排住宿年資較長的宿生，協助照顧新宿生，例如：介紹職員及宿生、講解宿舍流程。 - 曾參與其他機構的共融活動，透過活動，讓宿生表達對社區的關心。	「大哥哥大姊姊計劃」列入恆常活動，以幫助新生適應校園生活。	
	部分達標 已於 2017 年 1 月 4 日在鯉魚門公園及度假村舉辦以團隊精神為主題的教職員專業發展日，活動能增加彼此的認識和加強全體同事的團隊精神。	舉行聯誼活動，增加彼此的認識。	
	完全達標 學校於 2016/17 學年安排宿舍護士於上午到學校部協助照顧有需的學生，另亦安排教師助理於放學後到宿舍協助學生	繼續學校及宿舍部資源共享，彼此支援的發展方向。	

關注事項及目標	達標程度	建議跟進方法	備註
	完成家課。房間亦作出協調以騰出空間供宿舍儲存物資。		

註： 1. 達標程度：例如完全達標、部分達標、未達標
2. 跟進方法：例如恆常開展、繼續為關注事項、其他

6. 檢視學校整體表現

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 - 學校能按辦學宗旨、學生需要及教育政策的轉變，制訂發展優次和學校工作計劃；學校行政決策過程同樣具透明度，由主任及專責部門主管共同勾劃學校發展藍圖及發展路向；其他教職員可廣泛參與並能充分考慮其他持分者的意見，隨著宿舍展開服務，宿舍家長透過不同活動發展學生的興趣及能力。 1.2 推行 - 各關注事項由主任統籌推行，行政暨復康服務協調小組監察各重點發展工作和科組部工作的推行情況；行政暨復康服務協調小組每月及按需要召開會議，檢視學校事務及工作流程以作出跟進，而學校危機處理小組則專責處理突發事件。行政暨復康服務協調小組透過定期專責範疇分享會，加強管理層對各範疇的認識。 1.3 評估 - 學校利用每年「學校發展日」工作坊檢視關注事項的進展和工作成效，收集資料及數據以回饋下一個周期策劃工作，校本自評機制涵蓋學校、科目、小組、部門及個人層面。另透過EDSA系統收集持份者意見，以檢視及完善學校發展。	- 配合校舍和宿舍相繼投入服務，需有策略地發展生涯規劃和發展宿舍服務。 - 教師和專責同工對「策劃－推行－評估」的自評理念可予以加強。 - 個別科/組仍需善加利用自評數據，以回饋下一年的工作計劃。
2. 專業領導	2.1 領導與監察 - 法團校董會及學校領導層抱有教育理想，能帶領學校制定清晰的學校發展方向。 2.2 協作與支援 - 領導層和中層管理人員清楚本身職責，樂於承擔責任和互相支援，並能與基層教職員建立良好的工作關係。透過增加定期督導會面，使管理人員更了解同工的需要，協助同工有更好的專業發展。 2.3 專業發展 - 領導層有策略地推動教職員專業發展與交流，學校設有教職員專業發展小組統籌全校性的專業發展項目，專業發展項目內容涵蓋學與教、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務、個人成長等範疇；配合科組部的專業發展目	- 中層管理人員的領導及監督職能，尤其是人力資源管理範疇，需進一步發揮。 - 仍需加強發展問責及表揚的管理文化。 - 專業發展項目可加入強化團隊合作的元素，讓學校部及宿舍部的同工建立更緊密的關係，發揮團隊精神。

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	標和教職員個人持續進修，讓學校發展成為學習型組織。今學年於教職員專業發展日進行團隊建立活動，加強學校與宿舍間的團隊精神。	
3. 課程和評估	3.1 課程組織 - 能按照教育局及教育發展趨勢制定及剪裁課程，提供不同課程配合學生需要：包括小一至中六的普通課程、輕度智障課程（調適課程：以坊間中國語文、數學及常識/通識課本予學生學習，以兩年或三年為一級的學習進度，以照顧學生的個別差異）、中度智障課程；此外有完善的德育及公民教育、跨學科專題研習及全方位學習活動，為學生提供多元化的學習經驗；並透過運用資訊科技學習活動，培養學生閱讀習慣，校本課程著重推行四個關鍵項目，為學生提供均衡的課程和全人發展的機會。 3.2 課程實施 - 科主任及科任老師具備本科專業知識，能積極推動及發展本科課程，學校已設立觀摩交流機制，亦確立了專科（科主任）觀課制度，以提升學與教的質素。 3.3 學習評估 - 各科根據課程目標制定評估策略和指引，大部分教師能按個別學生的能力，調適教學內容、課業和測考等，並能利用數據及評估資料改善教學效能。 3.4 課程評鑑 - 學校已成立專責小組監察校本課程的實施及發展，小組成員均為學校中層領導者，熟悉學校發展；各科亦已經建立自評機制和採用適切的措施如觀課、審視教學計劃和教學進度、查閱簿冊等以掌握學與教成效，配合科務交流和討論，檢視課程架構和設計，作出回饋跟進。	- 重新檢視及規劃校本調適課程的內容及發展，以配合學生能力及教育發展的趨勢。 - 優化「個別化學習計劃」，訂定更清晰的目標及具體的學習內容，協助學生認識個人能力和興趣，擬訂學生的長遠目標，以作生涯規劃。 - 進一步加強跨學科統籌項目，如生涯規劃課程內容滲透至各學科中。 - 制定校本「拔尖補底」策略，以提升學習能力稍遜及學習能力較高學生的學習表現及成就。
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 - 大部分學生的學習態度認真，對學習有濃厚的興趣和動機，能積極投入學習活動；學生樂於接受學習上的意見和挑戰，並努力作出改善，部份學生能運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間，培養自學習慣。 4.2 學習表現 - 在小組學習活動中，大多數學生樂意與同學協作學習、分享交流，共同解決	提升學生的自主學習，鼓勵學生善用平板電腦作為自學的工具。

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	問題，並認真地完成課業；部份學生具備良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，學生表達清晰，說話流暢。 4.3 教學組織 - 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力，配合教學目標編寫學習內容，並靈活運用教學策略及安排有意義的全方位活動；又能因應學生的學習進展，適當地調適教學節奏與學習內容，亦會恰當地滲入培育學生正面價值和態度的元素。 4.4 回饋跟進 - 教師經常讚賞和鼓勵學生，以增強學生的自信心和成功感，並給予學生適時和明確的回饋，幫助學生改善學習。	教師於課堂內多運用網上及電子學習平台教學，使課堂學習更互動，提升學生主動學習的動機及探究知識的興趣；在課堂內多加入培育學生正面價值或生命教育的元素，提升學生抗逆的能力。
5. 學生支援	5.1 學生成長支援 - 學校採用「全校參與」、學生為本的輔導學生的模式，以照顧學生在成長上的各項需要。 - 學校以主題形式推行德育及公民教育活動，配合類別均衡、形式多樣化的課外活動，使學生潛能得以全面發展及健康成長，同時培養學生正面的價值觀和態度。 - 學校科組部間能充力合作，為學生提供所需的教育、復康、成長支援等服務。 - 學校有策略地訂定「融合教育」支援計劃，為轉讀到普通學校的學生提供一系列的支援。 - 學校為非華語學童及其家長提供支援服務，學校會安排較成熟的學生，尤其是懂華語、同族裔的學生去照顧新入學的非華語同學，並於課後進行加強非華語學童學習中文的小組；同時又為非華語家長則提供翻譯或傳譯服務，協助家長與學校溝通。 5.2 學校氣氛 - 學校銳意建立「健康校園」，建立學生健康的生活及飲食習慣，如透過價值教育單元、個人成長課、早操課、興趣小組、課後活動、「體適能獎勵計	- 加強學生面對逆境的能力，提升學生的獨立能力。 - 建立學生獨立能力，培養獨立思考能力及提升生活技能，學習自我照顧

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	劃」、「宿生自我管理」計劃、「健康小食」計劃、「親子健康食譜」等活動，幫助學生培養做運動及良好的飲食習慣。 • 學校與宿舍共建關愛文化，透過「大哥哥大姊姊」計劃，年長的學生幫助新入學的同學適應校園生活，而年長的宿生亦會關顧低年級的宿生及新入宿的宿生，使其更快適應宿舍的生活流程；此外，「大哥哥大姊姊」還會關愛低年級的學生，於小息時陪伴低年級的同學或協助有需要的學生進行功課輔導；教職員與學生關係融洽，教職員關心學生，學生亦樂意與教職員分享喜與憂。 • 學校致力提高學生環保意識，透過講座，各科組舉辦多項與綠色生活有關活動，給參與「香港無冷氣夜」、參觀綠化教育中心、體驗劇場、種植、製作環保酵素等，培養學生對環境友善及欣賞綠色生活的態度，從而身體力行於生活中實踐環保。	
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 • 為加強學生及家長對環保之認識，舉行環保工作坊及參觀龍門路環保園訪客中心等活動。 • 為盡力爭取重置校舍和興建宿舍等工程，家長發起一人一信活動及與立法會議員進行會議。 • 定期的家長教師會會議及周年大會，提供一個有效的溝通平台，家長可就關注事情提出意見，共同提高學校的服務水平。再者，學校邀請家長成為膳食監察小組的核心成員，他們會對整個膳食流程，包括餐單設計、選用膳材、廚房衛生及食物品質等進行監察及給予改善見議。本校致力優化校方與家長的溝通渠道，透過有系統的安排，讓家長和學校了解彼此的期望。例如每年進行的家訪活動，教師、社工、各專業職系同事及宿舍家長會到訪學生。藉著探訪，教職員可更全面了解學生及家長的需要，提供適切的支援。再者，八月下旬的新生家長講座、恒常的家長座談會及學校服務問卷調查等，均可讓家長全面表達對學校服務的意見，有助提升家校合作的效度。另安排家長到校參觀課堂及治療課，藉著觀察和討論，家長可更具體了解子女的學習情況，對他們的發展有著合理及實際的期望，適切的預期有助為學生設計生涯	• 發展家長互相支援網絡。 • 更全面地定期蒐集家長意見，作為改善學校服務的參考。 • 發揮法團校董會家長校董職能，使學校能更有效地實踐辦學團體的辦學使命、規劃和管理學校的資源，確保學生得到適切的教育。 • 加強義工服務及關愛精神，繼續邀請家長成為興趣班導師、到校講故事（伴讀）或提供課業輔導。 • 配合校舍及宿舍服務，與新社區建立夥伴關係。

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	規劃奠定基礎。 • 本校已成立法團校董會之成立。 • 為增進家長間彼此的認識及建立多元化的嗜好，期望透過活動，促進家長間之交流。學校恒常舉行家長興趣班活動，邀請家長擔任興趣班導師，參加者均認為興趣班內容有趣，導師預備充足，講解清楚易明。 6.2 對外聯繫 • 學校能按發展與社區及外間機構保持緊密聯繫，並鼓勵學生參與各類活動，如聯校活動、服務社區活動、慈善籌款活動等，以擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷 • 學校能善用外界資源購置復康器材、支援學校活動、完善校車服務，又積極為新校舍及宿舍開拓資源，完善設備包括獲香港賽馬會慈善信託基金撥款\$4,090,000用於安裝宿舍冷暖空氣調節系統和資助學校更換一部31座位校車，以及捐贈\$1,642,000改善學校復康服務及設施 • 印製及派發學校通訊和紀念品，舉辦開幕誌慶等活動，接待外界團體參觀，以增進外界對學校的認識 • 學校與新社區的鄰校建立夥伴關係，義工定期到校支援學生的學習及全人發展。	• 增加與辦學團體的聯繫，積極開拓社區資源，改善學校設施及服務。 • 尋找更多義工團體到學校和宿舍服務，照顧學生的全面發展。
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 • 學生遵守秩序、紀律良好。 • 學生尊敬師長、友愛同學，尤其熱心服務。 • 學生除學習態度積極外，並十分熱愛參與學校群體活動；學校的全年主題有策略地推行德育及公民教育培訓，為學生規劃周全的價值教育，以幫助學生建立正面價值觀和積極態度。 • 學校推行學生義工服務和培訓領袖生以照顧新同學和為其他學生服務。	• 籌劃價值教育活動，協助學生明白生命的意義和價值，讓學生擁有健康和正面的人生。
8. 參與和成就	8.1 學業表現 • 普通課程：學生在各學習領域能達到預期的學習表現。 • 智障課程：學生認真學習，能在一己的能力內發揮學習潛能。 • 全校學生皆曾獲頒每年度的恩光之友會優異生獎及林忠成博士獎學金。	• 鼓勵學生參加更多校際及公開比賽，以提升學生的自信心和成就感。

指標範圍	主要的優點	可發展的地方
	- 學生踴躍參與校內及校外各項學科活動或比賽，如朗誦比賽、書法比賽、數學比賽、英語日、專題研習等。 - 學生並積極參與其他與學業有關的校外活動，例如教育局中學數學閱讀報告比賽。 8.2 學業以外的表現 - 學校定期舉辦涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇的課外活動，學生均熱烈參與，表現投入。 - 學生在公開比賽獲獎，如「明日之星-上游獎學金」、屯門區公民教育委員會「待人有禮好少年」選舉、家庭與學校合作事宜委員會「飛躍學童」計劃、2016應用可再生能源設計暨競技大賽太陽能模型車大賽小學組獲一等獎、二等獎及最佳環保物料應用一等獎，中學組獲殿軍、二等獎及最佳設計二等獎；太陽能模型車大賽（負重級）小學組獲冠軍、最佳外觀一等獎及最佳環保物料應用一等獎，中學組亞軍、最佳外觀一等獎及最佳環保物料應用一等獎，第十六屆「環保創意模型設計比賽」老鼠夾模型車中學組亞軍。 - 每年的香港殘疾人士周年田徑錦標賽、香港殘疾人士周年硬地滾球錦標賽，學生都積極發揮個人表現，取得優異成績；特別是前者在過去三年，學校派出約三十多人的參賽隊伍，每年平均獲五十多面的獎牌，2016年本校學生更獲得香港殘疾人士週年羽毛球錦標賽 女子單打冠軍。 - 學校邀請香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會教練到校為學生進行硬地滾球訓練，本校兩名學生獲選為香港代表隊；此外學校每年皆有學生獲得「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。 - 在體適能方面，每學期學生於體育課均需接受體適能測試，如5分鐘耐力跑、15米計時跑、1分鐘仰臥起坐、手握力等，以發展學生體育潛能。	定期更新「學生角」的內容，除了展示學生在學業或學業以外的表現的成就或相片外，亦會在集隊時宣佈相關事項，以提升學生的成就感。

7. 「強弱機危」分析

強項：

1. 校長經驗豐富，專業領導才能高。
2. 校舍環境寬敞，能為學生提供足夠空間活動。
3. 學校與宿舍部資源共享，雖然宿舍的房間較細，學生活動的空間不足，但學校能借出校舍部份房間予宿舍舉辦不同的活動，能擴展學生的活動空間。
4. 開設網上討論區，加快學校與宿舍部溝通及資訊交流。
5. 學校與醫院聯繫密切，可更加理解學生於醫療上的需要及進度。
6. 學校與宿舍部相近，學生的整體成長（學習或治療）可有持續性。
7. 宿校上下一心，發揮跨專業團隊協作精神，為學生提供適切的學習和治療，例如：每天企架。
8. 學校鄰近輕鐵站，地理位置優越，能訓練學生獨立外出的能力。
9. 班務會議、家訪及宿舍部的個案會議，能讓學校及宿舍部同工更能理解學生的學習需要和表現，以提供適切的學習元素予學生。
10. 學校每年均安排觀摩交流活動，讓教職員互相欣賞、學習。
11. 100%教師具備基本特殊教育訓練。
12. 「家校合作小組」、「對外聯繫及推廣小組」和宿舍部積極發展家、校、社區夥伴關係，以輔助學生學習和支援學校發展。
13. 辦學團體有核心價值和有不同服務資源，可提供不同的合作空間予學校。
14. 教職員有教育抱負、關愛學生，並且積極進修，提升專業。
15. 行政架構分工清晰，備有同工手冊和副校長、主任、部門主管專責事項指引供教職員參考。

弱項：

1. 學生於學習上較為被動，自學精神有待提升。
2. 學生因肢體殘障，限制了他們參與各類活動的機會，導致生活經驗較少。
3. 學生對時事及社區參與及關注較弱，視野較狹窄及自我中心。
4. 普通課程部分班別需進行複式教學安排，減少學生學習時間。
5. 無論普通課程及調適課程的班級結構皆不完整，影響編班的工作。
6. 學生個別學習差異大，影響整體學習進度。
7. 部分家長及學生不太重視學習機會，輕易請假，影響學習及治療進度。
8. 互評文化未能充分發揮。
9. 無線網絡不穩定。

契機：

1. 近年需要呼吸機學生的數目上升，增加額外人手資源，如護士及教師助理。
2. 由於政府的兩地跨境學童政策，增加跨境學童在學校及宿舍的收生數目。
3. 根據施政報告，幼童服務的資源增加，亦相對增加幼童的復康治療服務，大大提升幼童在不同階段的復康聯繫性。
4. 本校是新界西唯一提供宿舍的肢體傷殘的特殊學校。
5. 下學年有機會每週兩天駐校的教育心理學家服務。
6. 學校附近有四間中學，有機會成為學校伙伴。
7. 網上教學資源豐富，學生能夠透過資訊科技多元化學習。

危機：

1. 學近年多重障礙學生的數目上升，教育局給予的資源不足。
2. 學生喜歡瀏覽沉迷網上平台，影響學習。
3. 網上資訊真偽難辨，學生容易被誤導，令學生訊息被混淆。
4. 校舍有多項設施有待維修，未能為學生提供一個較為舒適的學習環境。

8. 三年期的關注事項(2017/18 至 2019/20 年度)

1. 拓展生涯規劃，推動全人成長
2. 提升學生獨立生活技能，培養承擔精神
3. 家校攜手發展生命教育，並肩締造希望人生

學校發展計劃(2017/18至2019/20年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		17/18	18/19	19/20		
1. 拓展生涯規劃，推動全人成長	1.1 深化學生的生涯規劃概念、意識和能力	✓	✓		1.1.1 規劃校本生涯規劃課程，幫助學生均衡發展，回應不同學習階段的挑戰，例如：編寫生涯規劃小冊子。	生涯規劃小組、教務組
		✓	✓		1.1.2 加強生涯規劃小組及各科組的合作，提供更多與學科相關的工作體驗機會。	生涯規劃小組、家教會
			✓	✓	1.1.3 加強個人及小組形式的生涯規劃輔導工作，推行「師友計劃」（高中學生），幫助學生思考選科、職業路向及接受離校後的訓練。	生涯規劃小組、教務組、各科組
		✓			1.1.4 提供專業發展，了解生涯規劃輔導工作內容及以全校參與模式發展生涯規劃。	專業發展小組、生涯規劃小組
		✓	✓	✓	1.1.5 發展 IEP，全校教師、專職人員及邀請家長參與為學生訂定生涯規劃內容並定期評估及檢討，因應學生學習需要而更新。	教務組、生涯規劃小組
	1.2 有系統地發展其他學習經歷，使學生能在學業、服務及體藝三方面得到均衡發展		✓	✓	1.2.1 提供適當平台與培訓，鼓勵學生自發籌辦活動，並在群體中發掘並發展個人的管理才能及領袖精神。	生涯規劃小組、生活教育科、職業治療部
		✓	✓	✓	1.2.2 提供體藝培訓，並參與校內及校外的表演或比賽，增加學生的自信心。	活動組、物理治療部、視藝科、音樂科、體育科
			✓	✓	1.2.3 開拓義工服務，內容包括訓練及探訪，讓同學對社會上有需要的人予以援助、關懷，培養對社會的承擔。	生涯規劃小組、社工、對外聯繫小組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		17/18	18/19	19/20		
	1.3 認識職場，檢視個人能力與就業世界的需要，裝備自己		✓	✓	1.3.1 於學校網頁內設立生涯規劃資訊平台，提供有關升學及就業的資訊，並培訓學生管理學校網頁內的生涯規劃資訊平台。	生涯規劃小組、IT 小組
		✓	✓	✓	1.3.2 定期舉辦有關生涯規劃的講座或參觀，讓學生透過不同渠道認識和體驗各行各業。(例如由校友、高中學生、家長或不同行業的從業員與學生分享於不同領域的學習、工作經驗或成功經驗，為學生樹立學習的榜樣)	生涯規劃小組、社工
			✓	✓	1.3.3 安排學生於校內不同的環境進行工作訓練。	生涯規劃小組、生活教育科

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		17/18	18/19	19/20		
2. 提升學生獨立生活技能，培養承擔精神	2.1 於生活流程中，加入獨立生活元素，加強學生自我管理的技能	✓			2.1.1 按學生的日常生活流程，加強管理個人物品或事務的意識及自理能力	學生成長組、職業治療部、班主任及宿舍部
			✓	✓	2.1.2 透過活動及比賽，加強學生於課堂的自我管理意識	職業治療部、學生成長組及班主任
		✓	✓		2.1.3 透過課間操，加強學生主動鍛鍊身體的意識	課間操小組
			✓	✓	2.1.4 推廣「午膳自助」計劃與有能力的班別	午膳小組及宿舍
		✓	✓	✓	2.1.5 推行「來去自如」計劃，加強學生於校園獨立行動的能力	職業治療部、
		✓	✓		2.1.6 治療師與宿舍合作，培養宿生在復康治療上的自主意識	治療部及宿舍部
	2.2 促進學生自我認識，建立自信，培養積極人生的態度	✓	✓	✓	2.2.1 透過「成長的天空計劃」及學生成長課，培養學生面對逆境，積極人生的態度	學生成長組及小五班主任
	2.3 提升學生對社區生活的認識，加強獨立生活的技巧，促進學生融入社會的能力	✓	✓		2.3.1 透過模擬實習，學生掌握不同的社區生活技能	言語治療部、職業治療部
			✓	✓	2.3.1 透過外出活動，深化學生的社區生活技能	言語治療部、職業治療部
			✓	✓	2.3.2 透過家校合作，培養學生自行往返學校及社區的能力	職業治療部學生成長組、家教會

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		17/18	18/19	19/20		
	2.4 培養學生的責任及承擔感		✓	✓	2.4.1 透過「一人一職」計劃，培養學生責任感，並建立自信	學生成長組、宿舍家長及班主任
		✓			2.4.1 優化「宿舍管理委員會」的職能，增加宿生的參與，共同承擔優化宿舍生活的責任	宿舍部
		✓	✓		2.4.2 優化領袖生服務範疇	學生成長組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責單位
		17/18	18/19	19/20		
3. 家校攜手發展生命教育，並肩締造希望人生	3.1 提升教職員對生命教育的認識，促進生命教育在校內推行	✓			3.1.1 透過生命教育講座、工作坊或活動，提升教職員對生命教育的認識，鼓勵更有效把相關理念應用於日常教學及與學生的相處中	教職員發展組
		✓	✓	✓	3.1.2 購買有關生命教育的書籍、光碟或相關資源	圖書館
	3.2 加強家長對生命教育的認知，共同規劃子女的人生	✓	✓	✓	3.2.1 舉辦家長講座、工作坊或活動提升家長對生命教育的認識，協助家長更準確認知子女的能力及需要，及早為學生妥善規劃人生，讓學生能享受生命及活出精彩人生	家校合作小組 / 社工
		✓	✓	✓	3.2.2 透過推行義工服務及不同類型聯誼活動，提升家長對學校的歸屬感及彼此的關愛溝通	家校合作小組
			✓	✓	3.2.3 安排家長與學生共同構思及推展服務，提升彼此的能力感及自信心	家校合作小組 / 學生成長組
	3.3 透過重整及分享生命故事，促進學生建立正面人生觀		✓	✓	3.3.1 為學生製作「生活集」，協助學生重整生活經歷，引導他們欣賞人生及學懂感恩	班主任
		✓	✓	✓	3.3.2 邀請外間團體、家長或教職員分享自己的生命故事，建立互相鼓勵的氣氛	家校合作小組
	3.4 在校內營造生命教育的教學環境及氣氛		✓	✓	3.4.1 在校園內規劃「生命園圃」讓學生及家長進行種植活動，促進他們從照顧生命的過程中體驗人生及珍惜生命	家校合作小組 / 園藝小組 / 總務組
		✓	✓	✓	3.4.2 建立平台，讓學生有自由發表意見和抒發感受的空間，鼓勵他們重整及反思人生	家校合作小組
		✓	✓	✓	3.4.3 透過不同方式（如：壁報板、展品或校園電視台）展示生命教育的分享及資訊	家校合作小組 / 學生成長組